

令和 6 年 1 月 25 日

世田谷区立船橋小学校

学校運営委員会 委員長 菱川 圭子 殿

学校長 奥長 英樹 殿

学校関係者評価委員会 委員長

豊福 晋平

令和 5 年度 学校関係者評価委員会 提言書

世田谷区立船橋小学校学校関係者評価委員会では、よりよい教育活動が展開されるよう、外部アンケート（共通項目・独自項目）をもとに、本年度の教育活動全般を評価し、次年度の改善に向けた報告書を作成した。学校及び学校運営委員会においては、これら結果を冷静に受け止め、客観的に分析し、今後の対策を検討していただきたい。なお、記述の根拠となる評価資料等は別紙にとりまとめた。

1. 評価資料概要

1.1. 外部アンケート

- 対象 保護者・児童（5・6 年）・地域
- 調査実施日 2023 年 10 月 17 日～11 月 2 日
- 有効回答数 児童 263 件 保護者 516 件（68%） 地域 23 件 教員自己評価 29 件

令和 4 年度から保護者用アンケートがオンライン形式に切り替えられたことで、全区で回答率が著しく低下した。令和 5 年度は昨年度の課題を踏まえたうえで、様々対策は行われた模様だが、本校の回答率は学年別にみると 64～74%と相変わらず低調であった。

昨年度と同様の指摘だが、学校関係者評価は対象者からの回答率がある程度得られないと信頼出来るデータとならないので、教員側に負担をかけず、なおかつ、確実に回答が得られるような方法（途中過程での児童・保護者へのフィードバック方法や回数など）をシステムのレベルで確保すべきである。でなければ、Google Forms 等の汎用のアンケート・フィードバックのサービスを用いずに、あえて、特別仕様のサービスを採用しているのか、十分説得的な理由付けにならない。

2. 各領域について

なお、外部アンケートの回答選択肢について、とてもそう思う(3 点)・そう思う(1 点)・あまり思わない(-1 点)・思わない(-3 点)として、全項目の平均を求めた（中央が 0 になるようにしてある）。数値が大きいほどポジティブであることを示す。なお、昨年度との平均値比較は、差分が 0.2 ポイント以上になっ

たものをマークした。

2.1. 学習指導

学習指導領域の評価は平均 1.40 で概ね良好であるが、保護者回答にやや無回答傾向がみられることから、学習・授業の進め方については、参観・保護者会等での共通認識づくりに留意したい。

学習指導は児童項目 7 項目・保護者項目 8 項目・教員項目 4 項目からなる。

児童項目 C011・C013 は昨年度と同様ポジティブな回答であった。学校で重点的に推進している協働・思考について、児童側も理解しているものと捉えられる。ただし、C011・C013・C014 の平均値は昨年度よりも低い結果であった。学習指導の項目で昨年度よりも目立って平均値が高くなった項目は見られない。

保護者項目 P は 6 項目に学年差があった。P126・P014・P012 はこのなかでは比較的平均が低く、無回答/分からないが 10%を超えている。これらはいずれも授業の具体的なアクションについて尋ねたもので、新しいタイプの学習方法・活動についての周知・理解が十分でないことがうかがえる。保護者ヒアリングでは、コロナ禍の影響で実習・合奏・合唱等の機会が少なかったことについての懸念が伝えられている。

教員項目の評価は概ね良好であるが、校内での研究重点的取り組みを通じてもう一段評価の水準を上げたいという声も聞かれた。

2.2. 生活指導

生活指導の領域は平均 1.30 で概ね良い傾向にある。特定項目でやや無回答傾向が目立つのは回答が難しいやや抽象的な設問であること、学校と児童保護者間のコミュニケーションや広報でのフォローが必要と考えられる。

生活指導は、児童項目 7 項目・保護者 6 項目・地域 2 項目・教員 4 項目からなる。

教員項目 T07・T10 はポジティブな結果であった。どちらも児童の個別指導・支援に関する項目で気配りがなされていると評価されている。

児童項目 C127 はポジティブな評価であった。C021 は昨年度よりも平均が高く、C022・C023・C127 は平均が低くなった。C023・C121 には学年差がある。C127「学校には、困ったときに助けてくれる人がいる」は昨年度よりは低くなったものの、児童の相互支援的・心理的安全性につながっていることを示すものであろう。ちなみに、C121・P121・R121 はいずれも挨拶項目で、児童は比較的評価が高いが保護者・地域は低い。校内外での対応の違いを示すものかもしれない。

保護者項目について P128・P122 は無回答が多く、P122・P021 には学年差がある。P128「学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる」は、設問の意図からすれば、学校側にそれら支援が準備されているという安心・信頼につながっているかを問うものなので、児童・保護者とのコミュニケーションや広報のあり方が問われていると言える。

地域項目について、R021「通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている」は無回答が多いが昨年よりも平均は高くなった。R121「子どもたちはよく挨拶をしている」はネガティブな評価である。

特に R021 の交通ルールについて、評価委員からは、登下校の地区班がなくなったため、通学路や登校待ち合わせなどの取り決めはどうなっているのか、という質問があった。

保護者ヒアリングでは、ランドセル・タブレットが子どもにとっては重すぎることで、置き勉推奨はどうなっているのか、との指摘がよせられた。これは学年毎に対応が異なるとのことであった。

2.3. 学校行事

学校行事の領域は平均 1.84 できわめて良好である。

学校行事は児童項目 3 項目・保護者 3 項目・地域 2 項目・教員 1 項目からなる。

児童項目 C031「学校行事は楽しい」はポジティブ評価であった。C032（達成感）・C033（児童の意欲）は昨年度よりも平均値が低い。

保護者項目 P031「学校行事は楽しい」・P032（達成感）・P033（子どもの意欲）はいずれもポジティブ評価であった。P033（子どもの意欲）には学年差が見られる。

保護者ヒアリングでは、児童が行事等でも十分に力を出し切れていない様子についての懸念が示された。運動会などが学年入替で行われ、異学年の活動を見る機会が少ないことも影響していると考えられる。

2.4. キャリア教育

キャリア教育の領域は平均 0.96 でまずまずであった。無回答が多いことからまだ十分に定着していないことをうかがわせる。

キャリア教育は児童 3 項目・保護者 2 項目・教員 1 項目で構成される。

児童項目の C041「自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある」は昨年度より平均が低い。C043「区立中学校に関する情報が提供されている」は平均が高くなったが、無回答が 20%を超えている。C041・C043 いずれもネガティブな評価である。

保護者項目のうち P041・P042 は無回答が 20%超である。また、P042 はネガティブな評価であった。キャリア教育は授業中にテーマが扱われていても子どもが気付かない、保護者も知るすべがない、といった問題があるように見受けられる。引き続き学校側との共通認識づくりが課題となろう。

2.5. 教職員

教職員の領域は平均 1.15 で良好であるが、項目としてはポジティブ・ネガティブな評価両方が混在しており、やや厳しめの評価となった。教職員の執務状況は改善されておらず、体調を崩す先生が多いことが指摘されている。今後も継続して改善が求められる。

