

令和6年度 赤堤小学校自己評価報告書

＜自己評価報告書を作成するに当たって＞

- ・学校関係者評価アンケートの項目にそって、「学校の自己評価」「保護者・地域のアンケート調査」「児童のアンケート調査」「学習習得確認調査」等の分析から、次年度の改善点の方向性を示しています。
- ・「とても思う」「思う」の評価を肯定的な評価として受け止め、分析や考察に活用しています。
- ・児童調査アンケートは、毎年5・6年児童を対象としています。

重点目標

社会の中で自立して生きるための基礎的な力を育てる。
○みんなの中で自分を生かす ○自分の行いを振り返る

重点目標に対する具体的な方策（基本方針）

1 分かり易く興味深い学習指導の実施

各教科等において、主体的・対話的で深い学びの実現を図り、確かな学力を身に付けさせる。また算数科における習熟度別少人数指導を実施し、基礎・基本の徹底を図るとともに、GIGAスクール構想に基づいた個別最適な学びと協働的な学びを実現する。

(1) 評価結果 ○は成果といえる評価 ●は課題となる評価 △増 ▲減

【保護者アンケート調査から】		
○本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている。	(81.8%)	△
○本校は、子どもの話合いや発表などの機会がある。	(91.0%)	△
●本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	(78.1%)	△
●本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	(70.5%)	▲
【児童のアンケート調査から】		
○先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	(92.4%)	▲
○先生は黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	(87.7%)	▲
○授業では、話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	(93.0%)	▲
○先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	(89.5%)	△
【学校の自己評価から】		
○児童一人一人が主体的に取り組み、「振り返りを活かした、よりよい学びの見通しをもたせる指導の工夫」を取り入れた学習指導を行っている。	(80.0%)	
○めあて→自分の考えをもつ→仲間との考えの交流→まとめ・振り返り」の展開を基本とした探究的、課題解決的な学習指導を行っている。	(83.0%)	
●児童の実態や指導内容に即して、個に応じた最適な学びの充実を図っている。	(79.0%)	
●ICTを積極的に活用し、分かり易い学習指導を行っている。	(79.0%)	

(2) 考察

児童の話し合いや発表の機会については、児童、保護者ともに前回より高い評価を得た。学校全体で主体的に学び合っている様子が多く見られる。

保護者からの評価でICTを工夫して分かりやすい授業をしているという項目の数値が前回から若干数値が上がったが、引き続き低い。また、黒板の書き方やプリントの工夫についての項目については、70%と低い数値である。その低い理由として、数値は低いものの徐々にICTの活用が多くなってきていることから、黒板の書き方やプリントの工夫が低いのではないかと考えられる。

(3) 改善案

教師のICTを工夫した分かりやすい授業づくりは、今後とも校内研究、校内研修をはじめ全教員で取り組んでいくべき課題である。ICTを活用した授業については、情報教育全体計画や情報教育指導計画をもとに、低学年から計画的に指導をしていく。黒板の書き方については、課題把握から振り返りまで、子どもたちの思考の流れが分かるようにする。校内研究とリンクさせたミニ研修会や、普段からの情報共有を継続し、更なる授業力、指導力の向上を目指す。また、基礎・基本の学習の定着に向けて、朝学習や家庭学習、3年生以上では、タブレット端末を用いて個別の課題に合わせたドリル的な取り組み

(Qubinaの活用)等の指導の工夫を継続する。さらに、児童が高く評価をしている友達との教え合いや話し合いを大切に、児童一人一人が「分かった」を実感できるようにしていく。

2 集団づくりを通して仲間と協働する教育活動の推進

児童が、自らが所属する校内の様々な集団の中で、発達の段階に応じて自分の役割を自覚し、集団内の仲間と互いによさを認め合い、生かし合いながら、協働してその集団の目標を達成する教育活動を行う。

(1) 評価結果 ○は成果といえる評価 ●は課題となる評価 △増 ▲減

	△増	▲減
【保護者アンケート調査から】		
○学校行事は、子どもにとって楽しい。	(96.0%)	△
○学校行事は、子どもにとって達成感がある。	(95.7%)	△
○本校は、子どもの意欲を大切にしている。	(91.7%)	△
【児童のアンケート調査から】		
○学校行事は、楽しい。	(94.7%)	△
○学校行事は、達成感がある。	(88.8%)	△
○先生は、児童の意欲を大切にしている。	(89.5%)	△
【学校の自己評価から】		
○児童一人一人がめあてと役割をもって取り組み、めあてを達成し役割を果たす経験を、計画的・継続的に積み重ねていけるようにしている。	(83.0%)	
○目標や意欲、興味・関心をもち、粘り強く友達と協調して取り組む姿勢(非認知能力)を育成している。	(86.0%)	
○自分の役割を自覚し、互いによさを認め、生かし合いながら協働して集団の目標を達成する教育活動を行っている。	(83.0%)	

