



## 「自分から学習を『創る』子どもの育成」に込めた想い

研究主任 山本 剛己

「前は先生に聞いていたけれど、今は自分で考えて決められるようになった!」

子どもたちの学習の様子を見取り、教職員同士で授業を振り返る中で、こうした言葉や表情の変化に出会うことがあります。校内研究を推進する立場として、日々の授業や研究の積み重ねを通して、子どもたちが少しずつ「提示された学習に取り組む姿」から「自ら学びを創ろうとする姿」へと成長していることを感じています。こうした学びの姿を学校全体でさらに大切に、確かな力として育てていきたいという思いから、本校では校内研究の研究主題を「自分から学習を『創る』子どもの育成」と設定しています。

保護者の皆様の中には、「主体的に学ぶ」「自分から学習を創る」と聞いて、どのような姿を思い浮かべるでしょうか。何でも一人でできる子、積極的に発言する子といった姿を想像される方もいらっしゃるかもしれませんが、しかし、私たちが目指しているのは、決して特別な子どもの姿ではありません。分からないことに出合ったときに立ち止まり、「どうしたらよいだろう」と考えたり、友達の意見を聞いて「なるほど」と自分の考えを見直したりする、そうした日常の中の小さな学びの積み重ねです。

社会は急速に変化し、私たちの身の回りには、正解が一つとは限らない課題が数多く存在しています。情報があふれる時代だからこそ、答えを早く知ること以上に、「なぜそうなるのか」「他の考え方はないのか」と考え続ける力が大切になっています。このような時代を生きる子どもたちには、知識や技能を身に付けることに加えて、自分で問いをもち、考え、他者と関わりながら学びを深めていく力が求められています。私たちは、子どもたち一人ひとりが学習の主体となり、「わかった」「できた」という実感を自分の力で積み重ねていける姿を大切にしています。

「自分から学習を創る」とは、最初からすべてを自分一人で進められるようになることを意味しているわけではありません。むしろ、うまくいかない経験や思うように答えが見付からない時間を通して、考え続けようとする姿勢を育てることだと考えています。友達の考えに触れて新たな視点に気付いたり、教師の助言を手がかりに考えを深めたりする中で、子どもたちは少しずつ自分なりの学び方を身に付けていきます。このような経験の積み重ねが、「次はどうすればよいか」を自分で考え、行動しようとする力につながっていきます。

本校の授業では、「何を学ぶのか」という学習内容だけでなく、「どのように学ぶのか」という学び方にも意識が向くよう工夫しています。問いをもつ場面、調べ方を選ぶ場面、考えを整理し直す場面、友達と対話する場面など、学習の途中で立ち止まり、自分の考えや学び方を振り返る時間を大切にしています。こうした学びの積み重ねによって、子どもたちは少しずつ「自分で学びを進めていく」感覚を身に付けてきています。

校内研究は、私たち教職員自身が学び続けるための大切な営みでもあります。授業を公開し合い、子どもの姿をもとに協議を重ねることで、「どのような働きかけが子どもの学ぶ意欲を高めたのか」「さらに力を伸ばすためには、どのような手立てが必要か」などを学校全体で考えています。こうした対話を通して、学校としての共通理解を深め、子どもたち一人ひとりを支えていきたいと考えています。

学校で身に付けた「自分から学習を創る力」は、将来にわたって学び続ける力の土台となり、家庭や地域での生活の中でも生かされていきます。保護者の皆様には、学校での学習の成果だけでなく、考え込んだり、試したりする過程にも目を向けていただき、温かく見守っていただければ幸いです。これからも、子どもたち一人ひとりの学びを大切にしながら、教育活動を進めてまいります。

### ♪生活指導部より♪

#### 『自問自答～生活指導ってなんだろう?～』

生活指導主任 安藤 直子

「生活指導主任」というと、私が子どもの頃は、筋骨隆々の体育の先生がルールを守らない人を叱っている(取り締まる?)というイメージがありました。

私は生活指導主任となり3年が経ちましたが、筋骨隆々でも高圧的に叱りつけることはありません。教室を飛び出していた子がいたら「どうしたの?」と声をかけ、癇癪を起こしている子には目線を合わせてちょっと一緒に先生と歩いてお話ししようと声をかけます。

