

世田谷区立東玉川小学校  
学校運営委員会 委員長 出井 昭一 殿  
学校長 菅原 展生 殿

学校関係者評価委員会 委員長  
豊福 晋平

## 令和6年度 学校関係者評価委員会 提言書

世田谷区立東玉川小学校学校関係者評価委員会では、地域運営学校としてのよりよい教育活動の展開を目的とし、外部アンケート（共通項目・独自項目）および学校自己評価点検等の評価資料をもとに、本年度の教育活動全般について考察・検討を進め、提言を以下の通りまとめた。

学校及び学校運営委員会において、これら結果を客観的に分析し、今後の対策を検討していただきたい。なお、記述の根拠となる評価資料等は別紙にとりまとめた。

### 1. 評価資料概要

#### 1.1. 外部アンケート

対象 保護者・児童（5・6年）・地域

調査実施日 2024年10月17日～10月31日

有効回答数

保護者 329件 うち1年49（91%）・2年55（90%）・3年64（74%）・4年54（98%）・5年52（78%）・6年55（92%）

児童 118件 うち5年62（93%）・6年56（93%）

地域 11件（61%）

本年度のアンケート回収率は昨年度以上となり、紙媒体で実施していた年度とほぼ同じになった。アンケート回収に関する手間については特に評価委員会では報告されなかったが、入力受付から粗データ出力、あるいは統計結果の返却までが迅速かつ確実に実施出来るよう、引き続き検討がなされることを望みたい。

#### 1.2. 学校自己評価点検

対象 本校全教員 19名

### 2. 領域別のまとめ

外部アンケートについて領域別についてまとめ、アンケート上の特徴は本年度のデータに限って、無回答傾向（おおむね12%を超えるもの）、ポジティブ・ネガティブ傾向（全項目中で特に高評価・低評価のもの）、学年差について考察を行う。また、児童・保護者・地域の項目については昨年度の平均との比較も併せて行った。教員自己評価とあるものは、自己評価のコメント欄、もしくは、評価委員会中の発言に基づくものである。

## 2.1. 学習指導

児童は授業で、話し合いや発表の機会があることには肯定的だが、課題への取り組み方や授業での工夫については、昨年度から平均が低下した。保護者は、授業内容について「わからない」と回答する項目が見られる。ヒアリングでは欠席時でもオンライン授業を受けられたという意見があった。

教員評価では、概ねポジティブな評価で、特に、授業での板書やプリント、ロイロノートの活用、研究計画、教育目標の具現化については高い。授業で板書だけでなく、ロイロノートの活用によって授業の幅が広がっている。また、学年間での情報共有もできている。4年生が福祉の学習で、地域のゲストティーチャーを招き、学びを深めている、という指摘もみられた。一方で、家庭学習の自主性や Qubena の活用については課題がある。「せたがや探究的な学び」や「課題解決学習」について教員は実践しているが、保護者への情報提供が課題という指摘もあった。このように授業の工夫や計画については概ね肯定的に捉られている。

当評価委員会としては、保護者の学習活動についての理解促進のため、学校公開や保護者会などの機会を活用し、具体的な授業内容や学習の進捗状況を伝えることを提言したい。特に、「せたがや探究的な学び」や「課題解決学習」に関する情報提供の強化は重要であると考えられる。

## 2.2. 生活指導

生活指導について、児童は、学校のきまりを守ることや先生の注意を理解することには肯定的。保護者は昨年評価と同様であったが、デジタルシチズンシップや学校ルールの子ども理解については分からない回答がやや多かった。地域住民の評価では子どもたちが友達と楽しく活動しているかについて、昨年度より評価が下がった。

教員は、SST「心と言葉の学習」を活用してコミュニケーション能力等の社会性を養い、すまいるルームやわくわく教室を通じて特別な支援が必要な児童への指導を充実させている。さらに、社会のルールを守ることや、問題行動に対する指導も適切に行われている。一方で、児童の「身に付いている」認識に乖離がある、交通ルールなど実生活での定着、体力向上の取り組みに課題があることが指摘されている。

当評価委員会としては、児童のルール認識を更に深めるとともに実践につなげられるような指導方法の改善を提案したい。また、体力向上について、体力向上に関する意識を高めるための継続的な取り組み、児童が主体的に運動に取り組めるような工夫も必要と考えられる。

