

令和 7 年 1 月 31 日

世田谷区立船橋小学校

学校運営委員会 委員長 和泉 真理子 殿

学校長 新藤 直美 殿

学校関係者評価委員会 委員長

豊福 晋平

令和 6 年度 学校関係者評価委員会 提言書

世田谷区立船橋小学校学校関係者評価委員会では、よりよい教育活動が展開されるよう、外部アンケート（共通項目・独自項目）をもとに、本年度の教育活動全般を評価し、次年度の改善に向けた報告書を作成した。学校及び学校運営委員会においては、これら結果を冷静に受け止め、客観的に分析し、今後の対策を検討していただきたい。なお、記述の根拠となる評価資料等は別紙にとりまとめた。

1. 評価資料概要

1.1. 外部アンケート

- 対象 保護者・児童（5・6 年）・地域
- 調査実施日 2024 年 11 月 13 日～11 月 27 日
- 有効回答数 児童 250 件 保護者 576 件（81%） 地域 25 件 教員自己評価 24 件

1.2. 保護者ヒアリング

- 対象 PTA 役員・学級級長 約 50 名
- 実施日 11 月 18 日～11 月 24 日

保護者用アンケートの回答率が昨年度から大幅に改善し 8 割を超えた。アンケート回答収集完了からデータ返却までに期間を要するなど、教育委員会側での対応にはまだ改善点は残るが、学校内での分析・考察には耐える情報量が得られたものと評価する。アンケート実施に際しての教員負担が軽減されることを引き続き求めたい。

2. 各領域について

なお、外部アンケートの回答選択肢について、とてもそう思う(3 点)・そう思う(1 点)・あまり思わない(-1 点)・思わない(-3 点)として、全項目の平均を求めた（中央が 0 になるようにしてある）。数値が大きいほどポジティブであることを示す。なお、昨年度との平均値比較は、差分が 0.2 ポイント以上になったものをマークした。

2.1. 学習指導

学習指導は児童項目 8 項目・保護者項目 8 項目・教員項目 4 項目からなる。

児童の回答では、「学ぶことが楽しい」(C010) は平均が低く、学年差がみられる。「授業で考えたこと

を話し合ったり発表し合ったりする機会がある」(C013)「先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている」(C014)の項目は平均が高い。

一方、保護者の回答では、「子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている」(P011)、「黒板の書き方やプリントなどを工夫している」(P012)、「映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている」(P014)などの項目で、「わからない」という回答や平均値が低い傾向が見られる。特に P011, P012, P014 は有意差が見られ、保護者と児童の認識にもずれがみられる。

教員のコメントでは、アクションリサーチ型の校内研修を通じて授業改善への意識が高まった、今年度は教科を絞ったことで、研究主題に沿った研究がしやすくなった、といった授業研究についてのポジティブなフィードバック、授業での ICT 活用やタブレット利用に積極的な意見がある一方、保護者ヒアリングではタブレット学習の効果に疑問の声や使用時間の長さへの懸念が上がっている。

学習指導領域の評価はおおむね良好で、児童・教員は積極的な取り組みと評価がある一方、保護者には無回答傾向があり、ヒアリングで懸念が伝えられている点には留意したい。協働型授業や ICT 利活用などの新しいアプローチに関しては、保護者との理解・認識の共有が欠かせないので、そうした広報や情報共有機会を設けることは必要と考えられる。

2.2. 生活指導

生活指導は、児童項目 7 項目・保護者 9 項目・地域 4 項目・教員 6 項目からなる。

児童回答では「先生に注意されたことは理解できる」(C023)は昨年より数値が改善した。学校のきまり(C021)やあいさつ(C121)には学年差がみられる。

保護者回答では、学校での過ごし方やルール(P021)、人の気持ちを大切にした生活(P123)、困難がある時の支援(P128)で無回答が多かった。P021には学年差もみられる。挨拶(P121)はネガティブな回答で学年差がある。保護者ヒアリングでは概ね支持的な回答が得られているが、挨拶や授業時のトラブルに関する指摘もあった。

地域回答では、交通ルール(R021)は平均が低く、昨年度よりも数値が悪化した。挨拶(R121)マナー(R122)は無回答が多い。

教員回答では、一人一人を大切にした指導(T024)楽しい学校生活(T025)は平均値が高い。また、おおぞら学級と通常学級児童との交流が進んでいる、休み時間の予鈴が鳴るようになってから、子どもたちが切り替えやすくなった、などの指摘があった。

生活指導の領域は概ね良好であるが、一部学年差がみられ、平均値が昨年度よりも下落した項目があること、5 項目に無回答傾向があることなど、改善を要する点がみられる。

2.3. 学校行事

学校行事は児童項目 3 項目・保護者 3 項目・地域 2 項目・教員 2 項目からなる。

児童の回答では、「学校行事は楽しい」(C031)の項目で平均値が高く、ポジティブな回答が多い。

保護者の回答では、「学校行事は、子どもにとって楽しい」(P031)、「学校行事は、子どもにとって達成感がある」(P032)の項目で、平均値は高いものの、昨年度より平均値が下がっている傾向が見られる。

教員コメントとしては、3 年生以上全員を対象にした探鳥会で活気が出たという意見のほか、運動会・学習発表会の開催時期や内容の見直し等の指摘があった。

運動会に関しては、保護者から日程変更(5 月から 10 月へ)に対する様々な意見が寄せられている。肯

定的な意見としては、熱中症の心配が減った、見やすくなった。否定的な意見としては、簡素化が進み、思い出となるか疑問、昔の行事に戻してほしい、というものであった。

学校行事の領域は評価平均も高く良好である。保護者 2 項目が昨年度よりも平均値が下落していることから、適切な対応が求められる。

2.4. キャリア教育

キャリア教育は児童 3 項目・保護者 2 項目で構成される。

児童の回答では、「目標を持ち、その実現に向けて努力している」(C042)の項目で平均値が低く、昨年度より平均値が下がった。一方、C041 は昨年よりも数値が改善している。

保護者の回答では、「本校の教員は、子どもに目標を持たせ、その実現のために支援している」(P041)、「子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている」(P042)の項目で「わからない」という回答や平均値が低い傾向が見られる。保護者からは、キャリア教育に関する授業内容の理解が難しいという意見や、授業回数をもっと増やしてほしいという意見がある。

キャリア教育の領域は、昨年同様無回答傾向が強く、まだ関係者に定着していない様子がうかがえる。各教科で扱われている場合などでも、児童・保護者にその位置付けやつながりを示すことは必要であろう。

2.5. 教職員

教職員に関する質問は児童 2 項目・保護者 3 項目・教員 5 項目からなる。

児童の回答では、「先生たちは、丁寧に指導してくれる」(C051)の項目で平均値が高い。

保護者の回答では、「本校は、丁寧に指導している」(P051)、「子どものことを相談しやすい」(P052)の項目で、学年間に有意差が見られる。保護者と児童の認識にずれがある可能性がある。