教職員に関する質問は児童 2 項目・保護者 2 項目・教員 3 項目からなる。

児童項目 C052「先生たちに相談できる」はネガティブな結果となった。C051「先生はていねいに指導してくれる」・C052 の平均は昨年度よりも低くなった。C051 には学年差がある。

保護者項目 P051 には学年差がみられる。

教員項目 T13 「働き方改革を意識し、協働的、効率的に校務を行った」はネガティブな結果となった。

2.6. 全般

全般の領域は 1.08 で良い。

全般では児童 5 項目・保護者 5 項目・教員 1 項目で質問している。

児童項目では、C063 「私は、家庭で宿題や e-ラーニングでの学習をしている」は無回答が多かった。e-ラーニングは児童にとって馴染みのない言葉であると考えられる。

C064 は昨年度よりも平均が高い。この項目は通塾率を問うもので、「思わない」回答が 17%を占めているのが特徴的である（他の項目ではこの選択肢の回答は多くない）。

C065 「学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある」はネガティブな評価であったが、昨年度よりは平均値が高くなった。学年差があり 6 年の数値が高い。学年限定ではあるものの中学校との交流行事に参加した経験によるものであろう。

P063（学び舎による連携・交流活動）は無回答傾向があり、ネガティブな評価であった。P061「本校の学校生活は、子どもにとって楽しい」はポジティブな評価であった。今年度は学び舎の活動は行われているが、児童・保護者向けのイベントは少ないとのことであったので、状況を反映したものであろう。

P062（家庭での自主的学習）は自省的な項目であり、ネガティブな傾向となっているものと考えられる。

2.7. 情報提供

情報提供の領域は平均 1.01 で良いが、ポジティブ・ネガティブ両方がみられ、特に学び舎関連の情報提供については引き続き検討が必要と考えられる。

情報提供は保護者 4 項目・地域 4 項目・教員 1 項目からなる。

教員項目 T15（必要な情報の適切な伝達）は無回答が多く、ネガティブな評価であった。分掌上把握されていないケースがあること、低学年では更新が難しいなどの説明があった。

R073・P073 はポジティブな評価であった。いずれも学校公開・保護者会で学校や児童の様子が分かるか問う項目である。保護者・地域ともに、こうした機会への期待度・満足度が高いことがうかがわれる。

これに対して、R072・P072（学び舎についての情報）はネガティブな評価であった。

P072・P073・R073 は昨年度より平均値が高い。

保護者ヒアリングでは、毎月末に配付される学年だより（翌月予定が記載される）が数日早いと助かる、昨年度と比べて帰宅時間が分かりやすくなった、公開授業では全学年の時間割・授業時間の記載があって分かりやすい、との指摘があった。

2.8. 学校運営

学校運営の領域は平均 1.17 で概ね良好である。

学校運営は保護者 2 項目・地域 2 項目・教員 1 項目で構成される。

地域項目 R081「学校の重点目標が明確である」はポジティブ評価であった。保護者項目 P082「校長を

はじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる」には学年差がみられる。R081・R082「地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している」は昨年度より平均は高くなった。R082は昨年と同様無回答が多い。おそらく学校に対して意見をする機会そのものが限られるためであろう。

P081は次の項目のP093と対比させてみると興味深い。

2.9. 家庭学校連携

家庭学校連携の領域は平均 0.75 で他の領域と比べると不調である。項目により反応のバラツキがあり検討すべき点がある。

家庭学校連携は保護者 3 項目・教員 1 項目からなる。

P093 は無回答が多くネガティブ評価であった。P093 は P081 とセットの項目になっており、学校側が伝えている事は知っているが理解している訳ではない、事を示している。

P091 は学校公開で P092 は学校行事等の参加をそれぞれ尋ねているが、学校公開の平均は 1.39 であるのに対し行事は 0.61 でやや差が大きい。

保護者ヒアリングでは、担任への電話連絡が難しい点について指摘があった（勤務時間内は出られないことが多く、時間外は留守電になっているため）。家庭・学校間のやりとりについては、メールの活用や担任以外の教員（SC も含む）との相談窓口等、円滑に行えるような改善が必要であろう。

2.10. 地域連携

地域連携の領域の評価は平均 1.18 で良いが、無回答傾向が多く注意を要する。

地域連携は保護者 3 項目・地域 3 項目・教員 1 項目で構成される。

全 6 項目中 5 項目に無回答傾向が見られた。設問項目の活動について知ったり関わったりする機会が少ないことによるものと考えられる。ただし、評価のために周知を行うのでは本末転倒なので、効果的な方法や機会については、十分な検討が必要であろう。

地域項目 R101・R102・R103 は昨年度より平均値は高かった。R101 はポジティブな評価であったのに対し、R102・T16 はネガティブ評価な評価であった。T16 は学校意思決定に関わる意義や情報が教職員間でも十分共有されていない可能性がある。

