

令和 5 年 1 月 26 日

世田谷区立船橋小学校

学校運営委員会 委員長 平野 千晶 殿

学校長 奥長 英樹 殿

学校関係者評価委員会 委員長

豊福 晋平

令和 4 年度 学校関係者評価委員会 提言書

世田谷区立船橋小学校学校関係者評価委員会では、よりよい教育活動が展開されるよう、外部アンケート（共通項目・独自項目）をもとに、本年度の教育活動全般を評価し、次年度の改善に向けた報告書を作成した。学校及び学校運営委員会においては、これら結果を冷静に受け止め、客観的に分析し、今後の対策を検討していただきたい。なお、記述の根拠となる評価資料等は別紙にとりまとめた。

1. 評価資料概要

1.1. 外部アンケート

- 対象 保護者・児童（5・6 年）・地域
- 調査実施日 令和 4 年 10 月 20 日～10 月 30 日
- 配布数 児童 271 件 保護者 778 件 地域 98 件
- 回答数 児童 215 件 保護者 421 件 地域 38 件

今年度から保護者用のアンケートがオンライン形式に切り替えられたことで、集計側の作業は省力化されたが、回答率が著しく低下する事態となった。回答率の低下は学校評価の性格上望ましくないのは言うまでもない。実施方法や回答を促す方法などをよく検討したうえで、次年度の調査が確実に行えるように配慮いただきたい。

なお、外部アンケートの回答選択肢について、とてもそう思う(3 点)・そう思う(1 点)・あまり思わない(-1 点)・思わない(-3 点)として、全項目の平均を求めた。数値が大きいほどポジティブであることを示す。

2. 各領域について

2.1. 学習指導

学習指導は、児童項目 7 項目・保護者項目 8 項目からなる。

C11「先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。」(平均 2.36) C13「授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。」(平均 2.51) ポジティブな結果であった。また、保護者項目 P013・P014・P124・P125 には学年差がみられた。全般としては、指導のありかたは児童に肯定的に受け取られていることが分かる。保護者項目は半数で学年差が見られる。

また P012「本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。」は若干無回答が多い。保護者側が授業の様子を十分に把握出来ていないことが考えられる。

ICT 活用に関しては、保護者ヒアリングでは「ICT を活用し、クラスメイトや先生との情報共有が瞬時に出来たり、国語辞典等では調べきれない物事を検索したり、運動会のダンスなど上手く授業に導入」しているといったポジティブな意見がある反面、管理・利用時間制限・持ち帰り規制を求める慎重な意見もみられた。特に、使いすぎ問題に関しては、区として iPad のスクリーンタイム制限機能を保護者向けに開放する、といった対応も行われているが、保護者・学校の共通認識づくりとあわせて、子どもたちにもメディアバランス等の指導が必要であろう。

2.2. 生活指導

生活指導は、児童項目 6 項目・保護者 5 項目・地域 2 項目からなる。

いずれの項目も平均としては中位にあり目立った傾向はなかった。児童項目 C22「学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。」C71「わたしは、すすんでいさつをするようにしている。」はいずれも 5 年の数値が高かった。また保護者項目 P123 には学年差がある。このように、反応の学年差は若干みられるものの、生活指導としては概ね良好であるといえる。

保護者ヒアリングでは「児童のトラブルがあっても気軽に相談出来ない」という指摘があった。教職員領域の項目とも重なるが、校務の多忙が学校と家庭双方のやり取りの阻害因にならぬような工夫をしたいところである。

2.3. 学校行事

学校行事は児童項目 3 項目・保護者 3 項目・地域 2 項目からなる。

地域項目 R22「事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。」は無回答が多かった。

C31(平均 2.36)・P031(平均 2.12)・P032(平均 1.9)・P033(平均 1.42)・R21(平均 1.56)はポジティブな結果であった。児童項目 C31「学校行事は楽しい。」C32「学校行事は達成感がある。」は 5 年の数値が高く、保護者項目 P031「学校行事は、子どもにとって楽しい。」には学年差がみられた。