教員からは、児童が相談しやすい環境を整えたという意見がある。また、組織運営の改善点についても複数の指摘があった。保護者からは、教職員の負担軽減を求める声が多く、業務のスリム化や人員増加を望む声が上がっている。

教職員の領域には大きな特徴がないものの、児童・保護者評価で学年差がみられることには留意しておきたい。

2.6. 全般

全般に関する質問は児童 5 項目・保護者 5 項目・教員 5 項目からなる。

児童の回答では、「学校生活は楽しい」(C061)の項目で平均値が高い。一方、「家庭で宿題や e ラーニングでの学習をしている」(C063)の項目は平均値が低く、ネガティブな回答が多い。また、「学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある」(C065)の項目で平均値が低く、昨年度よりも平均値が下がっている。

保護者の回答では、「学校生活は、子どもにとって楽しい」(P061)の項目で平均値が高い。一方、「子どもは、家庭で自主的に学習をしている」(P062)の項目は平均値が低く、昨年度よりも平均値が下がっている。この問いは自省的な内容が含まれるので、他の項目と比較するのは妥当でないかもしれない。また、「学び舎」による連携や交流活動について、保護者の認識が低い傾向が見られる (P063)。

教員からは、児童の家庭での自主的な学習について指導した、「学び舎」による連携や交流活動を行ったという意見が出ている。

全般の領域は項目数が多いので、一概に傾向をまとめられないが、例年通り「学び舎」に関する項目は無

回答傾向が強く、(活動や実践そのものは別としても)課題があることは明らかである。例えば、防災や交通安全など、学び舎の枠組みを有効に活かすことで地域との連携を図る可能性もあると、評価委員会でも指摘があり、そうしたモデルを教育委員会側でも模索すべきと考えられる。

2.7. 情報提供

情報提供は保護者 4 項目・地域 4 項目・教員 2 項目からなる。

保護者の回答では、「学校からの様々な便りなどで、保護者に情報を提供している」(P071)、「学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる」(P073)の項目で平均値が高い。一方、「学び舎」の区立中学校に関する情報提供について、保護者回答(P072)地域回答(R072)で平均値が低く、改善の余地がある。

保護者からは、情報提供の方法(すぐーる、ホームページ)に対する意見や、情報提供のタイミング(予定の告知など)に対する不満の声が出ている。

情報提供の領域については、学び舎に関する項目以外は特に問題はみられない。すぐーるの利用が普及したことで、アプリを活用した連絡や広報についての要望が出てきたことが本年度の特徴といえる。行事等の通知は学校運営との兼ね合いもあるので、適切な形を模索したい。

2.8. 学校運営

学校運営は保護者 2 項目・地域 2 項目で構成される。

保護者の回答では、「本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている」(P081)の項目で平均値が低い傾向が見られる。地域項目は 2 項目とも昨年度よりも数値が改善した。

保護者からは、学校の重点目標が理解できていないという意見や、重点目標の周知方法(すぐーる)に対する提案が出ている。

学校運営の領域については概ね良好であり、大きな問題はみられない。学校重点目標については、告知する方法や、学校評価アンケート実施時にあらためてふりかえるなどの工夫が必要と考えられる。

2.9. 家庭学校連携

家庭学校連携は保護者 3 項目・教員 1 項目からなる。

保護者の回答では、「私は、学校行事、PTA や地域主催の行事などに積極的に協力している」(P092)の項目で平均値が低く、ネガティブな回答が多い。

保護者からは、学校との連携について、十分な関わりがないという意見や、個人面談に期待する声が出ている。また、連絡手段として、担任の先生から保護者へ SNS を活用した連絡を望む声がある。

家庭学校連携の領域の項目は一部に自省的な内容が含まれるため、一概にまとめられないが、大きな問題はみられない。情報提供でも述べた通り、スマホを前提とした告知・連絡が求められるようになっていことから、教育委員会においても、すぐーるを中心とした運用の妥当性や改善点などの検討を求めたい。

2.10. 地域連携

地域連携は保護者 3 項目・地域 3 項目・教員 1 項目で構成される。

昨年度同様 7 項目中 6 項目で無回答傾向がみられた。保護者の回答では、「地域の活動などに協力的である」(P102)の項目で平均値が高い傾向が見られる。

地域からは、学校の重点目標が明確である、地域連携の活動が活発であると認識されている。

保護者からは、地域との連携について、様々な活動が行われているという意見が出ている。

地域連携の領域としては、無回答が多い事を除けば概ね良好な結果が得られたといえる。評価時の課題として焦点化するならば、アンケート依頼時に地域連携のあらましや履歴を紹介するなどの工夫である程度の改善は期待出来るのではないか。

2.11. 安全性

安全性については保護者 3 項目・地域 2 項目・教員 3 項目からなる。

保護者の回答では、「本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている」(P112) の項目で平均値が高い傾向が見られる。

保護者からは、学校内での安全については概ね満足しているものの、通学時の安全について懸念する声が出ている。

安全性の領域については、おおむね良好であった。通学時の安全確保については、学び舎項目について述べた通り、保護者・地域の協力があって成り立つものであり、本校のみならず学び舎の枠組みで検討できる事があると思われる。