2.11. 安全性

安全性の領域についての評価は平均 1.22 で良好である。

安全性については保護者 3 項目・地域 2 項目・教員 2 項目からなる。

地域項目 R111「学校は、安心・安全な学校づくりを進めている」は昨年度よりも平均が低かった。

保護者項目 P112・P111 には学年差がみられる。

学校評価アンケートの実施前後で、校門のオートロックが導入されたこともあり、次年度の結果がどうなるか注目したい。

以上

【別紙】：提言書と評価根拠となる項目の対応関係

P 保護者項目 C 児童項目 R 地域項目 T 教員項目

無答：？＝無回答・回答保留の数が多い項目

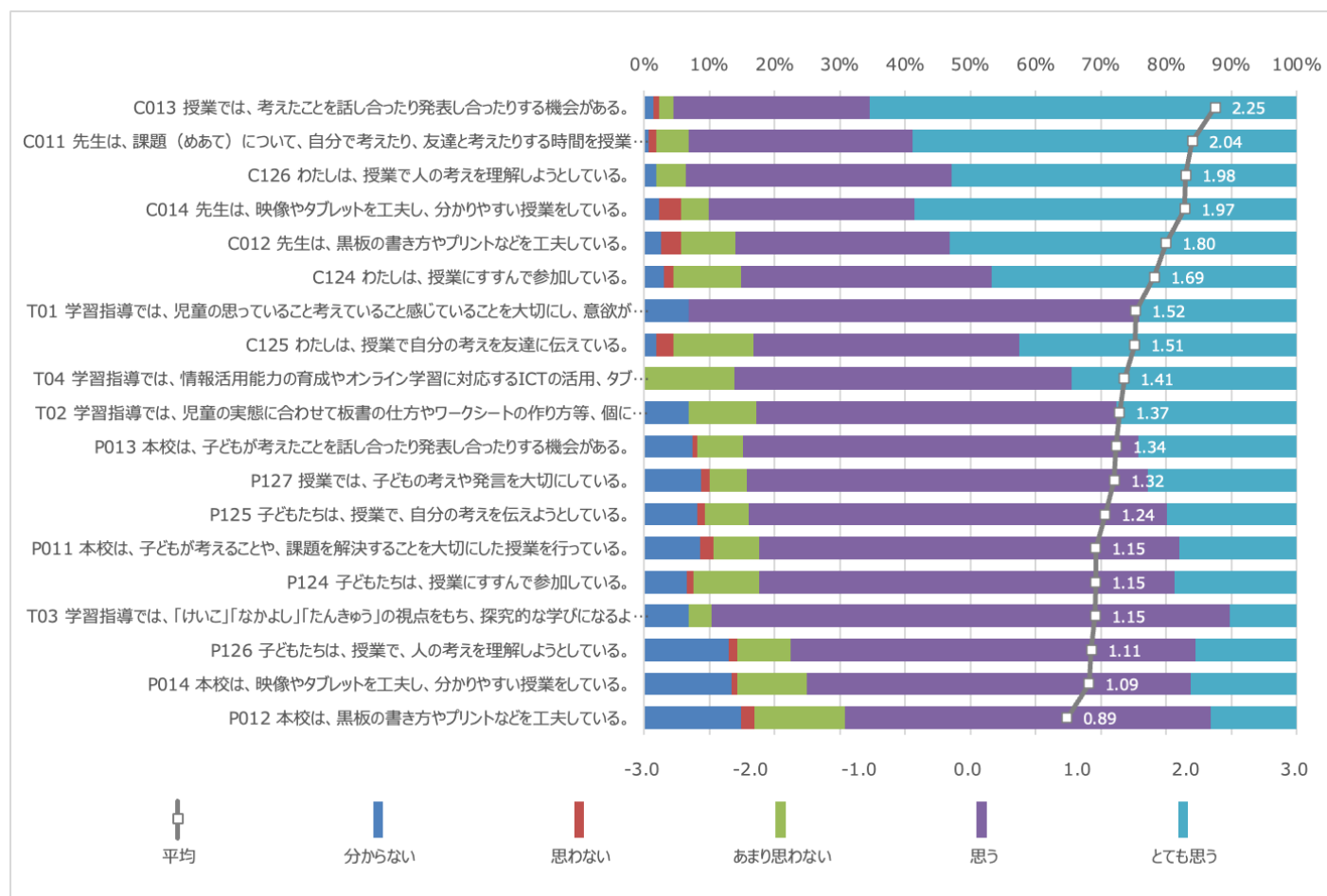
±：＋＝他項目よりも評価が良い項目 －＝他項目よりも評価が良くない項目

群間：D＝学年ごと回答平均値に差がある項目

昨年との差：△昨年よりも平均が 0.2 以上高い項目 ▼昨年よりも平均が 0.2 以上低い項目

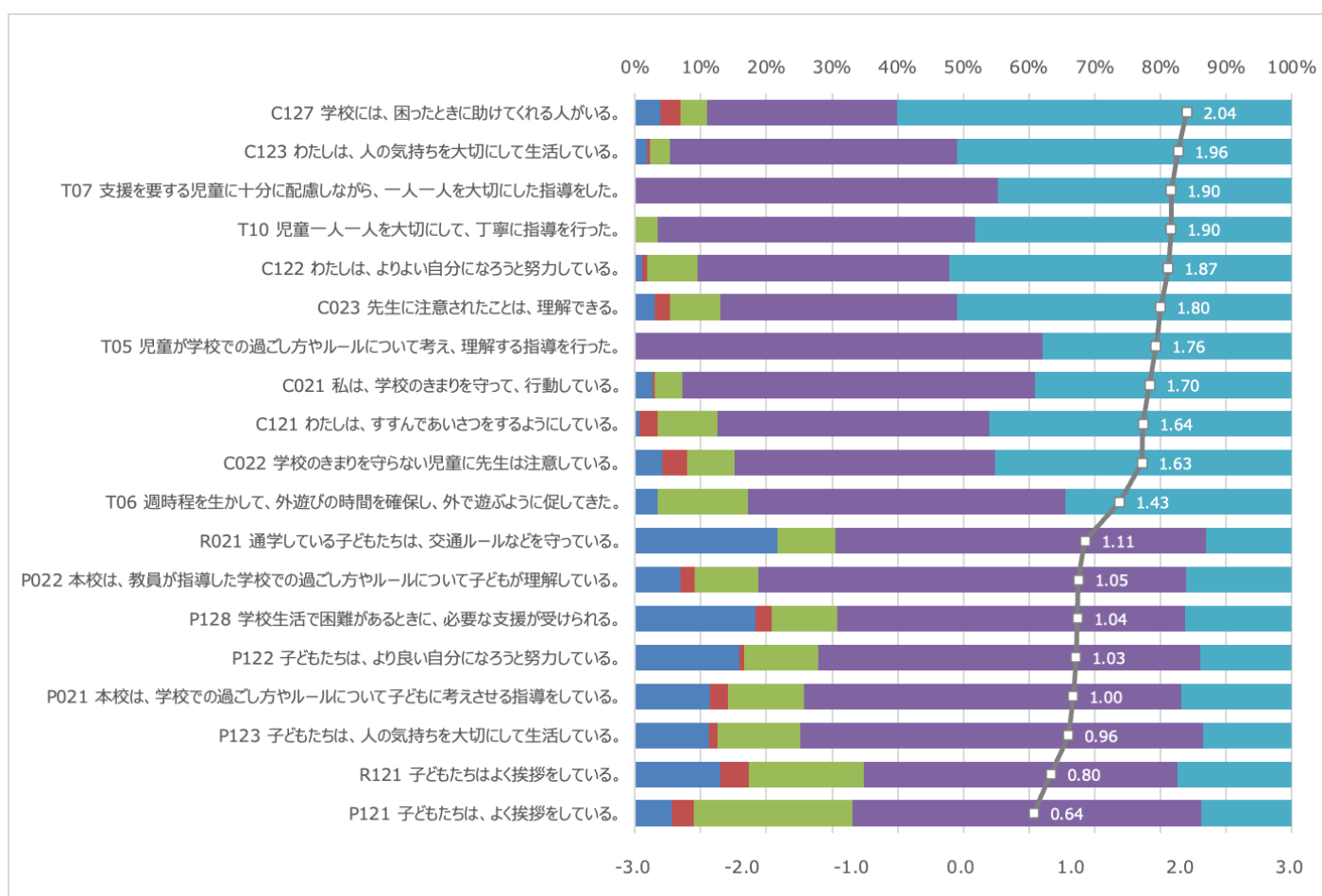
学習指導

表示項目	分らない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	4	2	6	79	172	2.25	+▼	
C011 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	2	3	13	90	155	2.04	+▼	
C126 わたしは、授業で人の考えを理解しようとしている。	5	0	12	107	139	1.98		
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	6	9	11	83	154	1.97	▼	
C012 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	7	8	22	86	140	1.80		
C124 わたしは、授業にすんで参加している。	8	4	27	101	123	1.69		
T01 学習指導では、児童の思っていること考えていること感じていることを大切に、意欲がもてるように工夫して授業を行っている。	2	0	0	20	7	1.52		
C125 わたしは、授業で自分の考えを友達に伝えている。	5	7	32	107	112	1.51		
T04 学習指導では、情報活用能力の育成やオンライン学習に対応するICTの活用、タブレットやPC、TVディスプレイなど、積極的に活用している。	0	0	4	15	10	1.41		
T02 学習指導では、児童の実態に合わせて板書の仕方やワークシートの作り方等、個に対応する工夫をした。	2	0	3	16	8	1.37		
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	38	4	36	313	125	1.34	D	*
P127 授業では、子どもの考えや発言を大切にしている。	45	7	29	317	118	1.32	D	***
P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。	42	6	35	330	103	1.24	D	*
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切に授業を行っている。	44	11	36	332	93	1.15	D	*
P124 子どもたちは、授業にすんで参加している。	34	5	52	328	97	1.15		
