

第4学年の評価項目(評価規準)

世田谷区立旭小学校 校長 佐藤 恵

	第4学年 各教科目標	評価の観点	通知票の観点(評価規準)	児童の姿を見取る場面や方法の例
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	知識・技能	語句の使い方や段落の役割を理解し、学習した漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	・学習中の発言 ・詩や俳句、作文などの作品 ・テスト ・ノートへの記録
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	・学習中の発言や学習活動への取り組み方 ・詩や俳句、作文などの作品 ・テスト ・ノートへの記録
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付き、思いや考えを伝え合おうとしたり、幅広く読書をしようとしていたりしている。	・学習中の発言や様子、学習活動への取り組み方 ・詩や俳句、作文などの作品 ・ノートへの記録
社会	自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	東京都の地理的環境の特色や地域の人々の健康と生活環境を支える働きなどについて理解し、必要な情報を調べまとめている。	・学習中の発言や学習活動への取り組み方 ・新聞等の作品 ・テスト ・ノートへの記録
	社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	思考・判断・表現	地域社会について、調べたことや考えたことを表現している。	・学習中の発言や学習活動への取り組み方 ・新聞等の作品 ・テスト ・ノートへの記録
	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	主体的に学習に取り組む態度	地域社会についての学習問題を主体的に解決したり、学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。	・学習中の発言や様子、学習活動への取り組み方 ・新聞等の作品 ・ノートへの記録
算数	小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	知識・技能	数量や図形、グラフなどについての基礎的・基本的な概念や性質を理解し、計算したり作図したり測定したりする技能を身に付けている。	・学習中の発言や学習活動への取り組み方 ・ノートへの記録 ・テスト
	数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。	思考・判断・表現	数量や図形、グラフなどについて考察し、目的に応じて多様な表現をしている。	・学習中の発言や学習活動への取り組み方 ・ノートへの記録 ・テスト
	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形を多面的に捉え、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、生活や学習に生かそうとしていたりしている。	・学習中の発言や様子、学習活動への取り組み方 ・ノートへの記録
理科	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	自然の事物・現象の性質や規則性を理解し、目的に応じて器具や機器を正しく扱いながら観察や実験を行い、過程や結果を分かりやすく記録している。	・学習中の発言、学習活動への取り組み方 ・ノート・観察カード等への記録 ・テスト
	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	思考・判断・表現	自然の事物・現象の性質や規則性について、既習の内容や生活経験を基に問題を見出し、問題解決している。	・学習中の発言、学習活動への取り組み方 ・ノート・観察カード等への記録 ・テスト
	空気、水及び金属の性質、電流の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	友達と関わりながら、進んで問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	・学習中の発言や様子、学習活動への取り組み方 ・ノートへの記録
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	知識・技能	曲想と音楽の構造との関わりに気付き、表したい音楽を表現するために必要な技能を身に付けている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取
	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	思考・判断・表現	自分の思いや意図をもって表現を工夫したり、曲や演奏のよさに考えをもって音楽を聴いたりしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取
	進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	音楽活動を楽しみながら、進んで表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 ・発言 ・グループ活動の様子
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。	知識・技能	活動を通して形や色などの感じが分かり、材料や用具を適切に扱い、手や体全体を十分に働かせ、工夫して表している。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	思考・判断・表現	自分のイメージをもち、表したいことを見付け表し方について考えたり、身近にある作品などから見方や感じ方を広げたりしている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
	進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、すすんで表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
体育	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	知識・技能	各種の運動や体の発育・発達について理解し、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	・活動の様子 ・学習カード ・保健領域に関するワークテスト
	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	運動や体の発育・発達についての課題を見付け、その解決のために活動を工夫し考えたことを友達に伝えている。	・活動の様子 ・発言 ・学習カード
	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動し、きまりを守り、友達と協力して学習に取り組もうとしている。	・活動の様子 ・発言 ・学習カード