(2) 考察

本校は、目指す学校像「子どもの主体性を育む赤堤小学校」のもとに教育活動を推進している。学校行事については、楽しさや達成感、子どもの意欲などについて、保護者からは95%以上の高い肯定的評価を得ている。以前に比べ、制限されていた学校行事も制限がなくなったことにより、子どもからも昨年度

流活動が行われている。	(48.9%) ▲
【児童のアンケート調査から】	
○自分やクラスが立てためあての達成に向けて協力している。	(86.5%) ▲
●学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	(29.8%) ▲
【学校の自己評価から】	
○児童一人ひとりの理解を深めるとともに複数の教職員で共通理解を図り、共有している。	(90.0%)
○児童の発達の段階や個別の状況に応じた指導を行っている。	(83.0%)
○特別支援委員会を通して支援の必要な児童の情報が共有され、校内すべての人材、関係機関を積極的・効果的に活用し、組織的に教育活動を行っている。	(90.0%)
○Q-U調査や「学校生活アンケート」等の結果の分析を、孤立しがちな児童、仲間関係で悩む児童、不登校や問題行動等の早期発見・早期対応に生かしている。	(83.0%)
○関係機関を積極的・効果的に課長氏、連携して特別な配慮の必要な児童への支援を行っている。	(86.0%)
●不登校児童等への、個々の状況に応じたきめ細やかな支援を行っている。	(72.0%)

(2) 考察

アンケートの回答結果から、概ね個に応じた指導を実施することができたと言える。課題としては、「不登校児童への、状況に応じたきめ細やかな支援を行っている。」が72%と評価が低く、不登校児童が少しずつ増えていることもあり、改善が必要である。

また、昨年度に引き続き、「赤松学舎」での交流や、それに関する情報も十分でないことがアンケートから受け止められる。中学生の職場体験を実施したり、松沢中学校から部活動体験の案内を5、6年生に呼び掛けたりすることがあったが、一部の児童・生徒に限定されていることも一因であると考え。

(3) 改善案

不登校児童の対策としては、担任だけではなく、特別支援委員会やスクールカウンセラー、関係機関との連携を図りながら組織的に対応し、合理的配慮を取り入れながら問題の解決を目指す。また、不登校支援教室（ほっとルーム）を開設し、なかなか学校に来ることができない児童、教室に入ることができない児童が安心して過ごせる居場所の確保をする。

幼稚園との連携は、昨年度から学校体験を実施して、入学に向けて連携を図っているので今後も継続していく。中学校との連携については、「赤松学舎」での意見交流しながら、小中の連携の在り方について提案していく。

5 保護者、地域をパートナーとした教育活動の推進

保護者・地域を、教育活動を充実・発展させるためのパートナーとし、役割分担をしてそれぞれが責任を果たすとともに、学校運営や教育活動への参画を得て学校への理解を深め、学校運営の中期的な安定を図る。

(1) 評価結果 ○は成果といえる評価 ●は課題となる評価 △増 ▲減

【保護者アンケート調査から】	
○本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	(95.0%) △
○本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	(94.7%) △
○本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	(96.0%) △

○本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。	(80.1%)	△
●本校は、地域の活動などに協力的である。	(77.4%)	▲
●本校は、地域に情報を提供している。	(72.1%)	▲
【地域の方へのアンケート調査から】		
○学校からのお知らせ(学校だより)などにより、学校の様子が分かる。	(90.0%)	△
○学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	(90.0%)	△
○地域の人や施設を教育活動に活かしている。	(83.3%)	▲
●学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	(70.0%)	▲
【学校の自己評価から】		
○保護者や地域の方々に教育活動の状況を積極的に発信している。	(86.0%)	
○学校運営委員会を通して、学校運営や各学年の実態を伝え、保護者・地域から現状に対する考えを聞き、教育活動に生かした。	(86.0%)	

(2) 考察

保護者からは、学校だよりやホームページ、学校公開、保護者会等での情報提供について、90%を超える肯定的評価を得ている。

地域の方からの評価からは、学校からのお知らせについては引き続き高い評価を得た。また、地域の安全性を高めたり、地域の人材や施設を活用したりすることについては、前回に引き続き90%を超える評価を得ることができた。しかし、学校公開や道徳地区公開講座などで学校の様子が分かるという項目で70%と低い数値である。今年度も学校公開や直接授業を参観する機会が増えたにも関わらず、評価が高いとは言えず改善が必要である。