T03 学習指導では、「けいこ」「なかよし」「たんきゅう」の視点をもち、探究的な学びになるように指導した。	2	0	1	23	3	1.15		
P126 子どもたちは、授業で、人の考えを理解しようとしている。	67	7	42	320	80	1.11		
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	69	5	55	303	84	1.09	D	*
P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	77	10	72	289	68	0.89	D	*



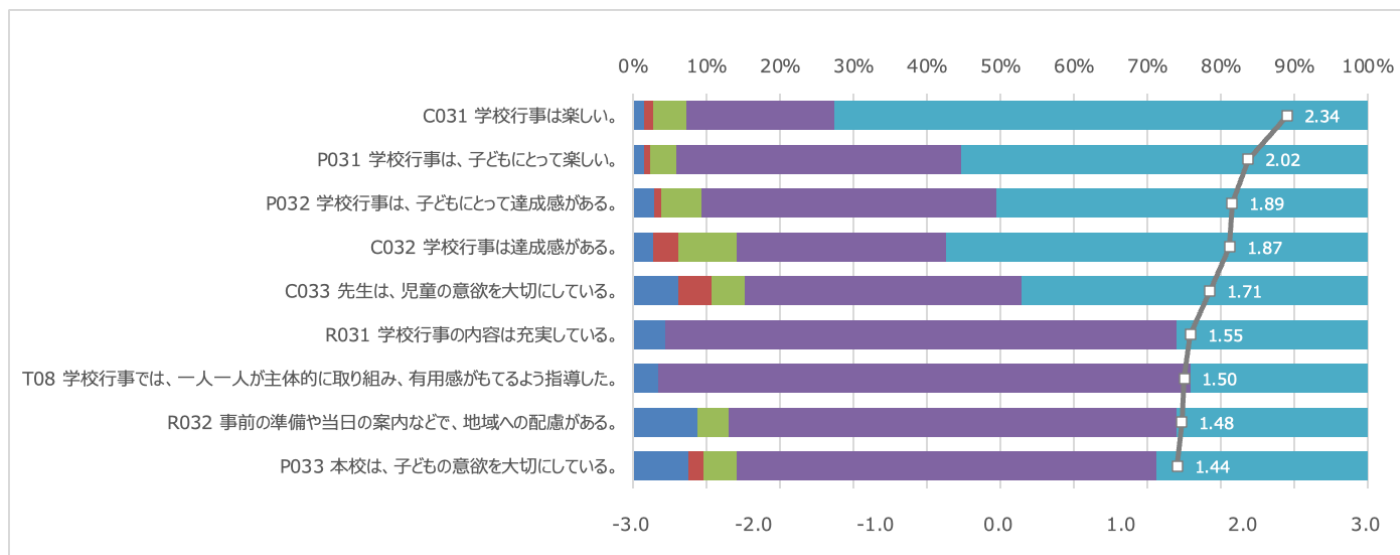
生活指導

表示項目	分らない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C127 学校には、困ったときに助けてくれる人がある。	10	8	11	76	158	2.04	+▼	
C123 わたしは、人の気持ちを大切に生活している。	5	1	8	115	134	1.96		
T07 支援を要する児童に十分に配慮しながら、一人一人を大切に指導をした。	0	0	0	16	13	1.90	+	
T10 児童一人一人を大切に、丁寧に指導を行った。	0	0	1	14	14	1.90	+	
C122 わたしは、よりよい自分になろうと努力している。	3	2	20	101	137	1.87		
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	8	6	20	95	134	1.80	D▼	**
T05 児童が学校での過ごし方やルールについて考え、理解する指導を行った。	0	0	0	18	11	1.76		
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	7	1	11	141	103	1.70	△	
C121 わたしは、すすんであいさつをするようにしている。	2	7	24	109	121	1.64	D	**
C022 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	11	10	19	104	119	1.63	▼	
T06 週時程を生かして、外遊びの時間を確保し、外で遊ぶように促してきた。	1	0	4	14	10	1.43		
R021 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	5	0	2	13	3	1.11	△?	
P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	36	11	50	336	83	1.05		
P128 学校生活で困難があるときに、必要な支援が受けられる。	95	12	52	273	84	1.04	?	
P122 子どもたちは、より良い自分になろうと努力している。	82	4	58	300	72	1.03	?D	*
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	59	14	60	296	87	1.00	D	*
P123 子どもたちは、人の気持ちを大切に生活している。	58	7	65	316	70	0.96		
R121 子どもたちはよく挨拶をしている。	3	1	4	11	4	0.80	-	
P121 子どもたちは、よく挨拶をしている。	29	17	125	274	71	0.64		