以上

3. 【別紙】

提言書と評価根拠となる項目の対応関係

P 保護者項目 C 児童項目 R 地域項目 T 教員項目

無答：？＝無回答・回答保留の数が多い項目

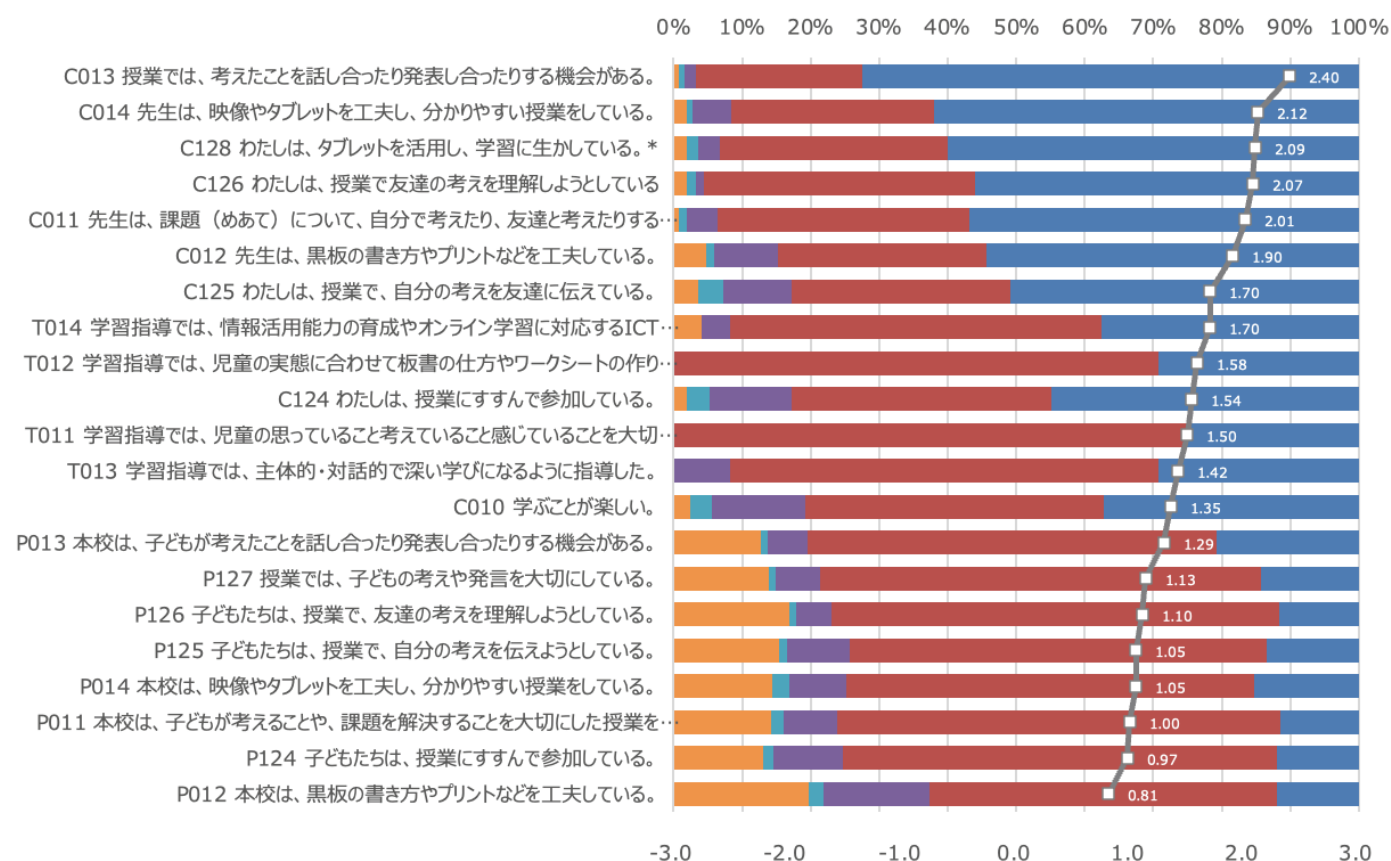
±：＋＝他項目よりも評価が良い項目 －＝他項目よりも評価が良くない項目

群間：D＝学年ごと回答平均値に差がある項目

昨年との差：↑昨年よりも平均が 0.2 以上高い項目 ↓昨年よりも平均が 0.2 以上低い項目

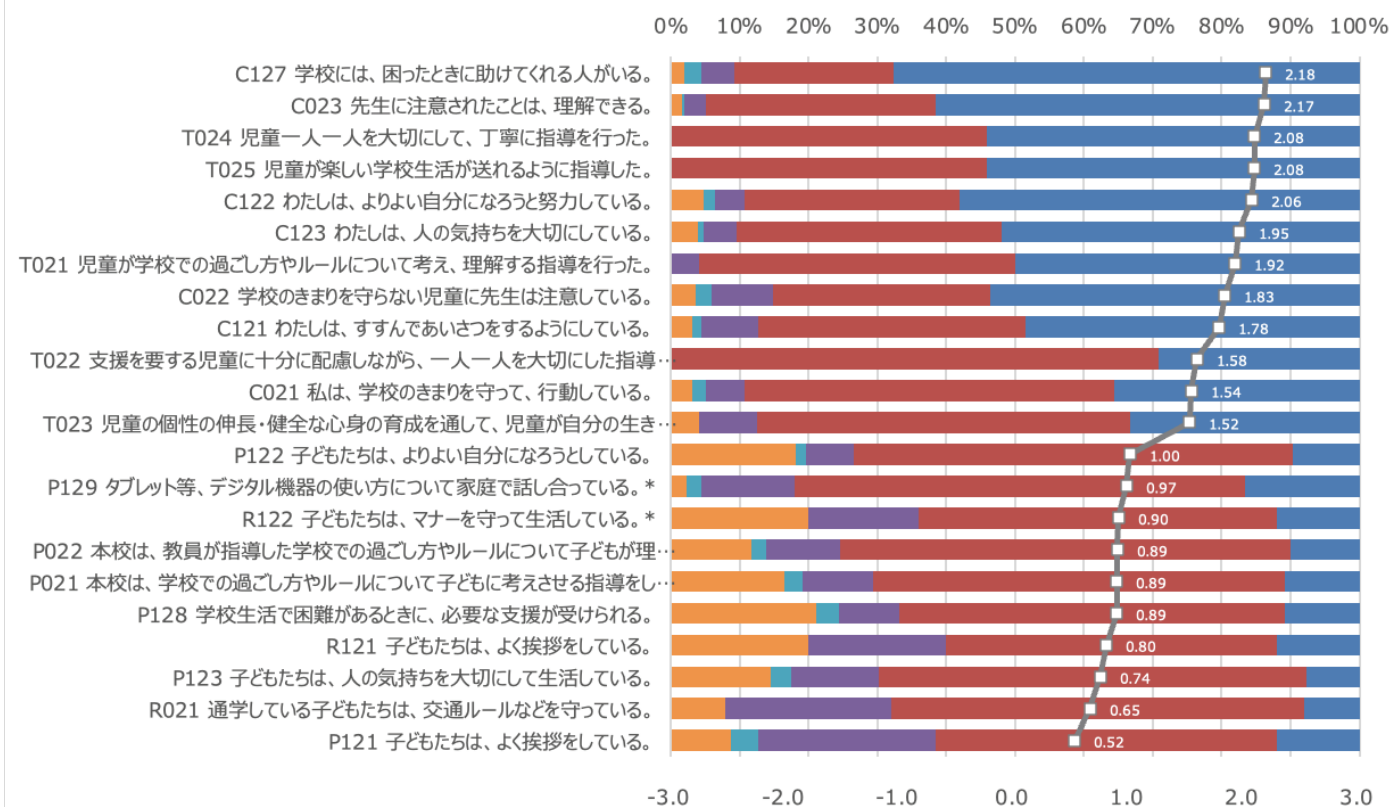
3.1. 学習指導

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C010 学ぶことが楽しい。	6	8	34	109	93	1.35	－D
C011 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	2	3	11	92	142	2.01	
C012 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	12	3	23	76	136	1.90	
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	2	2	4	61	181	2.40	+D
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	5	2	14	74	155	2.12	D
C124 わたしは、授業にすすんで参加している。	5	8	30	95	112	1.54	D
C125 わたしは、授業で、自分の考えを友達に伝えている。	9	9	25	80	127	1.70	
C126 わたしは、授業で友達の考えを理解しようとしている	5	3	3	99	140	2.07	
C128 わたしは、タブレットを活用し、学習に生かしている。*	5	4	8	83	150	2.09	
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にしたい授業を行っている。	82	11	45	372	66	1.00	?D
P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	114	12	89	292	69	0.81	?
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	73	6	34	343	120	1.29	?+D
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	83	14	48	343	88	1.05	?D
P124 子どもたちは、授業にすすんで参加している。	75	9	58	365	69	0.97	?D
P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。	89	6	53	351	77	1.05	?D
P126 子どもたちは、授業で、友達の考えを理解しようとしている。	97	6	30	376	67	1.10	?
P127 授業では、子どもの考えや発言を大切にしている。	80	6	37	371	82	1.13	?
T011 学習指導では、児童の思っていること考えていること感じていることを大切に、意欲がもてるように工夫し	0	0	0	18	6	1.50	
T012 学習指導では、児童の実態に合わせて板書の仕方やワークシートの作り方等、個に対応する工夫をし	0	0	0	17	7	1.58	
T013 学習指導では、主体的・対話的で深い学びになるように指導した。	0	0	2	15	7	1.42	
T014 学習指導では、情報活用能力の育成やオンライン学習に対応するICTの活用、タブレットやPC、TVデ	1	0	1	13	9	1.70	



