

第2学年の目標と通知表の項目(評価規準)

世田谷区立旭小学校 佐藤 恵

	第2学年の目標	評価の観点	通知表の観点(評価規準)	児童の姿を見取る場面や方法(例)
国語	日常生活に必要な国の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	知識・技能	語句のまとまりや使い方を理解し、これまでに習った漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	・授業の中で、教科書の読み取り、ノートやワークシートの記録や発言内容等 ・作文や詩、俳句などの作品 ・ペーパーテスト
	順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。	・授業の中で、ノートやワークシート、作文などに自分の思いや考えをまとめたり発言したりした内容 ・自分の考えをまとめるために交流する様子や発言 ・ペーパーテスト
	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを感じ、思いや考えを伝え合おうとしたり、楽しんで読書しようとしてしている。	・自分の思いや考えを発表する場面での発言、ノートやワークシートの記録等 ・発言 ・活動の様子 ・たくさんの本に親しんで読書をしている様子
算数	数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形 の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	知識・技能	数量や図形、グラフなどについての基礎的、基本的概念や性質を理解し、計算したり作図したり測定したりする技能を身に付けている。	・問題解決する場面や習得の場面のノートや発言、作図や測定の様子等 ・ワークシート ・ペーパーテスト
	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。	思考・判断・表現	計算の仕方を考えたり、図形やデータの特徴を捉えたり、考察したりしている。	・考えを出し合いながら問題解決する場面のノートや発言、操作活動等 ・ワークシート ・ペーパーテスト
	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習にすすんで関わり、算数のよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。	・学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での発言、ノート記録等 ・活動の様子
生活	学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしったりするようにする。	知識・技能	体験を通して、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	・観察カードの記録 ・ワークシートの記述 ・発言
	身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。	思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	・活動の様子 ・ワークシートの記述 ・観察カードの記述 ・発言
	自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	・自分の思いや考えを発表する場面での発言 ・ワークシート　・観察カード ・発言 ・活動の様子
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	知識・技能	思いに合った音楽を表現するために必要な知識や技能を身に付けている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート
	音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	思考・判断・表現	自分の思いをもって表現を工夫したり、曲や演奏のよさを感じ取って音楽を聴いたりしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート
	楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	音楽活動を楽しみながら、表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・グループ活動の様子 ・ワークシート
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。	知識・技能	活動を通して形や色などに気づき、材料や用具に慣れ、手や体全体の感覚を働かせ、工夫して表している。	・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	思考・判断・表現	自分のイメージをもち、表したいことを見付け楽しく発想したり、身近にある作品などから見方や感じ方を広げたりしている。	・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しく表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
体育	各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。	知識・技能	いろいろな運動遊びの行い方がわかり、基本的な技能を身に付けている。	・運動の行い方を理解している姿 ・活動の様子 ・学習カード
	各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	いろいろな運動遊びの行い方を工夫し、考えたことを他者に伝えている。	・運動を工夫したり、友達に伝えたりしている様子 ・活動の様子 ・学習カード ・発言
	各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	きまりを守りながら友達と協力して、すすんで運動に取り組もうとしている。	・課題を捉え、積極的に活動する様子 ・友達と協力したり、きまりを守ったりして運動している様子 ・活動の様子 ・学習カード