今年度はコロナ禍で中止された行事の復活が少しずつ行われてきたことから、これらに対する肯定的な意見が多く見られる。運動会については以前の形を望む意見と、コロナ後の学年別開催の形を望む意見の双方がみられる。

2.4. キャリア教育

キャリア教育は児童項目 3 項目・保護者 2 項目で構成される。

児童項目 C43「区立中学校に関する情報が提供されている。」(平均 0.12) 保護者項目 P042「本校は、子

どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。」(平均 0.48) は無回答が多く、ネガティブな傾向であった。C41「自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。」は 6 年生の数値が高かった。

学校としては総合的な学習の時間で専門家を招聘し、社会とつながる機会（貧困、農業、伝統文化など）が増えている。キャリア教育や道徳授業で自分をみつめる授業も展開しているが、保護者へのアピールが十分でないことが考えられるので、学校公開などで、授業を公開していくことである。取り組み 2 年目の比較的新しいトピックであり、保護者への理解促進も含めて展開を望みたい。

2.5. 教職員

教職員に関する質問は児童項目 2 項目・保護者項目 2 項目からなる。

いずれの項目も平均としては中位にあり目立った傾向はなかった。保護者項目 P052「本校は、子どものことを相談しやすい。」には学年差がある。熱心に子どもたちに関わってくれる、積極的で配慮のある先生が多い、などポジティブな意見がみられた。

コロナ禍と教員多忙の過酷な状況にありながら、学校への積極的な関わりが持続されていることへの感謝は、保護者ヒアリングでもいくつか意見をいただいたところである。

2.6. 全般

全般では児童 6 項目・保護者 9 項目で質問している。

いくつか違う系統の質問が混在しているので整理すると、C77「学校には、困ったときに助けてくれる人がいる。」(平均 2.35) P061「本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。」(平均 1.52) P091「私は、学校公開にすすんで参加している。」(平均 1.49) はポジティブな結果であった。これらは学校の支援的な雰囲気と学校への高い興味関心を示すものである。

C63「私は、家庭で宿題や e-ラーニングでの学習をしている。」(平均 1.37) C64「私は、塾で学習している。」(平均 1.28) P062「子どもは、家庭で自主的に学習をしている。」(平均 0.37) はいずれもネガティブな傾向であったが、これは児童個人の学習形態に関わる項目なので、学校運営には直結しない。

P093「私は、今年度の学校重点目標を理解している。」(平均 0.04) はネガティブで無回答が多かった。学校重点目標はふだんの保護者の関心を喚起するものではないので、年初の保護者会や学校評価直前の広報等で理解を促すような工夫が必要と考えられる。

P128「学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる。」は児童項目 C77 と対をなすようなものだが、無回答が多かった。学校生活上の困難、については直面する機会がなければ考える事も少ないということであろうと考えられるが、一方で、児童のちょっとしたしんどさ（不適応）への気付きを高め、適切なサポートを行うという意味でも、学校・保護者双方の認識を高める必要があると思われる。

9 年教育に関わる P063「本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行われている。」(平均 0.07) C65「学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。」(平均 -0.34) はいずれもネガティブで無回答が多かった。

学校側からの説明としては、中学 2 年生の職場体験では、用務主事の手伝いが主となる業務で、授業について学ぶことがなかった。児童が「中学生が職場体験に来ている。」ということを認識しなかったかもし

れない。他には、中学校生徒会が小学校校門に並び、挨拶する「あいさつ運動」も実施しているということである。いずれも学校の取り組みとしては行われているものの周知がなされていない、という課題といえる。

2.7. 情報提供

情報提供は保護者 4 項目・地域 4 項目からなる。

半分の項目（P072・R32・R33・R34）で無回答が多かった。P072 「「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。」（平均-0.17）、R32 「「学び舎」の活動について、情報が提供されている。」（平均 0.64）、R33 「学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。」（平均 0.76）はネガティブな結果であった。P072 「「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。」には学年差がみられるが、6 年保護者の回答がきわめて高い。