## 2.3. 学校行事

児童は学校行事に対して楽しさを感じており、昨年度より肯定的な回答が増えている。保護者も学校行事に楽しさと達成感を感じている。ヒアリングでは運動会で勝ち負けをつけない新しいやり方は、大人は戸惑ったが子どもは気にしていなかった、という指摘があった。地域住民は学校行事の内容の充実度に課題を感じているようだ。

教員評価では、特別活動を通して、児童の自発的・自治的な活動を支援しており、児童が主体的に計画に参加し、役割に責任をもって取り組んでいるとコメントされている一方、学級活動指導計画や委員会活動の課題も指摘されて、具体的な提案も付記されている。

評価委員会としては、行事内容の検討とあわせ、地域住民への情報発信、保護者の積極的な参加を促すための具体的な方策検討を提言したい。

## 2.4. キャリア教育

キャリア教育に関する項目は、全体的に平均値が低く、無回答も多い。児童は、自分の生き方や将来について考える授業があることには一定の認識があるものの、学年で差が見られる。保護者は、学校が目標設定や将来に関する授業を行っていることについて、あまり認識していないように見受けられる。トピックとしてキャリア教育

についてどの程度注目し、周知理解を図るかについては議論のあるところかもしれない。

## 2.5. 教職員

教職員については、児童は先生たちが丁寧に指導してくれると感じている。学校全体としても、丁寧に指導しているという認識がある。しかし、先生に相談しやすいかどうかについては、児童と保護者の認識にずれが見られ、児童の方が先生に相談しやすいと感じている。教員は、教職員と児童の間で良好な信頼関係が保たれていると考えている。保護者ヒアリングでは先生がたは相談しやすく、欠席時に電話をくれるのが嬉しかった、主事さんが笑顔で子供と接しているのが好印象というコメントがあった。

## 2.6. 全般

児童は学校生活に楽しさを感じており、家庭学習に取り組んでいるという認識も高まっている。しかし、塾での学習や学び舎に関する機会については、昨年度よりも低い評価となっている。保護者は、学校生活の楽しさや学校公開への参加には肯定的だが、家庭学習や学校重点目標の理解、学び舎の活動については課題があると感じている。ヒアリングでは、夏休みに個人面談があり話せる機会になっている。保護者同士のつながりは幼稚園、保育園のままあまり広がっていない、等の意見があった。

学び舎の活動としては、子どもたち以外でも各校教員間での情報共有の機会があることが説明されており、保護者や地域にもそうした活動成果が知らされることには意義があることと考えられる。防災や交通安全など、地域ぐるみの学び舎の活動スタイルを改めて模索する機会が必要ではないか。

## 2.7. 情報提供

情報提供については、保護者は学校便りや学校公開などで児童の様子がわかるという認識がある一方で、ホームページやメールでの情報提供について課題があると認識している。ヒアリングでは、保護者会でスライドショーを見せてくれクラスの様子がわかるのが良い、クラス単位で保護者の緊急連絡先一覧が配布されているのが助かっている、「すぐー」をもっと学校単位で活用できるとよいという意見や、クラス単位での保護者同士のグループラインがないという意見があった。地域住民は、ホームページでの教育活動の情報発信については昨年度よりも高い評価であったが、一方、学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子を知る機会については昨年度よりも低い評価をしている。

教員は、ホームページでの情報発信や保護者会での情報提供について肯定的な評価をしているが、一方で「和みの学び舎」について広報が十分でないこと、資料だけでなく写真や動画を活用して学校の様子を伝えるなどの提案もみられた。情報提供の方法は関係者のニーズ変化に柔軟に対応すべく検討されることを望みたい。

## 2.8. 地域連携

地域連携に関する項目は、地域住民からの回答に無回答や低い評価が多い。特に、学校協議会や運営委員会については課題があると考えられる。保護者の評価も無回答が多く、様子がよく伝わっていないことが推測される。ヒアリングでは、ひがたま発表会、ひがたまふれんずのボランティアのお手伝いが助かったという意見があった。

教員は、保護者や地域からの問い合わせに丁寧に対応していると感じており、地域の人的資源や施設を教育活動に活用することについても肯定的な評価をしているが、地域との関連性の薄さや行事参加機会が少ないといった課題の指摘もあった。地域との連携が重視されている一方、地域住民にその活動が十分には伝わっていない可能性があり、広報やはたらきかけの方策について検討が必要であろう。また、地域の人的資源や施設を教育活動に活用する具体的方策を検討することも重要である。