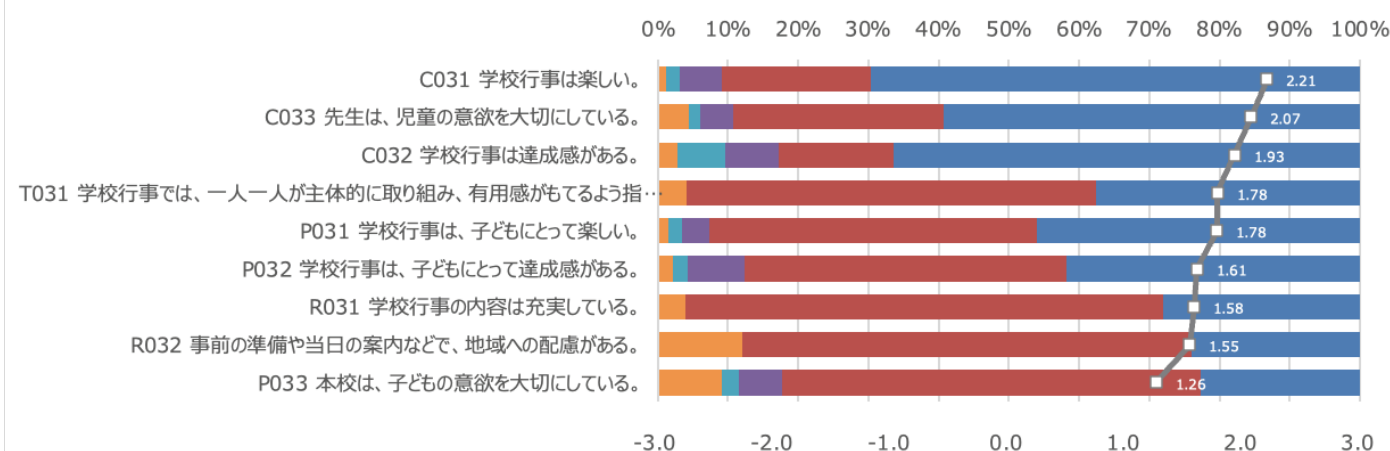
3.2. 生活指導

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	8	5	14	134	89	1.54	D
C022 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	9	6	22	79	134	1.83	
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	4	1	8	83	154	2.17	+ ↗
C121 わたしは、すすんであいさつをするようにしている。	8	3	21	97	121	1.78	D
C122 わたしは、よりよい自分になろうと努力している。	12	4	11	78	145	2.06	
C123 わたしは、人の気持ちを大切にしている。	10	2	12	96	130	1.95	
C127 学校には、困ったときに助けてくれる人がある。	5	6	12	58	169	2.18	+
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	95	15	59	345	62	0.89	?D
P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	68	12	62	376	58	0.89	
P121 子どもたちは、よく挨拶をしている。	50	23	149	285	69	0.52	D
P122 子どもたちは、よりよい自分になろうとしている。	105	8	40	367	56	1.00	?
P123 子どもたちは、人の気持ちを大切に生活している。	84	17	73	358	44	0.74	? ↓
P128 学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる。	122	19	50	323	62	0.89	?D
P129 タブレット等、デジタル機器の使い方について家庭で話し合っている。*	13	13	78	376	96	0.97	
R021 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	2	0	6	15	2	0.65	- ↓
R121 子どもたちは、よく挨拶をしている。	5	0	5	12	3	0.80	?
R122 子どもたちは、マナーを守って生活している。*	5	0	4	13	3	0.90	?
T021 児童が学校での過ごし方やルールについて考え、理解する指導を行った。	0	0	1	11	12	1.92	
T022 支援を要する児童に十分に配慮しながら、一人一人を大切にしたい指導をした。	0	0	0	17	7	1.58	
T023 児童の個性の伸長・健全な心身の育成を通して、児童が自分の生き方、社会の在り方を考え、よりよい	1	0	2	13	8	1.52	
T024 児童一人一人を大切に、丁寧に指導を行った。	0	0	0	11	13	2.08	+
T025 児童が楽しい学校生活が送れるように指導した。	0	0	0	11	13	2.08	+



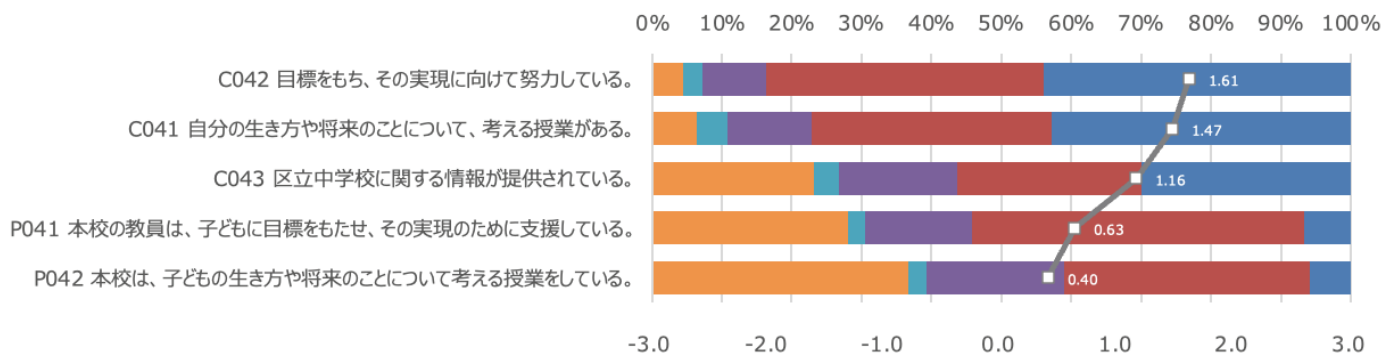
3.3. 学校行事

ID項目	わからない	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C031 学校行事は楽しい。	3	5	15	53	174	2.21	+
C032 学校行事は達成感がある。	7	17	19	41	166	1.93	D
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	11	4	12	75	148	2.07	↗
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	9	11	22	269	265	1.78	+ ↘ D
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	13	12	46	264	241	1.61	+ ↘ D
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	53	14	35	343	131	1.26	D
R031 学校行事の内容は充実している。	1	0	0	17	7	1.58	
R032 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	3	0	0	16	6	1.55	
T031 学校行事では、一人一人が主体的に取り組み、有用感がもてるよう指導した。	1	0	0	14	9	1.78	