学校からの一般的な情報提供についてはおおむね良好であり、アプリ「すぐーる」を用いた連絡についても受け入れられているようであるが、小中連携や地域向けの情報提供については課題がある。

コロナ禍で中学校との交流が減っているが、コロナ禍を理由に出来ない面もあるのではないか。地元の中学校の良さをアピールしていく必要があると思われる。また、地域向けには学校公開等での対応が十分出来なかつたとのことで、次年度での取り組み改善に期待したい。

なお、保護者ヒアリングでは、転出入の児童や保護者に対する情報提供やフォローの必要性について意見がみられた。学校生活で分からぬことが多い質問しにくい、との指摘は学校側のみならず区教育委員会としても対応を必要とするものと考えられる。

2.8. 地域連携

地域連携は保護者 3 項目・地域 3 項目で構成される。

P103 「本校は、地域に情報を提供している。」 R53 「学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。」はいずれも無回答が多かった。また、R52 「学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。」（平均 0.36）はネガティブで無回答が多かった。

地域連携に関わる活動については概ね肯定的な回答が得られているが、学校協議会・合同学校協議会・学校運営委員会などの会議体については、活動を理解してもらうような工夫が必要であろう。

2.9. 安全性

安全性については保護者 3 項目・地域 3 項目からなる。

保護者項目ではこれといった特徴はみられなかった。

保護者ヒアリングでは、学校の警備員配置や時間に関しては、安全管理が行き届いているという意見と、出入りが自由なために不審者の侵入を心配する声の両方があった。これは例年必ず指摘される事項でもあるが、校地・校舎設計上の条件とも兼ね合わせて検討すべきもので、コストをかけなければ万全という性質のものではないと考えられる。

地域項目 R62 「学校は、安全性を高めようと地域と協力している。」 R72 「感染症予防について、学校では適切に指導している。」は無回答が多かったが、R61 「学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。」

(平均 1.85)・R72(平均 1.8)はポジティブな結果であった。

地域としては肯定的意見だが、具体的にどのような対策が行われているかは分かりにくいということであろう。ちなみに、保護者ヒアリング・評価委員会では、子ども 110 番についての課題が提起され、その運用方法や連携についても検討がなされた。持続的かつ有効な取り組みとするために、関係者を交えた検討を促したい。

2.10. 学校運営

学校運営については、保護者 2 項目・地域 2 項目で構成される。

地域項目 R42「地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している」には無回答が多かった。先の項目群では、学校重点目標の理解が十分でない点が指摘されているが、こちらの項目群ではいずれも平均は中位に位置しており、特に目立った特徴はなかった。