## 2.9. 安全性

学校の安全に関する項目は、保護者・地域住民から一定の評価を得ているが地域の値は昨年度から低くなった。保護者ヒアリングでは、体育館が暑いため、来年度の断熱材設置に期待している。新しい校舎の学校との格差を感じるという意見や、未改修のトイレが暗く和式しかないので不便という意見があった。

教員は、学校安全に関するマニュアルの活用や訓練の実施については肯定的な評価をしているが、教員の不審者対応訓練が必要という声もある。

## 2.10. 学校運営

学校運営に関する項目について、教員は個人情報管理や学校重点目標への取り組みを肯定的に捉えている。保護者は「校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる」項目で昨年度平均よりも数値が低下した。地域住民の回答項目では無回答が多かった。

## 2.11. 4 支援部

4 支援部に関する項目は、保護者からの回答に「わからない」が多い。地域住民は、4 支援部の活動についての関心度が高いとはいえない。教員評価では、支援部の活動を通して、自然環境への関心を育てたり、読書意欲を高めたり、地域との連携を深めているとコメントがあった。4 支援部の活動の成り立ちは、本校の地域運営学校としての歩みとしても重要であり、図書館整備も地域・保護者の協力のもと、学校と学校運営委員会との協働で地道に展開されてきた歴史がある。

例年、支援部の名称や活動内容については、検討がなされてきており、本校の重要な活動の一部になっているとの認識は共有されている。これらが無理のない持続的なものになるよう、適宜学校および学校運営委員会からの情報提供やイベント参加のはたらきかけなどを工夫したい。