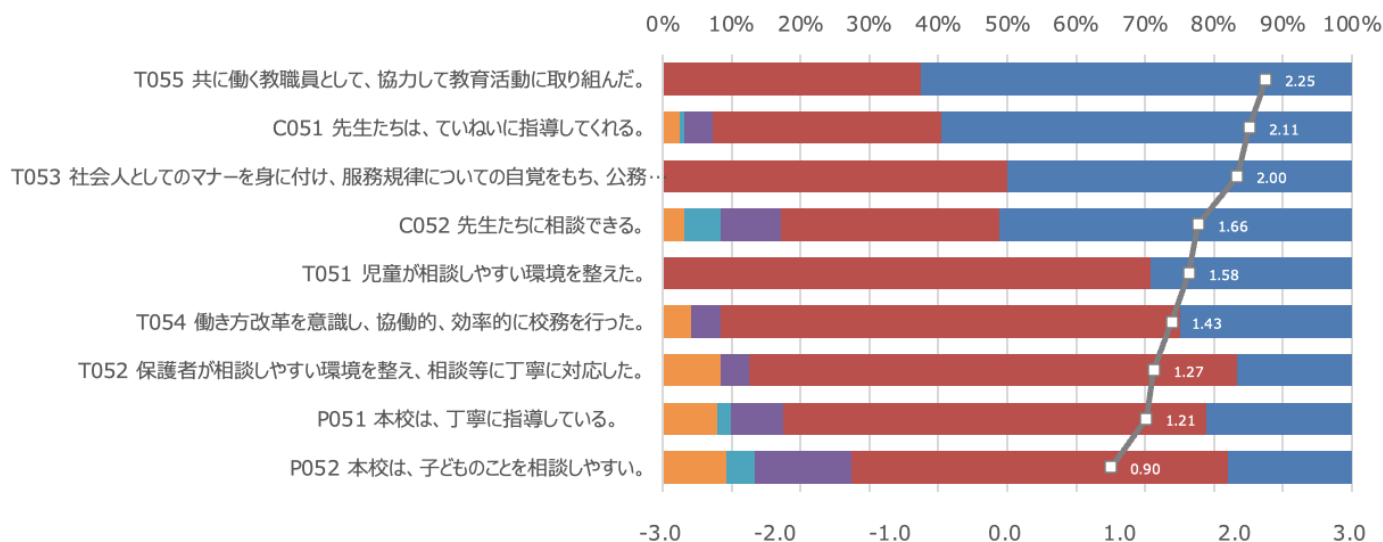
3.4. キャリア教育

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	16	11	30	86	107	1.47	↗
C042 目標をもち、その実現に向けて努力している。	11	7	23	99	110	1.61	↘
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	58	9	42	66	75	1.16	?-↗
P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	162	14	88	273	39	0.63	?
P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	211	15	114	202	34	0.40	?-



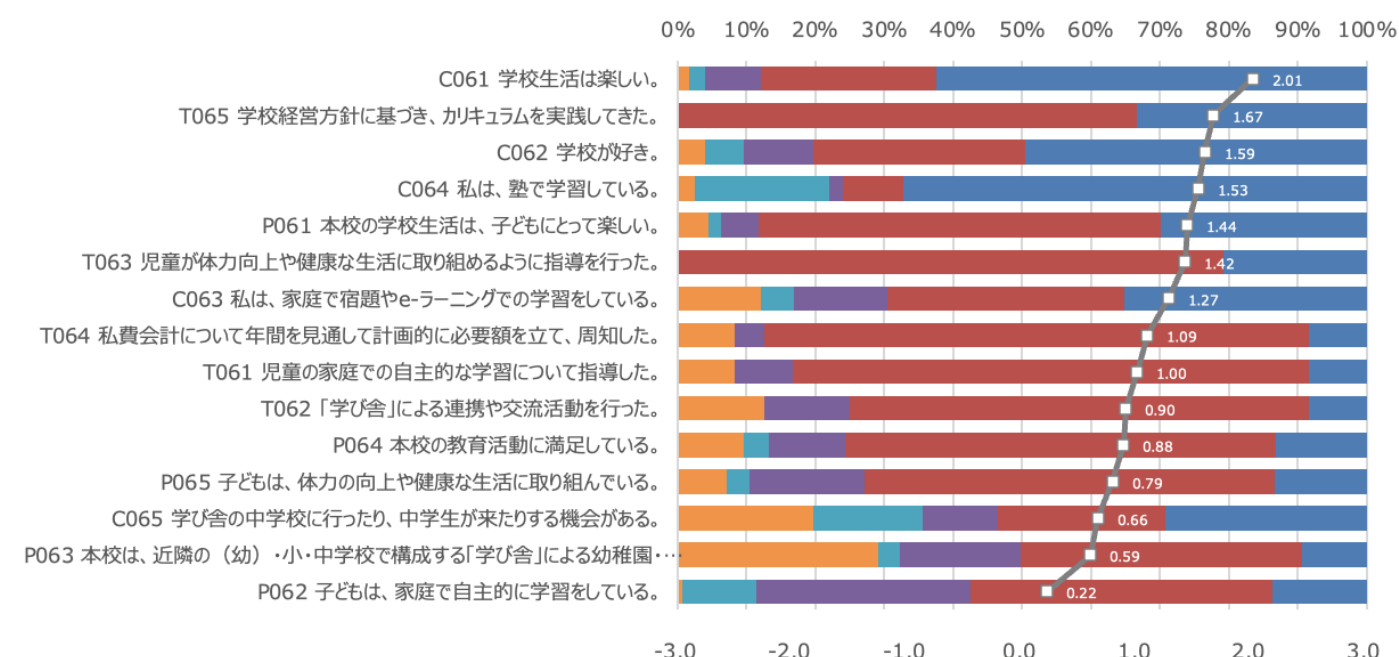
3.5. 教職員

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	6	2	10	83	149	2.11	
C052 先生たちに相談できる。	8	13	22	79	128	1.66	↗D
P051 本校は、丁寧に指導している。	46	11	44	353	122	1.21	D
P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	53	24	81	314	104	0.90	D
T051 児童が相談しやすい環境を整えた。	0	0	0	17	7	1.58	
T052 保護者が相談しやすい環境を整え、相談等に丁寧に対応した。	2	0	1	17	4	1.27	
T053 社会人としてのマナーを身に付け、服務規律についての自覚をもち、公務員として適切な言動をとった。	0	0	0	12	12	2.00	
T054 働き方改革を意識し、協働的、効率的に校務を行った。	1	0	1	16	6	1.43	
T055 共に働く教職員として、協力して教育活動に取り組んだ。	0	0	0	9	15	2.25	+