(3) 改善案

学校だより・学年だより、学校ホームページ等での情報発信の重要性を認識しており、ホームページや緊急メールシステム「すぐー」の機能を活用し情報を発信してきた。今後も、ペーパーレス化を進める中で、より早く、より詳細な情報の提供に努める。また、地域の方へのホームページの閲覧やすぐー受信等の周知についても改善を図る。さらに学校公開に限らず、いつでも本校の教育活動の参観が可能であることを地域の方へも周知し、開かれた学校づくりを推進する。地域の人材や施設の活用については、学校支援コーディネーターと連携を図り、充実させていく。引き続き、保護者や地域との連携を重視し、共に子どもを育て、学校を創る教育活動に向けての学校運営を目指す。

6 キャリア・未来デザイン教育の推進

キャリアパスポートを活用しながら、自己実現を図る態度や自らの生き方の糧となる勤労観や職業観の育成を図る。

【保護者アンケート調査から】		
●本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	(73.8%)	△
●本校では、子どもの生き方や将来のことについて考える授業がある。	(51.9%)	▲
●子供たちは、自分の将来に向けて、勉強や運動を一生懸命取り組んでいる。	(74.4%)	
【児童のアンケート調査から】		
○自分の将来に向けて、勉強や運動を一生懸命取り組んでいる。	(84.8%)	
○目標をもち、その実現に向けて努力している。	(80.1%)	▲
●自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	(72.5%)	△

●区立中学校に関する情報が提供されている。	(39.8%) ▲
【学校の自己評価から】	
○「キャリアパスポート」を作成し活用することで、振り返りを生かした学習や活動を、年間を通してすることができている。	(83.0%)
○「たてわり活動」を行うことで、各学年の実態に応じて協働する態度を養っている。	(90.0%)
○学校だけでなく地域の方々や外部講師とも学習することで、多様な他者との豊かな関わりを通し主体性を育成している。	(90.0%)

(2) 考察

自己の生き方や将来のことについて考える授業の在り方について、児童の肯定的評価が約73%で前回より改善したものの、保護者の肯定的評価(約52%)と共に低い数値だった。保護者からは、「本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している」について70%以上の評価を得ているものの低い数値である。また、区立中学校に関する情報が提供されているについては、40%を下回り改善が必要である。

(3) 改善策

キャリア・未来デザイン教育の推進のために、キャリア教育全体計画や年間指導計画に基づき、各教科や総合的な学習の時間、特別活動等、教育活動全体を通して、児童に取り組みのねらいを明確に示したり振り返りをしたりしながら、自己実現を図る態度、勤労観や職業観の育成を図る。授業時数を踏まえながら、必要に応じてゲストティーチャーの活用を検討するなど効果的に実施していく。また、キャリアパスポートによる学期ごとの振り返りを継続的に行い、学年が上がるにつれての成長を実感できるようにしていく。学習の様子や成果を、学校ホームページや保護者会等で、地域や保護者にも伝えていくことで、地域や保護者の方々の理解も推進する。

またコロナ前は、中学生があいさつ運動や地域のイベントに参加し子どもと直接関わる機会もあったが、現在は行っていない。今後は「赤松学舎」での情報交換や部活動の様子など中学校の状況を知る機会を設けるなど改善が必要である。

7 働き方改革の推進

【学校の自己評価から】	
○ICT 機器やインターネット環境を活用し、会議や情報共有、作業を簡略化している。	(90.0%)
○「主体性を発揮し学校を創る教師」をめざすため、自分の考えた授業づくりや学校への提案をしやすい環境になっている。	(83.0%)
●最低限の授業時数の確保、行事や会議などの精選が進んでいる。	(76.0%)

(2) 考察

学校からの評価として、ICT 機器やインターネット環境を活用し、会議や情報共有、作業を簡略化している項目については90%と高い評価を得た。しかし、授業時数の確保や行事等の精選の項目については、76%と低い数値となり課題となっている。

(3) 改善策

ICTの活用については、校内研究やGIGAスクール委員会等での研修を充実させることや、日々

の情報交換で有効的に活用できるように引き続き行っていく。

授業時数や行事、会議等の精選については、学校評価全体会や各部会での検討を引き続き行っていく。そして、教師一人一人が主体性を発揮してよりよい学校創りができることを目指していく。