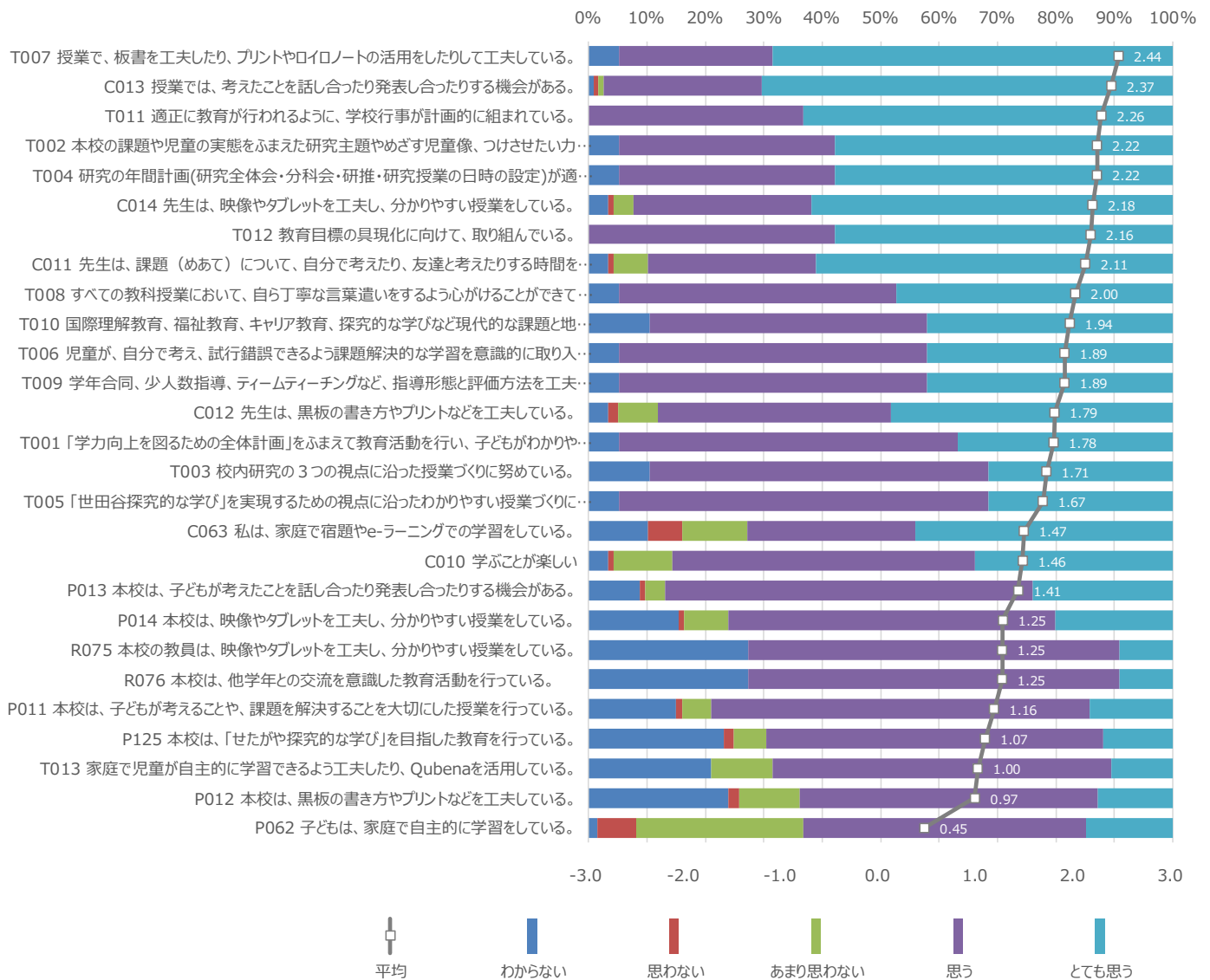
以上

### 3. 別紙：領域別集計

A とても思う=3/B 思う=1/C あまり思わない=-1/D 思わない=-3 として全項目の平均を求めた。  
 + 全項目中でポジティブな項目 - ネガティブな項目 D 学年差のある項目 ? 無回答が多い項目  
 / 昨年度よりも数値が 0.2 以上改善した項目 \ 昨年度よりも数値が 0.2 以上悪化した項目