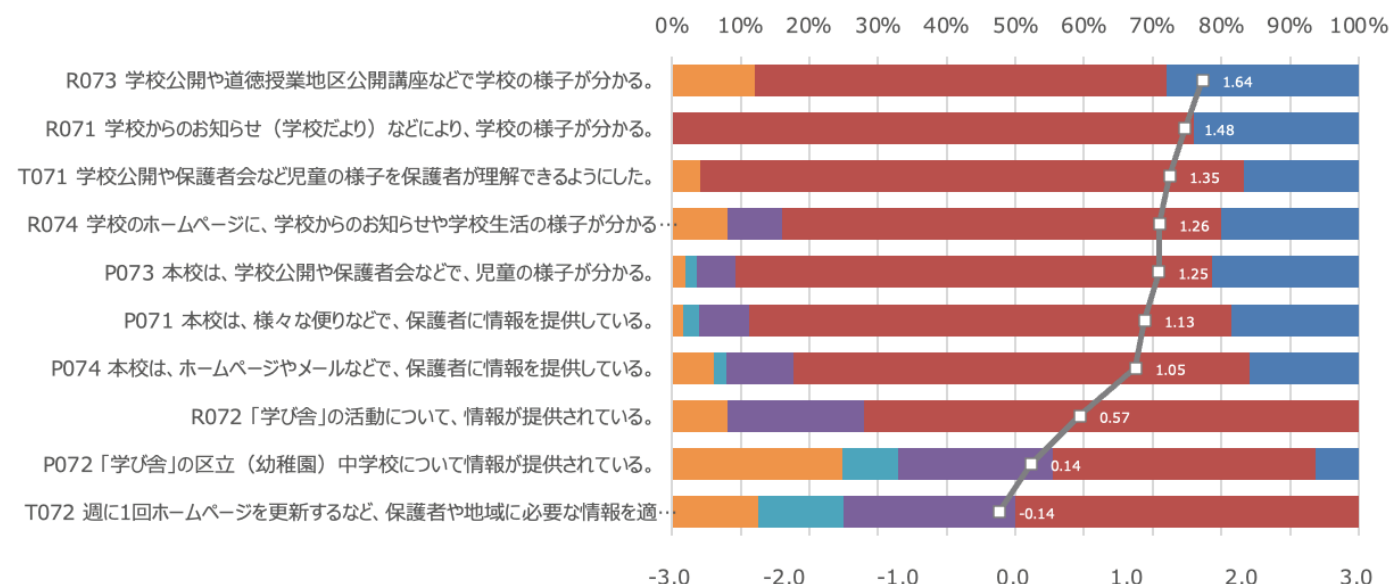
3.6. 全般

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
C061 学校生活は楽しい。	4	6	20	64	156	2.01	
C062 学校が好き。	10	14	25	77	124	1.59	
C063 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	30	12	34	86	88	1.27	－
C064 私は、塾で学習している。	6	49	5	22	168	1.53	
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	49	40	27	61	73	0.66	?－
P061 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	26	10	32	336	172	1.44	+
P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	4	62	179	252	79	0.22	－
P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交	168	18	101	235	54	0.59	?
P064 本校の教育活動に満足している。	55	21	64	360	76	0.88	
P065 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	41	19	96	343	77	0.79	
T061 児童の家庭での自主的な学習について指導した。	2	0	2	18	2	1.00	－
T062 「学び舎」による連携や交流活動を行った。	3	0	3	16	2	0.90	?－
T063 児童が体力向上や健康な生活に取り組めるように指導を行った。	0	0	0	19	5	1.42	
T064 私費会計について年間を見通して計画的に必要な額を立て、周知した。	2	0	1	19	2	1.09	
T065 学校経営方針に基づき、カリキュラムを実践してきた。	0	0	0	16	8	1.67	



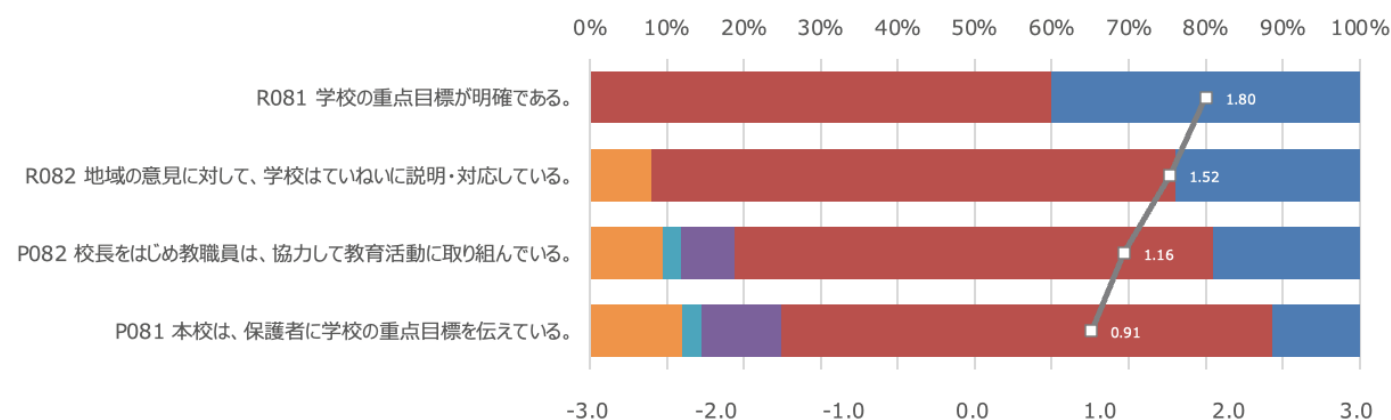
3.7. 情報提供

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
P071 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	9	14	42	404	107	1.13	
P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	143	47	129	221	36	0.14	?－
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	11	10	32	400	123	1.25	
P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	35	11	56	382	92	1.05	
R071 学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。	0	0	0	19	6	1.48	
R072 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	2	0	5	18	0	0.57	－
R073 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	3	0	0	15	7	1.64	
R074 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。	2	0	2	16	5	1.26	
T071 学校公開や保護者会など児童の様子を保護者が理解できるようにした。	1	0	0	19	4	1.35	
T072 週に1回ホームページを更新するなど、保護者や地域に必要な情報を適切な時期に伝えた。	3	3	6	12	0	-0.14	?－