R42 については、そもそも意見聴取の機会とその対応がセットで周知されることで成り立つと考えられるので、地域向けの広報や説明機会を検討していただきたい。

以上

【別紙】：提言書と評価根拠となる項目の対応関係

P 保護者項目 C 児童項目 R 地域項目

無答：？＝無回答・回答保留の数が多い項目

土　：＋＝他項目よりも評価が良い項目　－＝他項目よりも評価が良くない項目

群間：D＝学年ごと回答平均値に差がある項目

領域	項目	わからな い	思わない	あまり思 わない	思う	とても思う	平均	記号
01学習指導	C11 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を探業の中で取っている。	2	1	4	57	151	2.36	+
01学習指導	C12 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	9	1	17	80	108	1.86	
01学習指導	C13 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	1	3	3	37	171	2.51	+
01学習指導	C14 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	3	1	8	58	145	2.27	
01学習指導	C74 わたしは、授業にすんで参加している。	4	5	23	86	97	1.61	
01学習指導	C75 わたしは、授業で自分の考えを友達に伝えている。	2	5	24	86	98	1.60	
01学習指導	C76 わたしは、授業で人の考え方を理解しようとしている。	2	1	6	82	124	2.09	
01学習指導	P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている。	50	6	34	251	80	1.18	
01学習指導	P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	69	6	65	213	68	0.95	
01学習指導	P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	32	6	32	234	117	1.38	D
01学習指導	P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	49	10	41	252	69	1.04	D
01学習指導	P124 子どもたちは、授業にすんで参加している。	39	6	49	254	73	1.06	D
01学習指導	P125 子どもたちは、授業で、自分の考え方を伝えようとしている。	42	7	46	251	75	1.08	D
01学習指導	P126 子どもたちは、授業で、人の考え方を理解しようとしている。	54	2	36	274	55	1.08	
01学習指導	P127 授業では、子どもの考え方や発言を大切にしている。	38	10	21	267	85	1.23	
02生活指導	C21 私は、学校のきまりを守って、行動している。	7	2	13	125	68	1.49	
02生活指導	C22 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	3	1	11	82	118	1.99	D
02生活指導	C23 先生に注意されたことは、理解できる。	3	1	4	68	139	2.25	
02生活指導	C71 わたしは、すすんであいさつをするようにしている。	2	3	17	83	110	1.82	D
02生活指導	C72 わたしは、よりよい自分になろうと努力している。	6	4	16	73	116	1.88	
02生活指導	C73 わたしは、人の気持ちを大切にして生活している。	9	1	11	78	116	2.00	
02生活指導	P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	63	10	40	235	73	1.07	
02生活指導	P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	26	10	39	265	81	1.11	
02生活指導	P121 子どもたちは、よく挨拶をしている。	27	22	93	215	64	0.63	
02生活指導	P122 子どもたちは、よりよい自分になろうと努力している。	70	4	43	241	63	1.07	
02生活指導	P123 子どもたちは、人の気持ちを大切にして生活している。	45	5	49	260	62	1.02	D
02生活指導	R11 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	3	2	5	21	7	0.89	
02生活指導	R71 子どもたちは、よく挨拶をしている。	4	1	7	18	8	0.94	
03学校行事	C31 学校行事は楽しい。	5	4	7	41	158	2.36	+D
03学校行事	C32 学校行事は達成感がある。	5	6	11	58	135	2.07	D
03学校行事	C33 先生は、児童の意欲を大切にしている。	13	2	9	76	115	2.01	
03学校行事	P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	7	6	11	143	254	2.12	+D
03学校行事	P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	7	5	20	173	216	1.90	+
03学校行事	P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	31	9	26	230	125	1.42	+
03学校行事	R21 学校行事の内容は充実している。	6	0	2	19	11	1.56	+
03学校行事	R22 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	8	0	5	19	6	1.07	?
04キャリア教育	C41 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	9	10	25	78	93	1.47	D
04キャリア教育	C42 目標をもち、その実現に向けて努力している。	6	6	18	76	109	1.76	
04キャリア教育	C43 区立中学校に関する情報が提供されている。	51	21	56	61	26	0.12	?-
04キャリア教育	P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	62	10	62	222	65	0.91	
04キャリア教育	P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	121	14	89	158	39	0.48	?-
05教職員	C51 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	2	2	8	66	137	2.17	
05教職員	C52 先生たちに相談できる。	7	6	22	70	110	1.73	
05教職員	P051 本校は、丁寧に指導している。	29	11	36	243	102	1.22	
05教職員	P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	32	21	58	216	94	0.97	D