生活指導の根本は、皆が安心・安全に過ごすためにはどうするとよいかを考えることだと思います。

学校にはたくさんの方が過ごしています。ケガやトラブルを未然に防ぐためには廊下の歩き方はどうするとよいのか考えると、自ずと落ち着いて歩くとよいことが分かります。

あいさつも同様に、元氣よくあいさつをすることが目的なのではなく、あいさつをかわすことで生まれるあたたかな気持ちがその日を過ごすためのエネルギーとなるのだと思うのです。

今、来年度に向けて様々な計画を立てています。代沢小学校の生活指導の中心となる考え方は、相手を大切にすること「代沢しぐさ」です。「代沢しぐさ」をただ教えるのではなく、相手を大切にすることでどのような力が育つのか?自分も人も大切にするとどんなよいことがあるのか?そんなことを考えながら子どもたちが楽しみながら、かつ、相手を大切にすることをもち、気持ちよく学校生活を送ることができるよう生活指導のあり方を考えていきたいと思っています。今年度と変更する点がある場合は随時お知らせしますのでご協力をよろしくお願い致します。

2月の行事予定		【下校時刻】 ○4時間13:05      ○5時間14:30 ○6時間15:20 (金曜日のみ 6時間15:25)		授業時数					
日	曜	行事予定		1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日								
2	月	社会科見学(5年) すまいるルーム授業公開		5	5	6	6	6	6
3	火	新1年生保護者会 ふれあい給食(3年)		4	4	6	6	6	6
4	水		児童集会	4	4	4	4	4	4
5	木			5	6	6	6	6	6
6	金		せせらぎ班活動 委員会活動	5	5	5	5	6	6
7	土								
8	日								
9	月			5	5	6	6	6	6
10	火	安全指導 かけっこ教室(4年)3、4校時		5	5	6	6	6	6
11	水	建国記念の日							
12	木	学校公開 ほっと相談日		4	4	4	4	4	4
13	金	学校公開 ほっと相談日	クラブ活動 5校時	4	4	4	5	5	5
14	土	学校公開 道徳授業公開 特別時程4時間 下校12:15	道徳地区公開講座 せせらぎカフェ	4	4	4	4	4	4
15	日								
16	月	振替休業日							
17	火	避難訓練		5	5	6	6	6	6
18	水	持久走大会	体育朝会(開会式)	4	4	4	4	4	4
19	木	音楽鑑賞教室(5年) 幼保交流(1年)1、2校時	花を生ける日	5	6	6	6	6	6
20	金	持久走大会予備日 読書週間～26日	クラブ活動	5	5	5	6	6	6
21	土								
22	日								
23	月	天皇誕生日							
24	火	5時間授業		5	5	5	5	5	5
25	水		音楽朝会	5	5	5	5	5	5
26	木			5	6	6	6	6	6
27	金			5	5	5	5	5	5
28	土								

3月の行事予定				授業時数					
日	曜	行事予定		1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日								
2	月			5	5	6	6	6	6
3	火	6年生を送る会	せせらぎ班お別れ会	5	5	6	6	6	6
4	水			5	5	5	5	5	5
5	木		花を生ける日	5	6	6	6	6	6
6	金		クラブ活動	5	5	5	6	6	6
7	土								
8	日								
9	月	保護者会(1、3、4年)		5	5	5	5	6	6
10	火	安全指導 保護者会(2、5、6年)		5	5	6	6	5	5

