

**重点項目①**

「探究的な学び」を意識した授業実践  
関連項目評価結果

児童「先生は、課題について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を作っている。」  
(結果：2.25 ↓)

保護者「本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている。」  
(結果：1.15 ↓)

教員「学習指導では、児童の思っていること考えていること感じていることを大切にし、意欲がもてるように工夫して授業を行った」  
(結果：1.52 ↓)

**重点項目②**

児童理解に基づく「思いやりの心」の育成  
関連項目評価結果

児童「わたしは、人の気持ちを大切にして生活している」(結果：1.96 ↓)  
保護者「子どもたちは、人の気持ちを大切にして生活している」(結果：0.96 ↓)

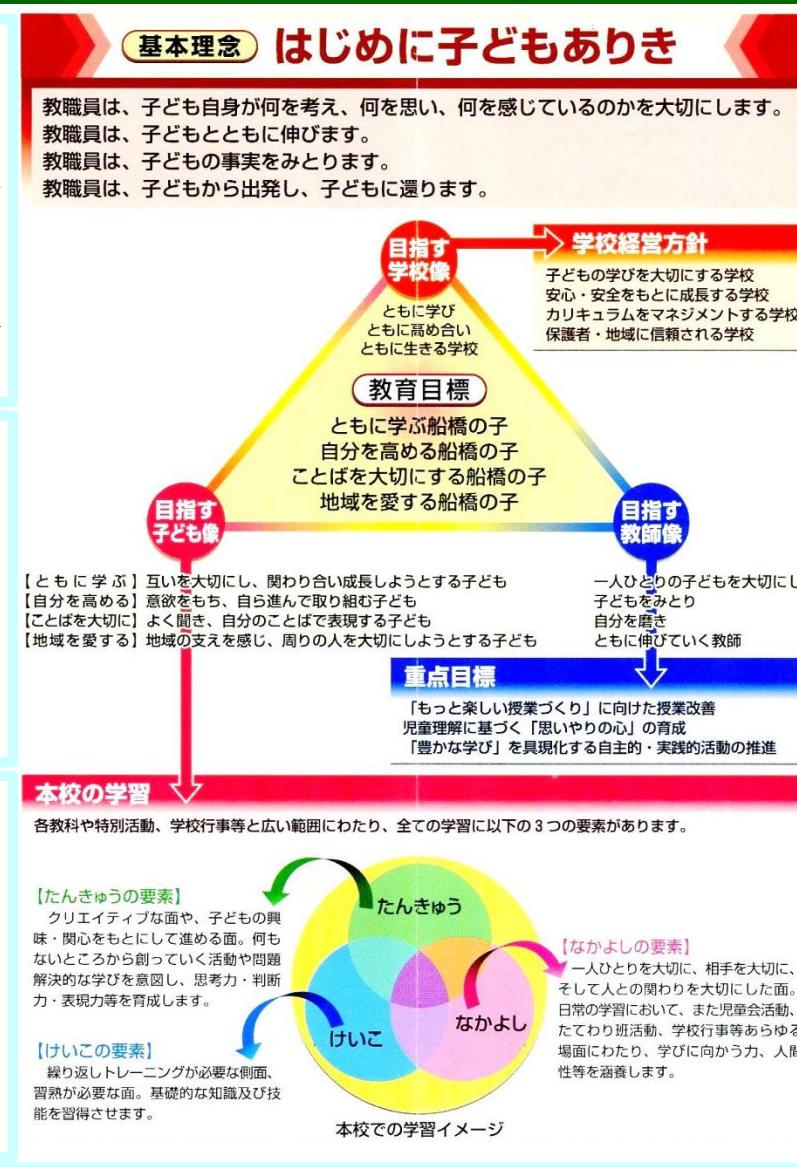
教員「児童一人一人を大切にして、丁寧に指導した」(結果：1.90 ↓)

**重点項目③**

「豊かな学び」を具現化する自主的・実践的活動の推進  
関連項目評価結果

児童「わたしは、よりよい自分になろうと努力している。」(結果：1.87 ↓)  
保護者「子どもたちは、よりよい自分になろうと努力している。」(結果：1.03 ↓)

教員「児童の個性の伸長・健全な心身の育成を通して、児童が自分の生き方、社会の在り方考え方、よりよい自分、よりよい社会の実現を図る力をつけられるように指導した」(結果：1.34 ↑)