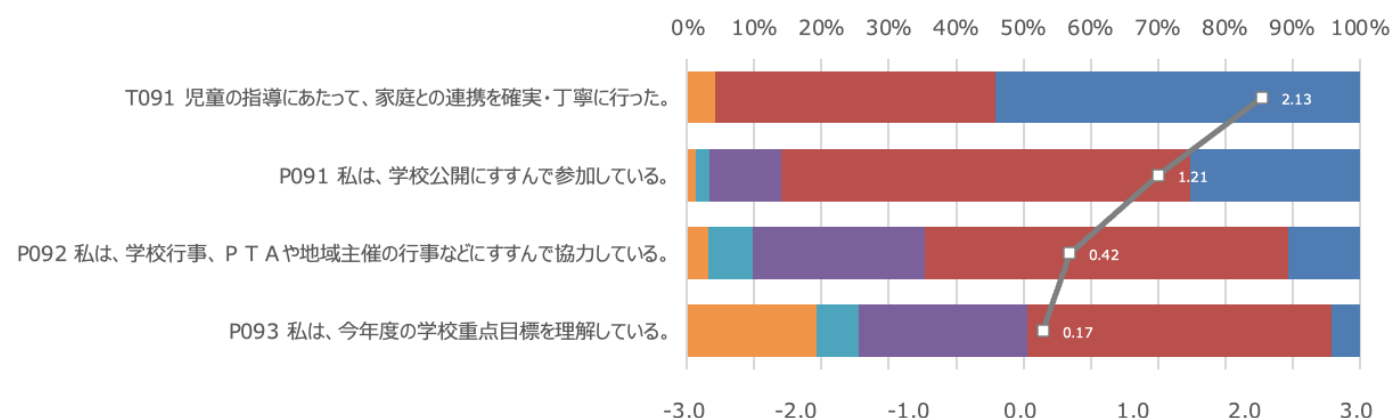
3.8. 学校運営

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
P081 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	69	14	60	368	65	0.91	
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	54	14	40	358	110	1.16	↘D
R081 学校の重点目標が明確である。	0	0	0	15	10	1.80	+ ↗
R082 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	2	0	0	17	6	1.52	↗



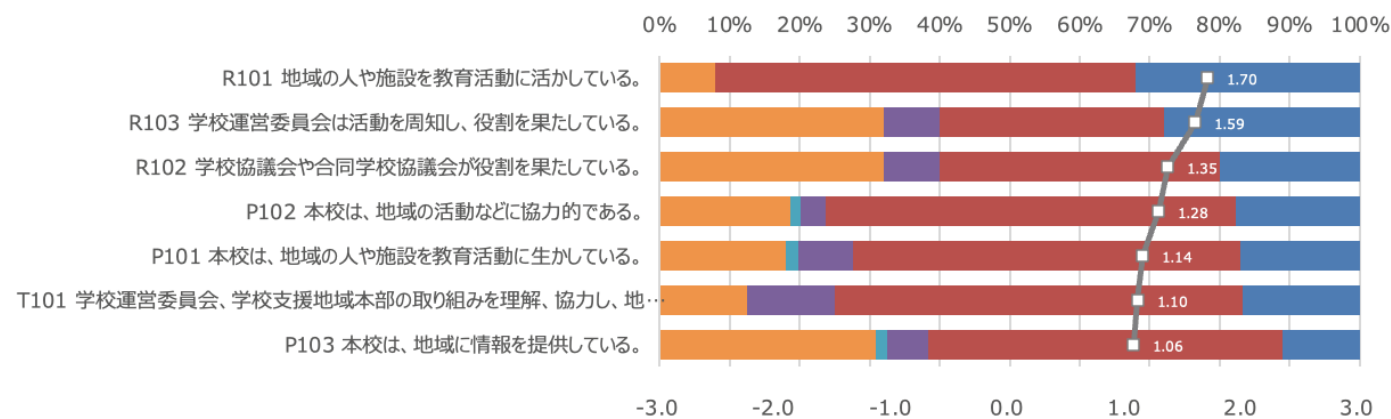
3.9. 家庭学校連携

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	7	12	62	350	145	1.21	D
P092 私は、学校行事、P T Aや地域主催の行事などにすすんで協力している。	18	38	148	311	61	0.42	-
P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	111	36	144	261	24	0.17	?-
T091 児童の指導にあたって、家庭との連携を確実・丁寧に行った。	1	0	0	10	13	2.13	+



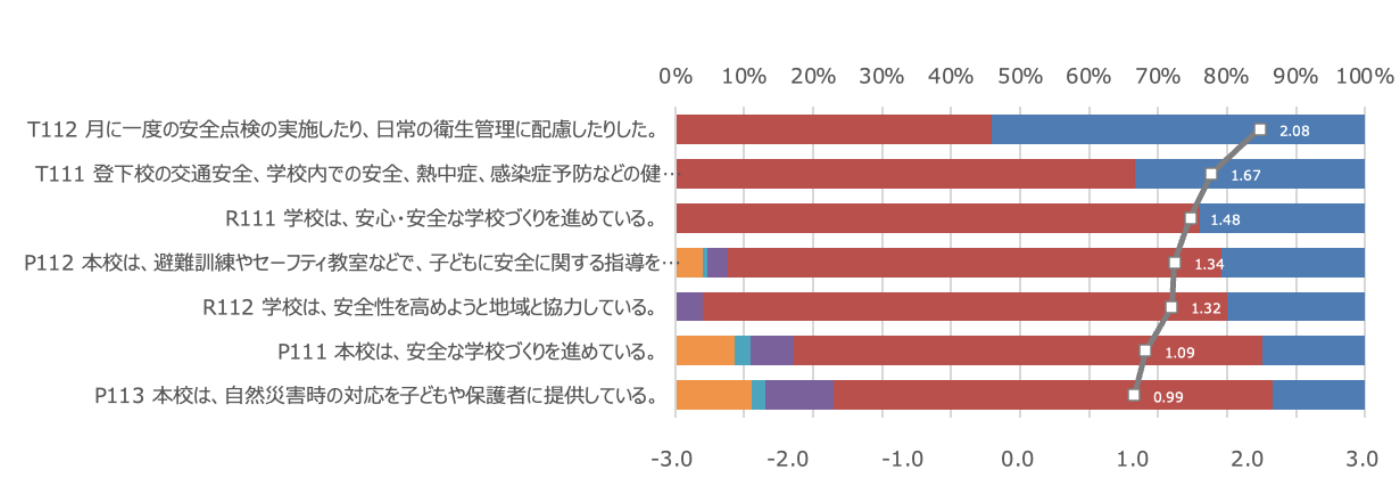
3.10. 地域連携

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	104	10	45	319	98	1.14	?
P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	108	8	21	337	102	1.28	?D
P103 本校は、地域に情報を提供している。	178	9	34	291	64	1.06	?
R101 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	2	0	0	15	8	1.70	+
R102 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	8	0	2	10	5	1.35	?A
R103 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	8	0	2	8	7	1.59	?
T101 学校運営委員会、学校支援地域本部の取り組みを理解、協力し、地域の人や施設を教育活動に活	3	0	3	14	4	1.10	?



