

第5学年の目標と通知表の項目(評価規準)

世田谷区立旭小学校 佐藤 恵

	第5学年の目標	評価の観点	通知表の観点(評価規準)	児童の姿を見取る場面や方法(例)
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、学習した漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動の場面における表現等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述、発言 ・作文や詩、俳句などの作品（表現） ・スピーチ発表、話し合い活動における発言および様子（技能） ・ペーパーテスト
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動の場面における表現等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述内容、発言内容 ・作文や詩、俳句などの作品（表現） ・スピーチ発表、話し合い活動における発言内容（表現） ・ペーパーテスト
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	言葉のもつよさを認識し、すすんで思いや考えを伝え合おうとしたり、幅広く読書をしようとしていたりしている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動における学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言 ・活動の様子
社会	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	国土の特色や産業について理解し、統計などの資料を活用して調べ、まとめる力を身に付けている。	・資料を基に調べたり、調べたことをまとめる場面での学習に取り組む姿 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言
	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	思考・判断・表現	国土の特色や産業に関する課題を見付け、自分の考えを表現している。	・資料を基に考える場面や学習問題について自分の考えをまとめる場面での学習に取り組む姿 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言
	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	主体的に学習に取り組む態度	よりよい社会を考え、学んだことを問題解決や生活に生かそうとしている。	・学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言 ・活動の様子
算数	整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形的面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	知識・技能	数量や図形及び測定について理解し、計算をしたり、図形の性質を調べたり、面積や体積を求めたり、また表やグラフに表す技能を身に付けている。	・問題解決する場面や習得の場面のノートや発言、作図や測定の様子等 ・ワークシートの記録 ・ペーパーテスト
	数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。	思考・判断・表現	数学的思考を身につけ、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を考察したりすることができる。	・考えを出し合いながら問題解決する場面のノートや発言、操作活動等 ・ワークシートの記述 ・ペーパーテスト
	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	算数の学習に粘り強く取り組み、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での学習に取り組む姿 ・ノート ・発言 ・活動の様子
理科	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	生物の活動や成長・ものの変化などを理解し、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	・実験や観察の場面の記録や発言、行動等 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。	思考・判断・表現	自然事象の変化や関係について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想している。	・問題解決の過程（観察、実験から得られた結果を基に考察し、より妥当な考えをつくりだす場面）でのノート等の記録や発言等 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	・問題解決の過程での記録や発言、行動等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。	知識・技能	曲想と音楽の構造との関わりを理解し、表したい音楽を表現するために必要な技能を身に付けている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽作りの場面の様子等 ・活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート
	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	思考・判断・表現	自分の思いや意図をもって表現を工夫したり、曲や演奏のよさを見出して音楽を聴いたりしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽鑑賞の場面の様子等 ・活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート
	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	音楽活動を楽しみながら、主体的に表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽作り、音楽鑑賞の場面の様子 ・グループ活動の場面等 ・活動の様子 ・発言 ・グループ活動 ・ワークシート
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。	知識・技能	活動を通して形や色などの特徴を理解し、材料や用具を活用し、表現に適した方法を組み合わせ工夫して表している。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	思考・判断・表現	自分のイメージをもち、表したいことを見付け、主題の表し方について考えたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	知識・技能	日常生活に必要な基礎的な知識を正しく理解し、それらに関わる技能を身に付けている。	・家族や家庭、衣食住、消費や環境について理解する場面でのワークシート記録や発言内容、行動等 ・ワークシート ・作品 ・確認テスト
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見いだして、課題の解決のために考えたり工夫したりする。	・家族や家庭、衣食住、消費や環境についての課題を設定し、評価・改善する場面での発言や、学習カード（ワークシート） ・活動の様子 ・作品 ・確認テスト
	家庭生活を大切にす心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	日常生活をよりよくしようと、すすんで学習に取り組んだり、実践しようとしていたりしている。	・活動の様子 ・ワークシート ・確認テスト
体育	各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。	知識・技能	各種運動の行い方や心身の発達及び健康で安全な生活について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能及び安全な生活を送る技能を身に付けている。	・運動に対して気が付いたことや新しく気付いたことなどの発言や学習カードの記述 ・課題とされる運動や技ができること ・保健領域に関する知識の習得や発言やワークテスト
	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	運動や健康安全についての課題を見付け、工夫しながら運動している。	・自らの課題やチームの課題を捉え、次時に向けてめあてを立てて取り組もうとする様子 ・行動観察、発言 ・学習カード
	各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	健康・安全・運動の大切さに気付き、積極的に学習に取り組もうとしている。	・友達と協力しながら積極的に運動に取り組み、安全に行えるよう行動している姿 ・行動観察、発言 ・学習カード
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の動きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	外国語の知識を理解し、実際のコミュニケーションにおいて基礎的な技能を身に付けている。	・外国語の知識を基に、実際のコミュニケーションを図る場面でのワークシート記録や発言内容、行動等 ・ペーパーテスト
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	思考・判断・表現	コミュニケーションを行うなかで、自分の考えや気持ちを伝えている。	・自分の考えや気持ちなどを伝え合う場面でのワークシート記録や発言内容、行動等 ・ペーパーテスト
	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	外国文化に対する理解を深め、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・課題解決のために粘り強く学習に取り組む姿 ・学習したことを基に、外国語を用いてコミュニケーションを図る場面でのワークシート記録や発言内容、行動等