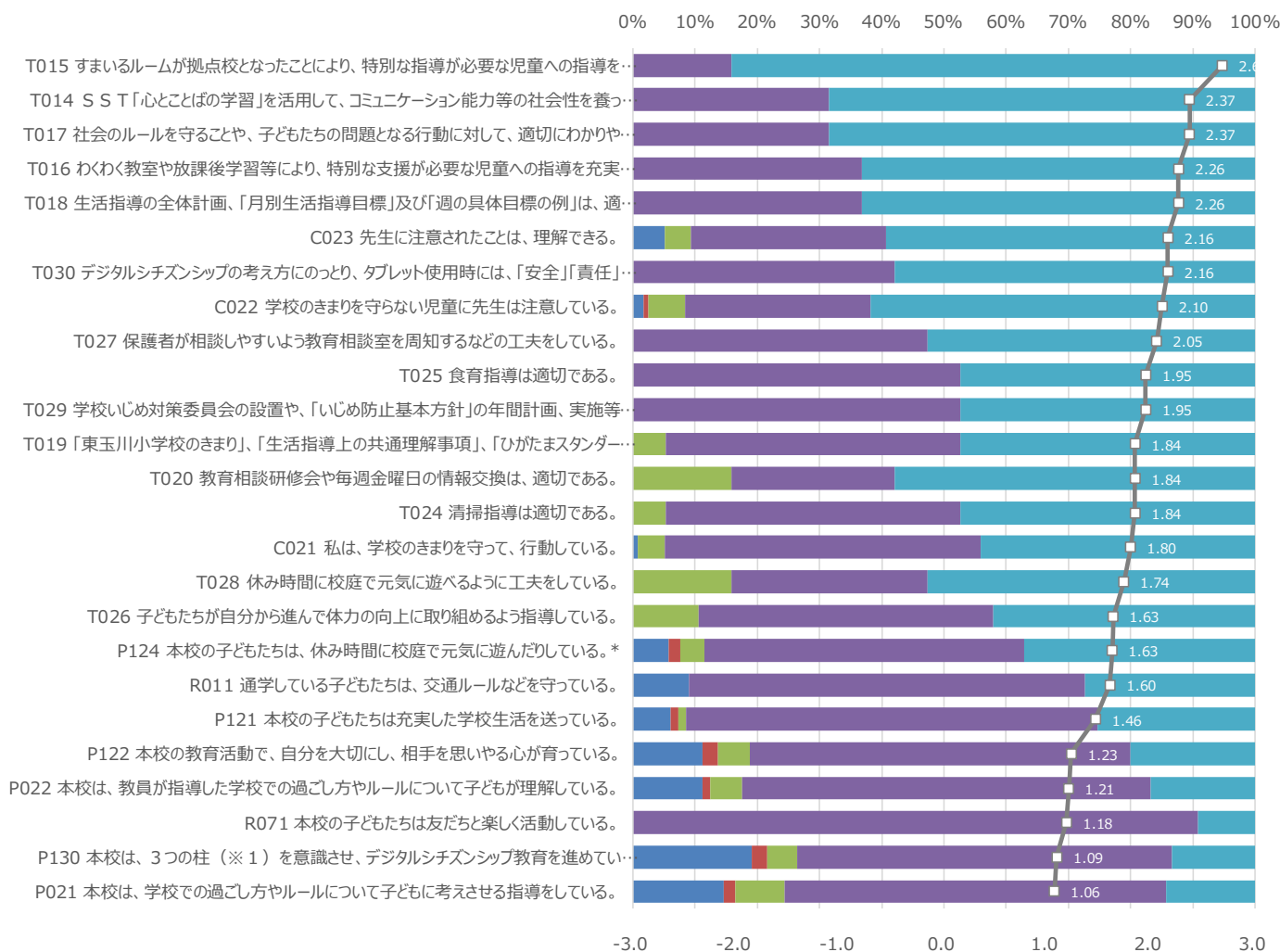
#### 3.1. 学習指導

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C010 学ぶことが楽しい	4	1	12	61	40	1.46	
C011 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	4	1	7	34	72	2.11	\
C012 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	4	2	8	47	57	1.79	\
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	1	1	1	32	83	2.37	+
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	4	1	4	36	73	2.18	\D
C063 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	12	7	13	34	52	1.47	/
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にした授業を行っている。	49	4	16	213	47	1.16	?
P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	79	6	34	168	42	0.97	?
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	29	3	11	207	79	1.41	
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	51	3	25	184	66	1.25	?
P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	5	22	94	159	49	0.45	-
P125 本校は、「せたがや探究的な学び」を目指した教育を行っている。	76	6	18	190	39	1.07	?
R075 本校の教員は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	3		0	7	1	1.25	? \
R076 本校は、他学年との交流を意識した教育活動を行っている。	3		0	7	1	1.25	?
T001 「学力向上を図るための全体計画」をふまえて教育活動を行い、子どもがわかりやすい授業作りをしている。	1	0	0	11	7	1.78	
T002 本校の課題や児童の実態をふまえた研究主題やめざす児童像、つけさせたい力が設定されている。	1	0	0	7	11	2.22	
T003 校内研究の3つの視点に沿った授業づくりに努めている。	2	0	0	11	6	1.71	
T004 研究の年間計画(研究全体会・分科会・研推・研究授業の日時の設定)が適切に作られている。	1	0	0	7	11	2.22	
T005 「世田谷探究的な学び」を実現するための視点に沿ったわかりやすい授業づくりに努めている。※①「世田谷探	1	0	0	12	6	1.67	
T006 児童が、自分で考え、試行錯誤できるよう課題解決的な学習を意識的に取り入れている	1	0	0	10	8	1.89	
T007 授業で、板書を工夫したり、プリントやロイロノートの活用をしたりして工夫している。	1	0	0	5	13	2.44	+
T008 すべての教科授業において、自ら丁寧な言葉遣いをするよう心がけることができている。	1	0	0	9	9	2.00	
T009 学年合同、少人数指導、チームティーチングなど、指導形態と評価方法を工夫している。	1	0	0	10	8	1.89	
T010 国際理解教育、福祉教育、キャリア教育、探究的な学びなど現代的な課題と地域関連を生かした学習の充	2	0	0	9	8	1.94	
T011 適正に教育が行われるように、学校行事が計画的に組まれている。	0	0	0	7	12	2.26	
T012 教育目標の具現化に向けて、取り組んでいる。	0	0	0	8	11	2.16	
T013 家庭で児童が自主的に学習できるよう工夫したり、Qubenaを活用している。	4	0	2	11	2	1.00	?-