領域	項目	わからな い	思わない	あまり思 わない	思う	とても思う	平均	記号
06全般	C61 学校生活は楽しい。	5	6	15	58	131	1.99	
06全般	C62 学校が好き。	8	12	26	66	103	1.51	
06全般	C63 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	16	9	31	73	86	1.37	-D
06全般	C64 私は、塾で学習している。	9	49	2	26	129	1.28	-
06全般	C65 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	37	41	62	50	25	-0.34	?-
06全般	C77 学校には、困ったときに助けてくれる人がいる。	4	3	6	48	154	2.35	+
06全般	P061 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	17	10	23	223	148	1.52	+
06全般	P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	5	43	120	179	74	0.37	-
06全般	P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行われている。	130	29	99	142	21	0.07	?-
06全般	P064 本校の教育活動に満足している。	27	15	49	256	74	0.97	
06全般	P065 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	22	13	67	250	69	0.88	
06全般	P091 私は、学校公開にすんで参加している。	8	8	24	239	142	1.49	+
06全般	P092 私は、学校行事、PTAや地域主催の行事などにすんで協力している。	30	20	98	214	59	0.60	
06全般	P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	82	29	125	165	20	0.04	?-
06全般	P128 学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる。	91	11	34	219	66	1.06	?
07情報提供	P071 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	8	7	20	271	115	1.39	
07情報提供	P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	101	31	150	115	24	-0.17	?-D
07情報提供	P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	5	8	38	272	98	1.21	
07情報提供	P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	9	5	40	262	105	1.27	
07情報提供	R31 学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。	2	1	2	20	13	1.50	
07情報提供	R32 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	10	3	6	12	7	0.64	?-
07情報提供	R33 学校公開や道德授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	13	1	7	11	6	0.76	?-
07情報提供	R34 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。	12	0	6	13	7	1.08	?
08地域連携	P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	65	3	36	247	70	1.16	
08地域連携	P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	77	1	25	231	87	1.35	
08地域連携	P103 本校は、地域に情報を提供している。	124	5	27	202	63	1.18	?
08地域連携	R51 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	5	3	3	17	10	1.06	
08地域連携	R52 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	13	3	5	14	3	0.36	?-
08地域連携	R53 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	8	1	5	19	5	0.87	?
09安全性	P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	33	6	25	274	83	1.24	
09安全性	P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	9	4	15	293	100	1.37	
09安全性	P113 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	48	8	51	247	67	1.00	
09安全性	R61 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	5	0	1	17	15	1.85	+
09安全性	R62 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	8	1	3	14	12	1.47	?
09安全性	R72 感染症予防について、学校では適切に指導している。	8	0	0	18	12	1.80	?+
10学校運営	P081 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	45	8	46	265	57	0.97	
10学校運営	P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	38	9	20	252	102	1.33	
10学校運営	R41 学校の重点目標が明確である。	6	0	2	24	6	1.25	
10学校運営	R42 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	10	1	5	16	6	0.93	?

学年群間差がみられた項目

領域	項目	平均	有意 差	1年	2年	3年	4年	5年	6年
01学習指導	P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	1.38	*	1.41	1.33	1.30	1.09	1.60	1.69
01学習指導	P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	1.04	***	1.39	0.49	1.14	0.75	1.22	1.37
01学習指導	P124 子どもたちは、授業にすんで参加している。	1.06	*	1.25	0.85	1.07	0.82	1.33	1.18
01学習指導	P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。	1.08	**	1.55	0.92	1.24	0.81	0.94	1.13
02生活指導	C22 学校のさわりを守らない児童に先生は注意している。	1.99	*					2.13	1.73
02生活指導	C71 わたしは、すんであいさつをするようにしている。	1.82	**					2.00	1.48
02生活指導	P123 子どもたちは、人の気持ちを大切にして生活している。	1.02	*	1.19	0.79	1.07	0.85	1.21	1.17
03学校行事	C31 学校行事は楽しい。	2.36	*					2.54	2.04
03学校行事	C32 学校行事は達成感がある。	2.07	*					2.26	1.72
03学校行事	P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	2.12	*	2.04	2.23	2.17	2.04	2.30	2.06
04キャリア教育	C41 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	1.47	***					0.83	2.55
05教職員	P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	0.97	*	1.41	0.52	1.29	0.72	0.84	1.04
06全般	C63 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	1.37	**					1.63	0.88
07情報提供	P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	-0.17	*	-0.39	-0.49	-0.29	0.00	-0.08	0.36

- P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。
- P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。
- P124 子どもたちは、授業にすすんで参加している。
- P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。
- C22 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。
- C71 わたしは、すすんでいさつをするようにしている。
- P123 子どもたちは、人の気持ちを大切にして生活している。
- C31 学校行事は楽しい。
- C32 学校行事は達成感がある。
- P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。
- C41 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。
- P052 本校は、子どものことを相談しやすい。
- C63 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。
- P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。