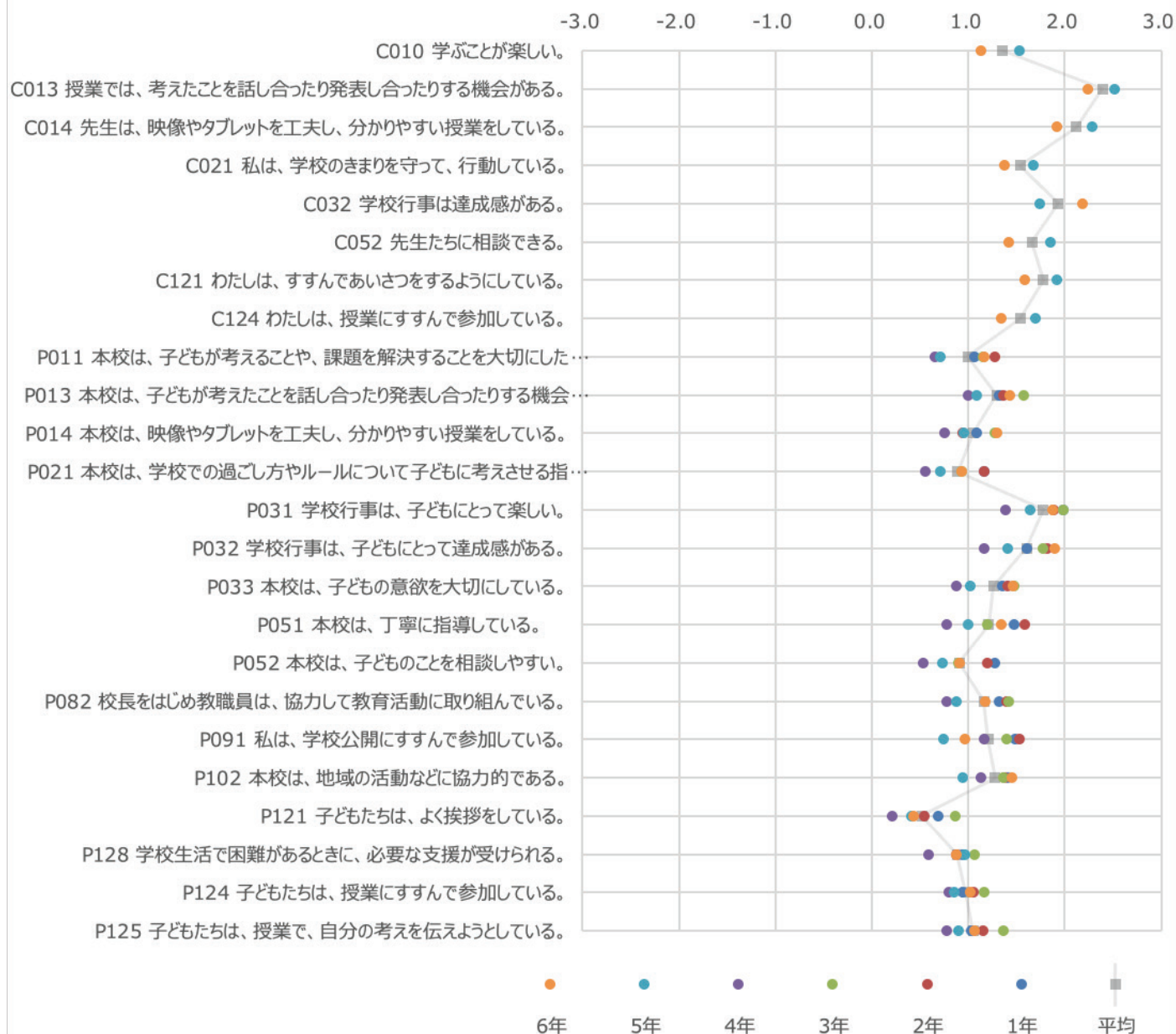
3.11. 安全性

ID項目	わからな	思わない	あまり思	思う	とても思	平均	記号
P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	50	13	36	391	86	1.09	
P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	23	4	17	412	120	1.34	+
P113 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	64	11	57	367	77	0.99	
R111 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	0	0	0	19	6	1.48	
R112 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	0	0	1	19	5	1.32	
T111 登下校の交通安全、学校内での安全、熱中症、感染症予防などの健康安全についての指導を実施し	0	0	0	16	8	1.67	
T112 月に一度の安全点検の実施したり、日常の衛生管理に配慮したりした。	0	0	0	11	13	2.08	+



3.12. 学年差のある項目

ID項目	平均	1年	2年	3年	4年	5年	6年
C010 学ぶことが楽しい。	1.35					1.53	1.13
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	2.40					2.52	2.24
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	2.12					2.28	1.92
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	1.54					1.67	1.37
C032 学校行事は達成感がある。	1.93					1.74	2.18
C052 先生たちに相談できる。	1.66					1.85	1.42
C121 わたしは、すすんであいさつをするようにしている。	1.78					1.92	1.59
C124 わたしは、授業にすすんで参加している。	1.54					1.70	1.34
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている。	1.00	1.06	1.27	1.15	0.66	0.71	1.16
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	1.29	1.32	1.36	1.58	1.00	1.09	1.43
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	1.05	1.09	0.94	1.27	0.75	0.95	1.30
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	0.89	1.17	1.17	0.93	0.56	0.71	0.93
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	1.78	1.98	1.88	1.99	1.39	1.64	1.87
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	1.61	1.61	1.82	1.78	1.17	1.41	1.90
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	1.26	1.35	1.41	1.48	0.88	1.02	1.46
P051 本校は、丁寧に指導している。	1.21	1.48	1.59	1.20	0.78	1.00	1.34
P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	0.90	1.27	1.20	0.90	0.53	0.73	0.91
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	1.16	1.32	1.40	1.42	0.78	0.88	1.18
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	1.21	1.49	1.53	1.40	1.17	0.74	0.96
P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	1.28	1.41	1.38	1.36	1.13	0.94	1.45
P121 子どもたちは、よく挨拶をしている。	0.52	0.69	0.54	0.87	0.21	0.41	0.43
P128 学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる。	0.89	0.94	0.88	1.07	0.59	0.97	0.88
P124 子どもたちは、授業にすすんで参加している。	0.97	0.94	1.05	1.16	0.80	0.85	1.02
P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。	1.05	1.03	1.15	1.36	0.78	0.90	1.07



3.13. 昨年度と平均の差が±0.20以上の項目

ID項目	平均	R5平均	増減
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	2.17	1.80	↗
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	2.07	1.71	↗
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	1.47	1.23	↗
C042 目標をもち、その実現に向けて努力している。	1.61	1.83	↘
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	1.16	0.72	↗
C052 先生たちに相談できる。	1.66	1.09	↗
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	0.66	0.87	↘
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	1.78	2.02	↘
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	1.61	1.89	↘
P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	0.22	0.44	↘
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	1.16	1.38	↘
P123 子どもたちは、人の気持ちを大切に生活している。	0.74	0.96	↘
R021 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	0.65	1.11	↘
R081 学校の重点目標が明確である。	1.80	1.60	↗
R082 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	1.52	1.24	↗
R102 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	1.35	0.87	↗