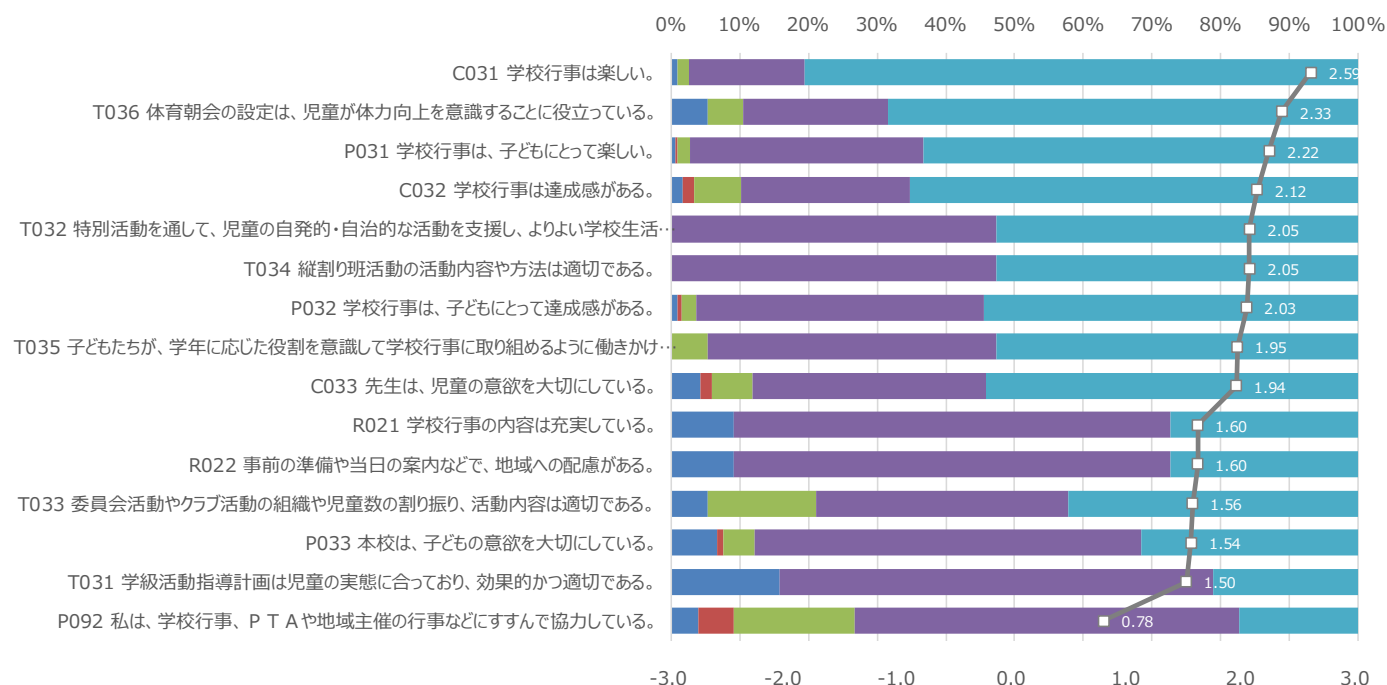
### 3.2. 生活指導

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	1	0	5	60	52	1.80	
C022 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	2	1	7	35	73	2.10	
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	6	0	5	37	70	2.16	
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	48	6	26	202	47	1.06	?
P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	37	4	17	216	55	1.21	
P121 本校の子どもたちは充実した学校生活を送っている。	20	4	4	218	83	1.46	
P122 本校の教育活動で、自分を大切に、相手を思いやる心が育っている。	37	8	17	201	66	1.23	
P124 本校の子どもたちは、休み時間に校庭で元気に遊んだりしている。*	19	6	13	169	122	1.63	+D
P130 本校は、3つの柱(※1)を意識させ、デジタルシチズンシップ教育を進めている。*	63	8	16	198	44	1.09	?
R011 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	1	0	0	7	3	1.60	
R071 本校の子どもたちは友だちと楽しく活動している。	0	0	0	10	1	1.18	↘
T014 S S T「心とことばの学習」を活用して、コミュニケーション能力等の社会性を養っている。	0	0	0	6	13	2.37	+
T015 すまいるルームが拠点校となったことにより、特別な指導が必要な児童への指導を充実させることができています。	0	0	0	3	16	2.68	+
T016 わくわく教室や放課後学習等により、特別な支援が必要な児童への指導を充実させることができています。	0	0	0	7	12	2.26	
T017 社会のルールを守ることや、子どもたちの問題となる行動に対して、適切にわかりやすく指導している。	0	0	0	6	13	2.37	+
T018 生活指導の全体計画、「月別生活指導目標」及び「週的具体目標の例」は、適切である。	0	0	0	7	12	2.26	
T019 「東玉川小学校のきまり」、「生活指導上の共通理解事項」、「ひがたまスタンダード」、「和みの学び舎ニマム	0	0	1	9	9	1.84	
T020 教育相談研修会や毎週金曜日の情報交換は、適切である。	0	0	3	5	11	1.84	
T024 清掃指導は適切である。	0	0	1	9	9	1.84	
T025 食育指導は適切である。	0	0	0	10	9	1.95	