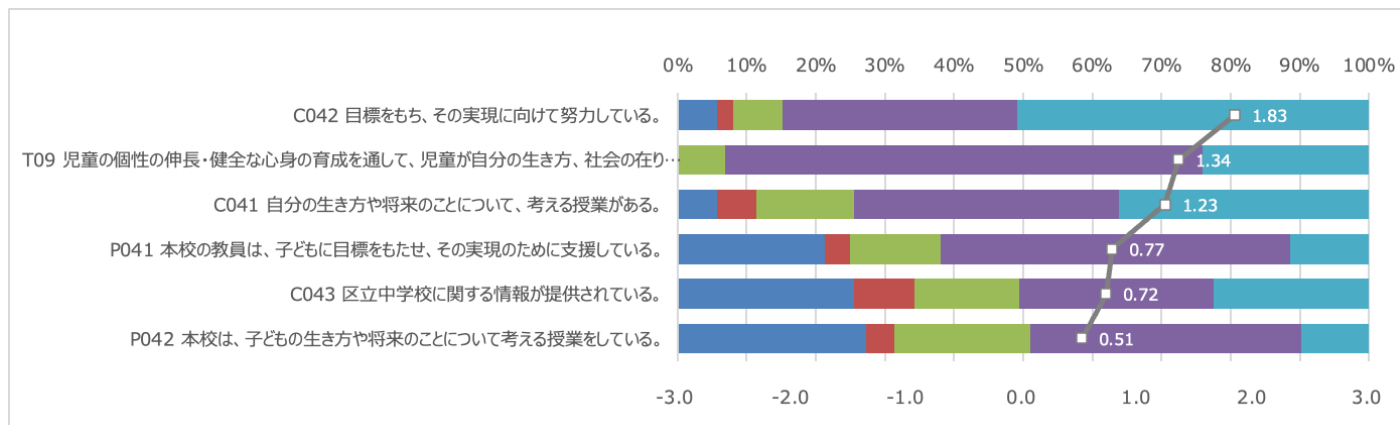
学校行事

表示項目	分らない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C031 学校行事は楽しい。	4	3	12	53	191	2.34	+	
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	8	4	18	200	286	2.02	+	
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	15	5	28	207	261	1.89	+	
C032 学校行事は達成感がある。	7	9	21	75	151	1.87	▼	
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	16	12	12	99	124	1.71	▼	
R031 学校行事の内容は充実している。	1	0	0	16	6	1.55		
T08 学校行事では、一人一人が主体的に取り組み、有実感がもてるよう指導した。	1	0	0	21	7	1.50		
R032 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	2	0	1	14	6	1.48	△	
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	39	10	24	294	149	1.44	+D	**



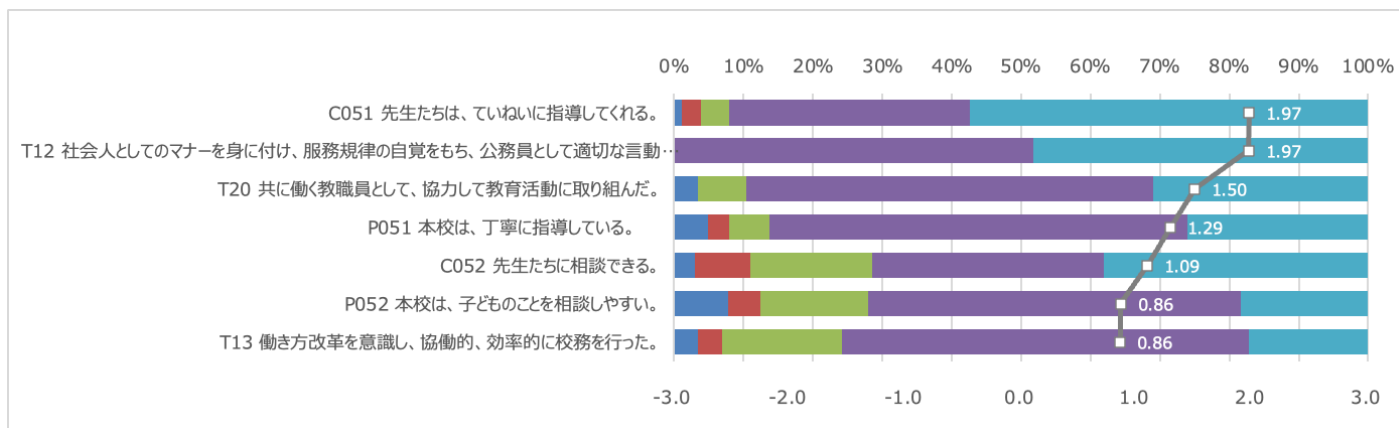
キャリア教育

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C042 目標をもち、その実現に向けて努力している。	15	6	19	89	134	1.83		
T09 児童の個性の伸長・健全な心身の育成を通して、児童が自分の生き方、社会の在り方を考え、よりよい自分、よりよい社会を築いていく。	0	0	2	20	7	1.34		
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	15	15	37	101	95	1.23	-▼	
P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	110	19	67	261	59	0.77	?D	*
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	67	23	40	74	59	0.72	?-△	
P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	141	21	101	202	51	0.51	?-	



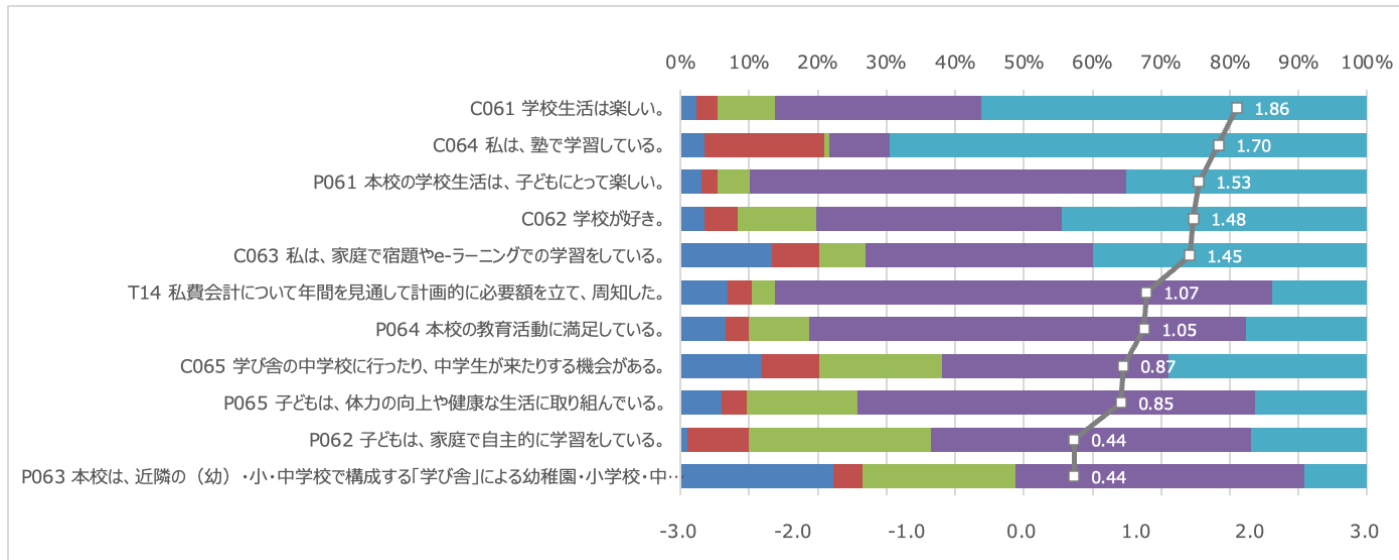
教職員

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	3	7	11	91	151	1.97	D▼	***
T12 社会人としてのマナーを身に付け、服務規律の自覚をもち、公務員として適切な言動をとった。	0	0	0	15	14	1.97	+	
T20 共に働く教職員として、協力して教育活動に取り組んだ。	1	0	2	17	9	1.50		
P051 本校は、丁寧に指導している。	25	16	30	311	134	1.29	D	***
C052 先生たちに相談できる。	8	21	46	88	100	1.09	-▼	
P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	40	24	80	277	95	0.86		
T13 働き方改革を意識し、協働的、効率的に校務を行った。	1	1	5	17	5	0.86	-	