令和7年度 重点目標への取組
『主体的な学び』研究推進部
<p>30 日に、今年度最後となる研究授業を行いました。今回は、3年生「事件や事故からくらしを守る」の学習です。子どもたちは、これまでに学習した「火事から地域を守る」の経験を生かし、疑問や予想をもちながら学習計画を立て、主体的に学びを進めました。授業では、「消防団みたいに事故や事件が起きないように地域の人々がぼくたちの町を守ってくれていると思う。」といった声が聞かれ、既習を生かして意欲的に考える子どもたちの姿が見られました。</p>
『よりよい人間関係』特別活動部
<p>～自分の目標や役割に向かって、自主的に活動できる児童～ 「せせらぎ班活動」</p> <p>1月のせせらぎ班活動は、6年生が取り仕切る最後の会でした。リーダーシップを発揮し、みんなが楽しめるように遊びを盛り上げ、進める姿は、さすが最高学年というべきものでした。そのバトンは5年生へと受け継がれます。次回からのせせらぎ班活動は、5年生が中心となり行っていきます。</p> <p>いよいよ6年生の卒業まであと2か月。今後は、下級生一丸となり6年生への感謝の思いを伝える活動に取り組んでいきます。</p>
『健やかな身体』体育的行事部
<p>～体を自在に動かせるように(2回目)～</p> <p>1月28日(水)の体育朝会は、全校で校庭に集まり、リズムジャンプを行いました。2学期は、曲に合わせ、ジャンプだけの運動に取り組みました。3学期は、ジャンプだけでなく手の動きも加えて運動し、楽しく活動する子どもたちの姿が見られました。リズムジャンプは、リズム感や運動能力の向上、脳の活性化、怪我の予防にもつながる運動です。ぜひお家でもやってみてください。</p>
学力向上の取組 学力向上部
<p>学校評価アンケートへご協力いただき、ありがとうございました。本校では、今年度の学校評価を通して、保護者の皆様から温かいご理解とご協力を頂いていることに、改めて感謝の気持ちを強くしました。子どもたちが学習に前向きに取り組む背景には、日々のご家庭での支えがあります。今後も「自ら学ぶ力」を育てるため、家庭と連携しながら学習支援を進めていきます。年度末に向けて、一人ひとりが成長を実感できるよう、働きかけていきます。引き続きご協力をお願いします。</p>

ICT 推進部
【第3学年 ICT の活用について】
<p>「アンケートに答えて下さい。」帰りの会の一場面、イラスト係の子どもがクラスの友達に話しています。係活動でのアンケート機能、係の分担等、イラスト係は、作品を仕上げるために、イラスト作成のアプリを使っています。自分の使いたい思い(意図)に合わせて、上手にタブレットの機能を使っていけるように引き続き見守っていきます。</p>
【専科 ICT の活用について】
<p>音楽科では、鑑賞の学習で一人ひとりの感じ方や気付きをリアルタイムで共有することや、合奏のパート譜に音源を付けること、お手本動画の配信などを行っています。これまで記録に残せなかった表現を残せることがよさでもありながら、記録に残せない表現する時の息づかいや気持ちも大切に I C T を活用していきたいと思っています。</p>

1年生

# きらきら☆



## ○生活習慣について

2年生に向けて、学年全体で生活習慣の見直しに取り組んでいます。休み時間は、安全に気を付けて過ごすことを指導しています。また、朝は8時10分までに昇降口に到着することを目標にしています。ご家庭でも登校時刻について、お声がけをお願いします。

## ○持久走の取り組みについて

先日、お知らせしました通り、持久走の取組が始まります。持久走がある日は、履き慣れた靴や運動に適した服装で登校するようにお願いします。

## ○3学期の教材費について

教材費	1860円
手数料	110円
合計	1970円

3年生

# ひまわり



## ○持久走の取組について

先日、お知らせしました通り、持久走の取り組みが始まります。持久走がある日は、履き慣れた靴や運動に適した服装で登校するようにお願いします。

## ○信濃屋さんのポスターの展示について

お店のPRポスターの展示ですが、12月の「すぐーる」では、1月から2月の下旬とお伝えしましたが、お店の都合で2月の下旬に変更となりました。また、展示の際には、「すぐーる」にて連絡をさせていただきます。