T026 子どもたちが自分から進んで体力の向上に取り組めるよう指導している。	0	0	2	9	8	1.63	-
T027 保護者が相談しやすいよう教育相談室を周知するなどの工夫をしている。	0	0	0	9	10	2.05	
T028 休み時間に校庭で元気に遊べるように工夫をしている。	0	0	3	6	10	1.74	
T029 学校いじめ対策委員会の設置や、「いじめ防止基本方針」の年間計画、実施等は適切である。	0	0	0	10	9	1.95	
T030 デジタルシチズンシップの考え方のとおり、タブレット使用時には、「安全」「責任」「大切に」に扱えるように指導し	0	0	0	8	11	2.16	



### 3.3. 学校行事

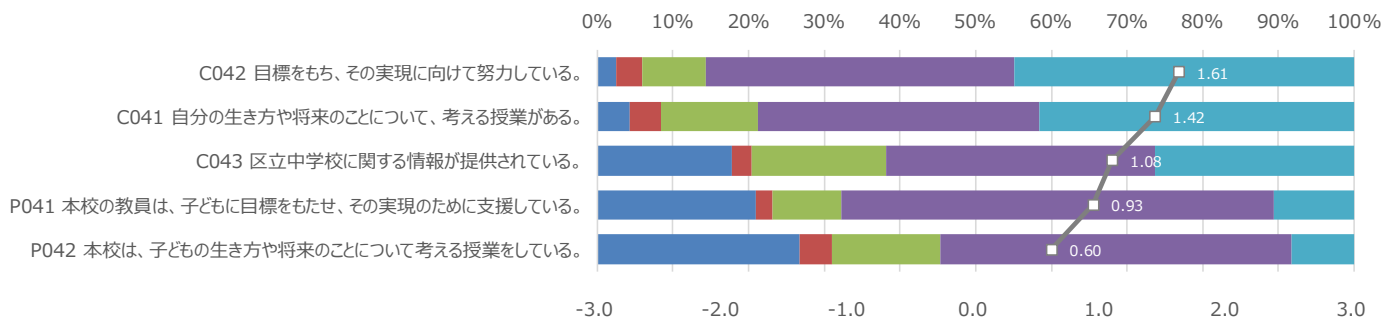
ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C031 学校行事は楽しい。	1	0	2	20	95	2.59	+ ↗
C032 学校行事は達成感がある。	2	2	8	29	77	2.12	
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	5	2	7	40	64	1.94	
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	2	1	6	112	208	2.22	+
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	3	2	7	138	179	2.03	+
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	22	3	15	185	104	1.54	
P092 私は、学校行事、PTAや地域主催の行事などにすすんで協力している。	13	17	58	184	57	0.78	-
R021 学校行事の内容は充実している。	1		0	7	3	1.60	↘
R022 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	1		0	7	3	1.60	
T031 学級活動指導計画は児童の実態に合っており、効果的かつ適切である。	3	0	0	12	4	1.50	?-
T032 特別活動を通して、児童の自発的・自主的な活動を支援し、よりよい学校生活を築こうとする態度と実践力	0	0	0	9	10	2.05	
T033 委員会活動やクラブ活動の組織や児童数の割り振り、活動内容は適切である。	1	0	3	7	8	1.56	-
T034 縦割り班活動の活動内容や方法は適切である。	0	0	0	9	10	2.05	
T035 子どもたちが、学年に応じた役割を意識して学校行事に取り組めるように働きかけている。	0	0	1	8	10	1.95	
T036 体育朝会の設定は、児童が体力向上を意識することに役立っている。	1	0	1	4	13	2.33	