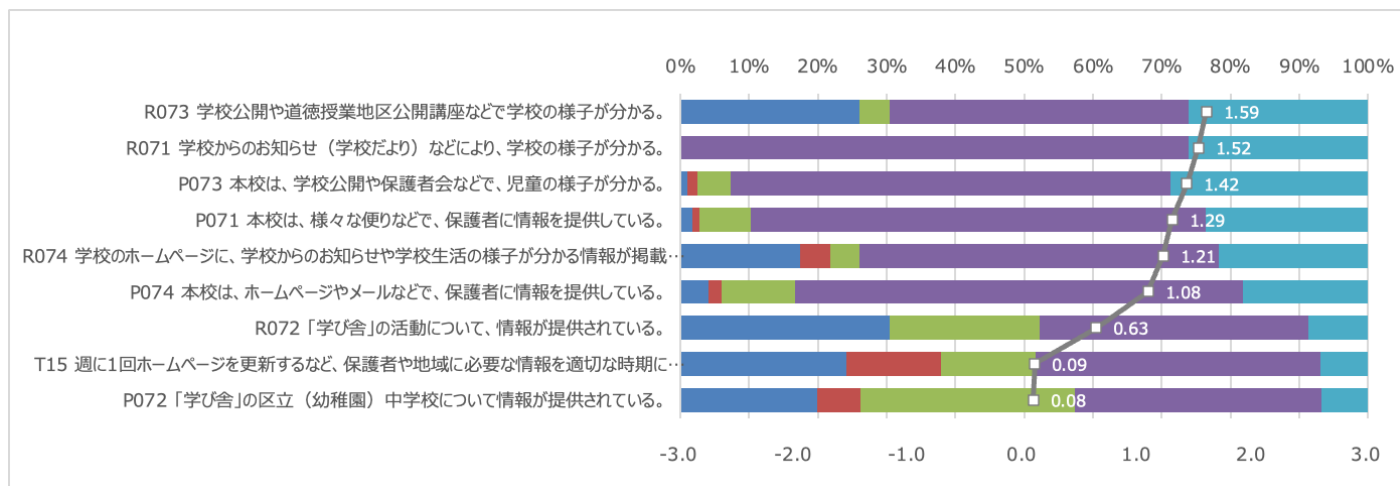
全般

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
C061 学校生活は楽しい。	6	8	22	79	148	1.86		
C064 私は、塾で学習している。	9	46	2	23	183	1.70	△	
P061 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	16	12	24	283	181	1.53	+	
C062 学校が好き。	9	13	30	94	117	1.48		
C063 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	35	18	18	87	105	1.45	?	
T14 私費会計について年間を見通して計画的に必要な額を立て、周知した。	2	1	1	21	4	1.07		
P064 本校の教育活動に満足している。	34	17	46	328	91	1.05	D	*
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	31	22	47	87	76	0.87	?-D△	***
P065 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	31	19	83	299	84	0.85		
P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	5	46	137	241	87	0.44	-	
P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行	115	22	115	217	47	0.44	?-△	



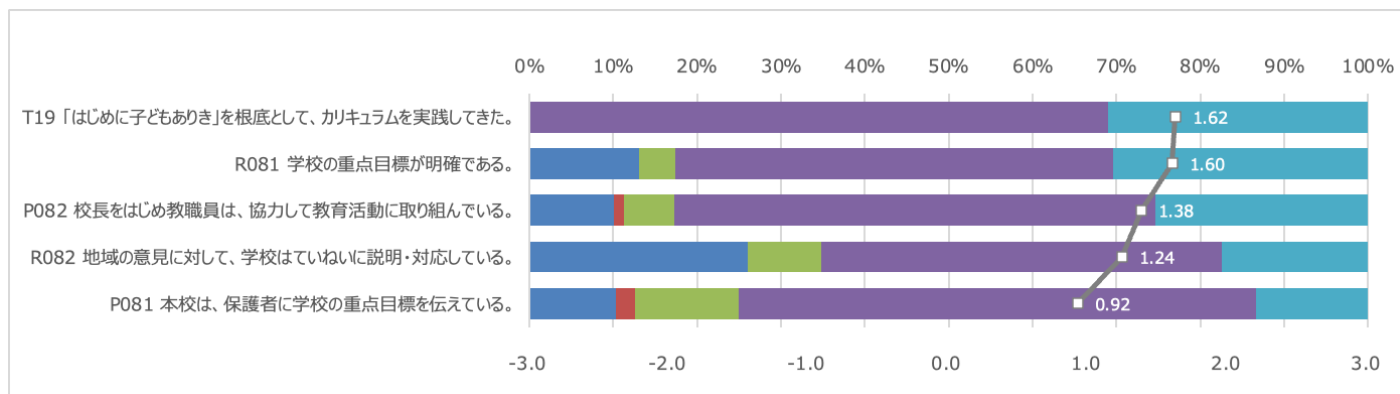
情報提供

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
R073 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	6	0	1	10	6	1.59	+△?	
R071 学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。	0	0	0	17	6	1.52		
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	5	8	25	330	148	1.42	+D△	***
P071 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	9	5	39	341	122	1.29		
R074 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。	4	1	1	12	5	1.21	?	
P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	21	10	55	336	94	1.08	D	*
R072 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	7	0	5	9	2	0.63	-?	
T15 週に1回ホームページを更新するなど、保護者や地域に必要な情報を適切な時期に伝えた。	7	4	4	12	2	0.09	-?	
P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	103	32	161	185	35	0.08	?-D△	*



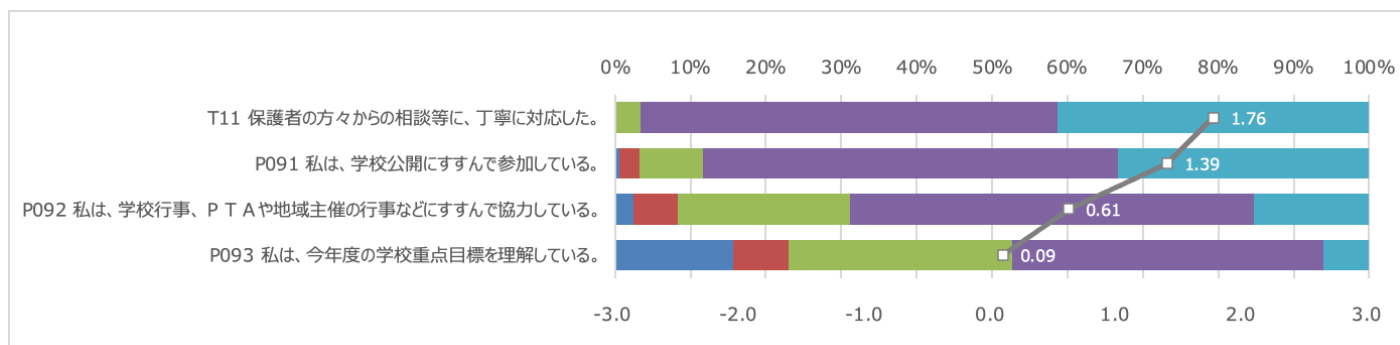
学校運営

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
T19 「はじめに子どもありき」を根拠として、カリキュラムを実践してきた。	0	0	0	20	9	1.62		
R081 学校の重点目標が明確である。	3	0	1	12	7	1.60	+△	
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	52	6	31	296	131	1.38	D	*
R082 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	6	0	2	11	4	1.24	△?	
P081 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	53	12	64	318	69	0.92		