## ○3学期の教材費について

教材費	3377円
手数料	110円
合計	3487円

2年生

# にこにこ



## ○生活科の取材のお願い

「広がれわたし」の学習で、子どもたちがご家族を中心に、自分のこれまで努力していた姿や、エピソード、成長に気付いた時の気持ちなどを取材します。取材したことをもとに、学校でまとめていきます。また、子どもたちが決めた、まとめるテーマに合わせて、もし使用しても可能な写真がありましたらご用意いただくと幸いです。

お子さん本人の小さい頃の姿、思い出の品など可能な範囲で構いません。持たせていただく時期は、担任より連絡帳(ロイロ)にてお伝えいたします。なお、別紙での連絡はございません。よろしくお願いいたします。

## ○3学期の教材費について

教材費	2790円
手数料	110円
合計	2900円

4年生

# ✿ For you ✿

～友・優・勇・結～

## ○持久走の取組について

先日、お知らせしました通り、持久走の取組が始まります。持久走がある日は、履き慣れた靴や運動に適した服装で登校するようにお願いします。

## ○算数(直方体と立方体)の学習について

算数の立体の学習で、家にある直方体や立方体の箱を使います。箱を使って分類をしたり、開いて、面の数や辺の数、垂直平行などの関係を調べたりします。2月の末に学習する単元となりますので、ご準備をよろしくお願いします。

## ○3学期の教材費について

教材費	2305円
手数料	110円
合計	2415円



5年生



○社会科見学について

2月2日(月)集合7:55 帰校15:50ごろ

行先 JFE スチール東日本製鉄所 科学技術館

持ち物 リュック(オレンジ/バンダナを結ぶ)

しおり 筆記具 探検ボード 軍手 弁当

水筒 手拭き 雨具 ハンカチ エチケット袋

服装 長ズボン(スカート不可)・帽子

○音楽鑑賞教室について

2月19日(木)13:00~14:30 帰校15:25ごろ

場所 昭和女子大学 人見記念講堂

※バスで往復します。

○3学期の教材費について

教材費 4626 円

手数料 110円

合計 4736 円

6年生



Wa

○卒業証書・卒業生台帳作成のためのお願い

「進学先調査のお願い」を2月6日(金)に配布させていただきます。必要事項をご記入の上、2月13日(金)までにご提出ください。

○3 学期の教材費について

教材費 3478円

手数料 110円

合計 3588円

～道徳地区公開講座の開催について～

今年度は、道徳地区公開講座を数年ぶりに開催します。

テーマ「子どもの、そして大人の自尊感情を育てる」

講師 近藤 卓先生

日時 2月14日(土)13:30~15:30

(学校公開3日目の午後です)

自尊感情を育てるとは、一体どのようなことなのでしょう。子どもをだけではなく、子どもたちを育てる「大人」も自尊感情を育てていきませんか。

全学年の保護者対象です。お気軽にご参加ください!

持久走大会

体育的行事部

〈持久走大会について〉

1月26日(月)~2月17日(火)の期間を持久走月間とし、休み時間や体育の時間に持久走の取組を行います。そして、2月18日(水)には持久走大会を実施します。参観方法につきましては、1月23日(金)に配信しました「持久走大会開催のお知らせ」をご参照ください。ご理解とご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。子どもたちが充実した時間を過ごせるようご協力をお願いします。

3 学期の教材費について

学年からのお知らせの欄に、3学期の教材費(合計金額)が記載されていますのでご覧ください。内訳につきましては、学年毎に別紙にてお知らせいたします。芝信用金庫の各ご家庭の口座から引き落としになりますので、残高不足にならないよう、ご入金をよろしくお願いいたします。※教材費に加えて、手数料が110円かかります。

3 学期 教材費 引き落とし日 2月20日(金)

読書週間

今年度、第3回目の読書週間の季節となりました。本に親しみ、読書の機会を増やすための取組を、学期に1回行っています。図書室にて図書委員会の主催のイベントも行っています。ご家庭でも週間中は、親子で読書の時間(読み聞かせ、感想の伝え合いなど)をとり、読書に親しんでいただけたらと思います。(後日、別紙で「親子読書の取組について」のお便りを配布します。ご確認ください。)

ご協力をよろしくお願いいたします。

期間:2月20日(金)~26日(木)