**令和5年度の主な取組**

① 研究授業、研究発表、授業力向上週間、研修会等を通して、「探究的な学び」における「協働性」についての研究に取り組み、よりよい授業実践を推進した。

② 児童の個性を尊重し、子ども一人一人に応じた指導を行うとともに道徳教育や特別活動において他者を傷つけず、助け合い、高めあうための教育を行った。

③ 学級活動や異学年交流や通して、望ましい人間関係をつくり、集団の課題を自ら解決できるよう指導した。

**考察**

① 「協働性」については、個々の児童や発達段階において、適切な場の設定が必要であり、互いを高めあうことができているか確認していく必要がある。

② 子ども一人一人を大切にした教育、多様性を認めるインクルーシブ教育の推進から、児童に人を思いやり、助け合う心が育まれてきている。継続し、定着を図る。また、不登校への対応やいじめに関して全ての児童が傍観者とならず、自ら良い学校を築いていく教育を推進する必要がある。

③ 子ども一人一人の心身の健康や未来を生きる人間形成の礎を、自主的実践的な集団活動の場を多く設定することにより育む必要がある。

**令和6年度 教育課程編成の方向性（新規重点）****○ 「キャリア・未来デザイン教育」の実現**

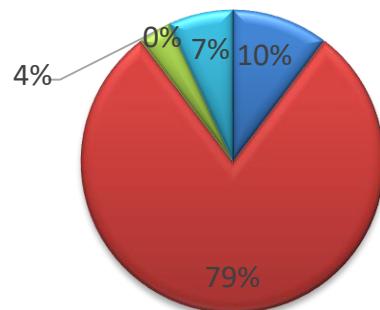
教育DXの推進をはかり、「探究的な学び」を基礎とした授業実践を実現する。

**○ 「ともに生きる力の育成」**

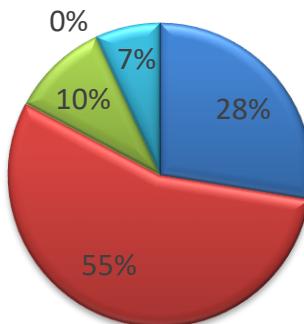
児童理解に基づき、交流及び共同学習を実施して、多様性を尊重しながら共に学び、共の育つ教育を推進する。

## 学習指導・キャリア教育について（課題ととらえられる項目）

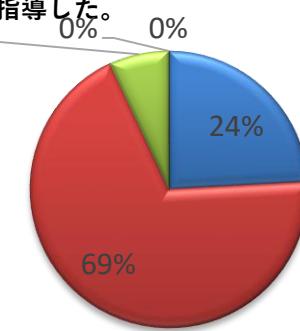
学習指導では、「けいこ」「なかよし」「たんきゅう」の視点をもち、探究的な学びになるよう指導をした。



学習指導では、児童の実態に合わせて板書の仕方やワークシートの作り方等、個に対応する工夫をした。

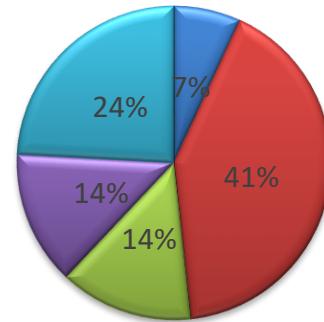


児童の個性の伸長・健全な心身の育成を通して、児童が自分の生き方、社会の在り方を考え、よりよい自分、よりよい社会の実現を図る力をつけられるように指導した。

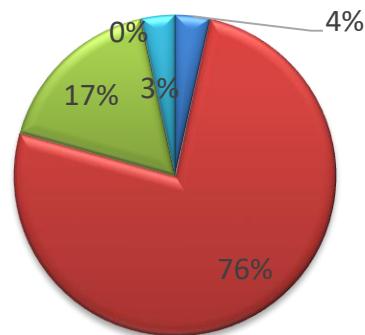


## 学校運営について（課題ととらえられる項目）

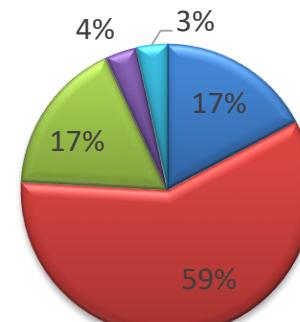
週に1回ホームページを更新するなど、保護者や地域に必要な情報を適切な時期に伝えた。



学校運営委員、学校地域支援本部の取り組みを理解し、地域運営学校の一員を担っている。



働き方改革を意識し、協働的、効率的に校務を行った。



## 令和6年度の取組の方向性

## ○「探求的な学び・キャリア教育を意識した授業実践」

「探求的な学び」の視点から教育DXを推進するとともに、「キャリア教育」の視点から、協働的・社会的に学びを推す。

## ○「共に協力して働き、保護者・地域に信頼される学校」

教職員それぞれの個性を生かして協力し合い、保護者・地域に情報提供することでコミュニケーションを円滑にし、保護者・地域と共に一人一人の子どもを育てる学校にしていく。

- A (とても思う)
- B (思う)
- C (あまり思わない)
- D (思わない)
- E (分からない)