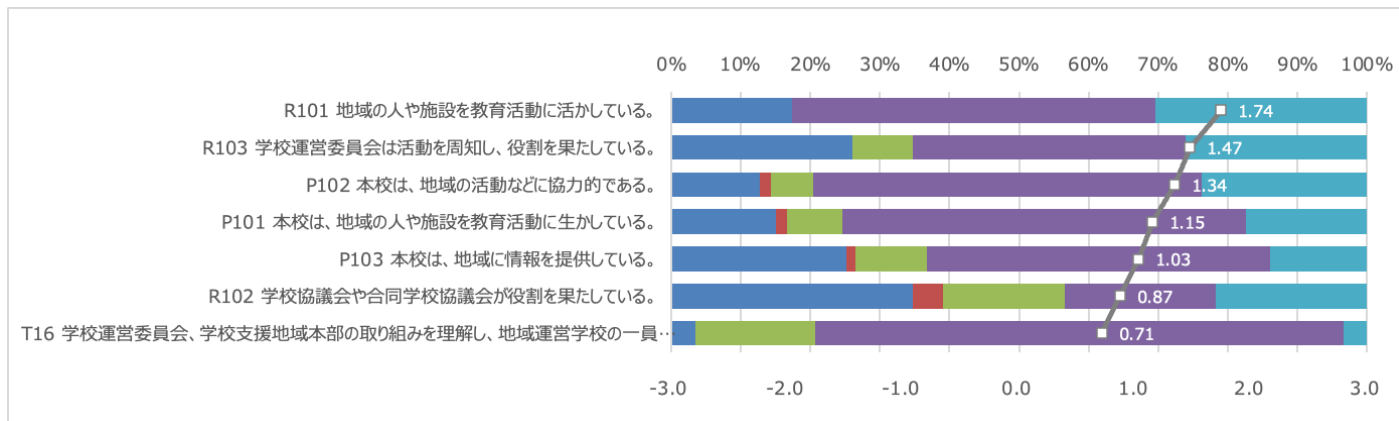
家庭学校連携

表示項目	分からない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
T11 保護者の方々からの相談等に、丁寧に対応した。	0	0	1	16	12	1.76		
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	3	14	43	284	172	1.39	D	*
P092 私は、学校行事、P T Aや地域主催の行事などにすすんで協力している。	13	30	118	276	79	0.61		
P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	81	38	153	213	31	0.09	?-	



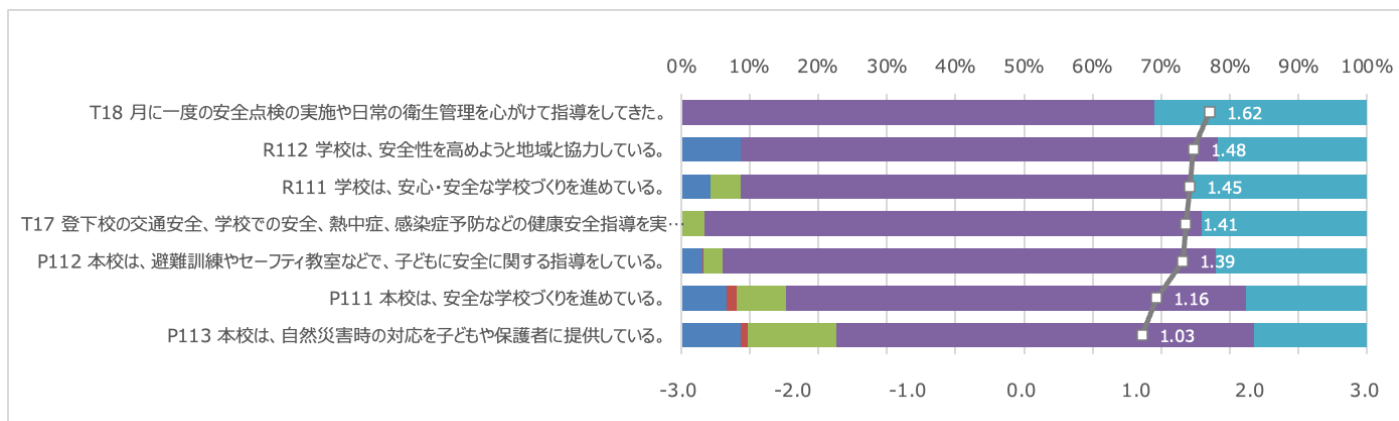
地域連携

表示項目	分らない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
R101 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	4	0	0	12	7	1.74	+△?	
R103 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	6	0	2	9	6	1.47	△?	
P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	66	8	31	288	123	1.34		
P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	78	8	41	299	90	1.15	?	
P103 本校は、地域に情報を提供している。	130	7	53	254	72	1.03	?D	*
R102 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	8	1	4	5	5	0.87	?-△	
T16 学校運営委員会、学校支援地域本部の取り組みを理解し、地域運営学校の一員を担っている。	1	0	5	22	1	0.71	—	



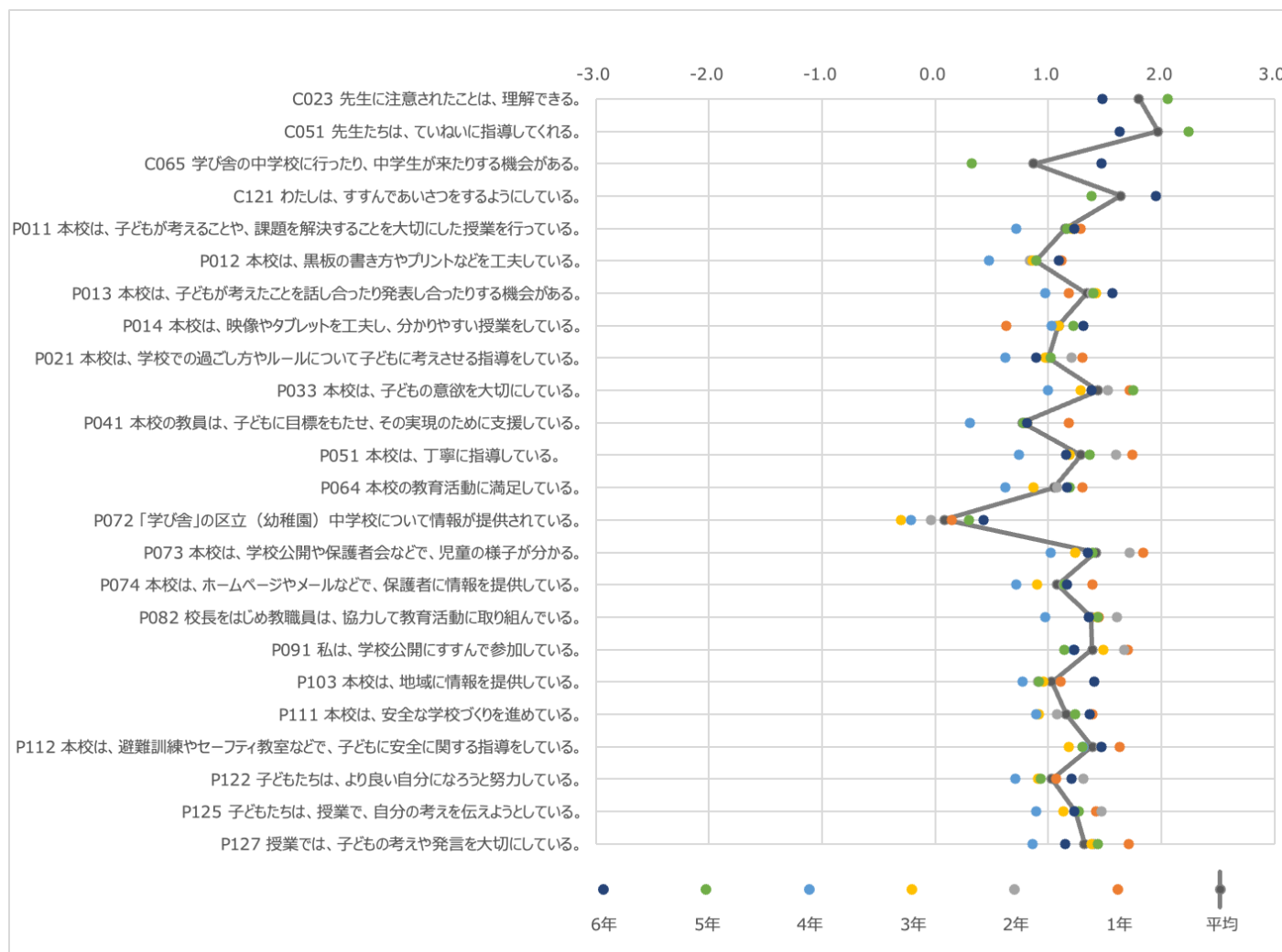
安全性

表示項目	分らない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号	有意差
T18 月に一度の安全点検の実施や日常の衛生管理を心がけて指導をしてきた。	0	0	0	20	9	1.62		
R112 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	2	0	0	16	5	1.48		
R111 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	1	0	1	15	6	1.45	▼	
T17 登下校の交通安全、学校での安全、熱中症、感染症予防などの健康安全指導を実施してきた。	0	0	1	21	7	1.41		
P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	16	1	14	371	114	1.39	D	*
P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	34	8	37	346	91	1.16	D	*
P113 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	45	5	67	314	85	1.03		



学年差のある項目

表示項目	平均	1年	2年	3年	4年	5年	6年
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	1.80					2.06	1.48
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	1.97					2.24	1.63
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	0.87					0.32	1.47
C121 わたしは、すすんであいさつをするようにしている。	1.64					1.38	1.95
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切に授業を行っている。	1.15	1.29	1.23	1.21	0.72	1.17	1.23
P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	0.89	1.12	0.84	0.86	0.48	0.89	1.09
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	1.34	1.18	1.38	1.42	0.97	1.40	1.57
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	1.09	0.63	1.06	1.09	1.03	1.22	1.31
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	1.00	1.30	1.21	0.97	0.62	1.02	0.89
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	1.44	1.72	1.53	1.29	1.00	1.75	1.38
P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	0.77	1.18	0.79	0.81	0.31	0.78	0.81
P051 本校は、丁寧に指導している。	1.29	1.74	1.60	1.19	0.74	1.37	1.16
P064 本校の教育活動に満足している。	1.05	1.30	1.08	0.87	0.62	1.19	1.17
P072「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	0.08	0.15	-0.04	-0.30	-0.21	0.30	0.43
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	1.42	1.84	1.72	1.24	1.02	1.39	1.35
P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	1.08	1.39	1.13	0.90	0.72	1.14	1.17
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	1.38	1.45	1.61	1.43	0.97	1.44	1.36
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	1.39	1.70	1.67	1.49	1.22	1.14	1.23
P103 本校は、地域に情報を提供している。	1.03	1.11	0.91	0.96	0.77	0.92	1.41
P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	1.16	1.39	1.08	0.92	0.89	1.24	1.37
P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	1.39	1.63	1.46	1.18	1.31	1.30	1.47
P122 子どもたちは、より良い自分になろうと努力している。	1.03	1.07	1.31	0.91	0.71	0.93	1.21
P125 子どもたちは、授業で、自分の考えを伝えようとしている。	1.24	1.42	1.47	1.13	0.89	1.27	1.23
P127 授業では、子どもの考えや発言を大切にしている。	1.32	1.71	1.41	1.38	0.86	1.44	1.15



昨年度と平均の差が±0.20以上の項目

表示項目	平均	記号	R4	差分
C011 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	2.04	+▼	2.36	-0.32
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	2.25	+▼	2.51	-0.26
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	1.97	▼	2.27	-0.30
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	1.70	△	1.49	0.21
C022 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	1.63	▼	1.99	-0.36
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	1.80	D▼	2.25	-0.45
C032 学校行事は達成感がある。	1.87	▼	2.07	-0.20
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	1.71	▼	2.01	-0.30
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	1.23	-▼	1.47	-0.24
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	0.72	?-△	0.12	0.60
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	1.97	D▼	2.17	-0.20
C052 先生たちに相談できる。	1.09	-▼	1.73	-0.64
C064 私は、塾で学習している。	1.70	△	1.28	0.42
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	0.87	?-D△	-0.34	1.21
C127 学校には、困ったときに助けてくれる人がいる。	2.04	+▼	2.35	-0.31
P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行われている。	0.44	?-△	0.07	0.37
P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	0.08	?-D△	-0.17	0.25
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	1.42	+D△	1.21	0.21
R021 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	1.11	△?	0.89	0.22
R032 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	1.48	△	1.07	0.41
R073 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	1.59	+△?	0.76	0.83
R081 学校の重点目標が明確である。	1.60	+△	1.25	0.35
R082 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	1.24	△?	0.93	0.31
R101 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	1.74	+△?	1.06	0.68
R102 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	0.87	?-△	0.36	0.51
R103 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	1.47	△?	0.87	0.60
R111 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	1.45	▼	1.85	-0.40