### 3.4. キャリア教育

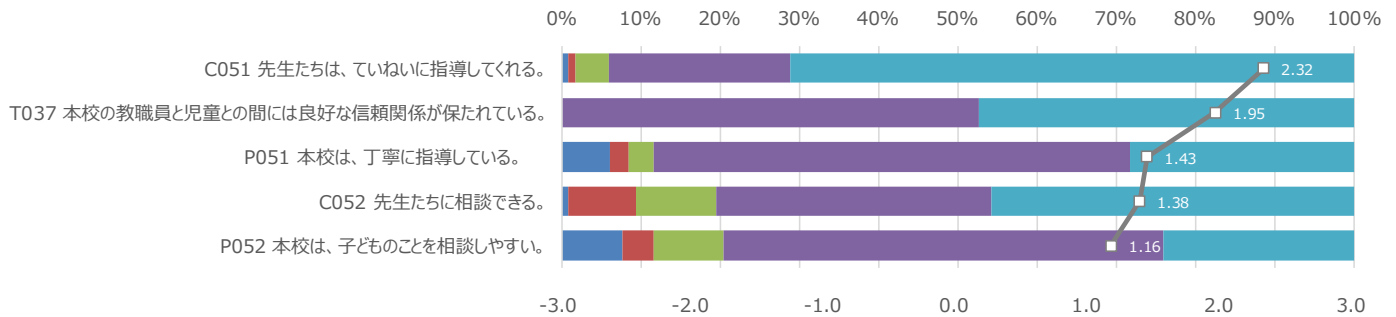
ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	5	5	15	44	49	1.42	D
C042 目標をもち、その実現に向けて努力している。	3	4	10	48	53	1.61	
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	21	3	21	42	31	1.08	?-↘
P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	69	7	30	188	35	0.93	?
P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	88	14	47	153	27	0.60	?-





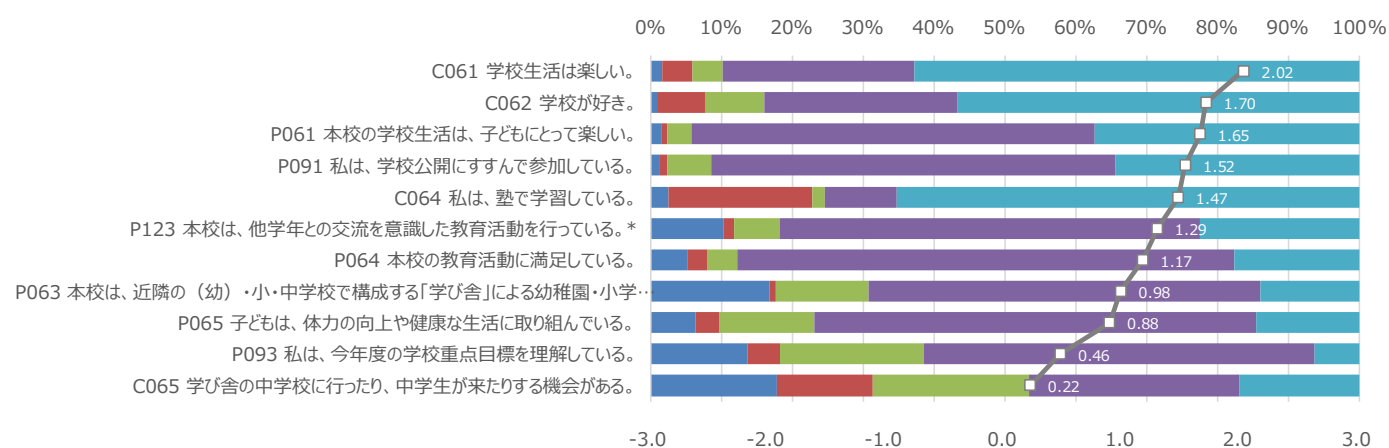
### 3.5. 教職員

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	1	1	5	27	84	2.32	+
C052 先生たちに相談できる。	1	10	12	41	54	1.38	-A
P051 本校は、丁寧に指導している。	20	8	10	198	93	1.43	
P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	25	13	29	183	79	1.16	
T037 本校の教職員と児童との間には良好な信頼関係が保たれている。	0	0	0	10	9	1.95	



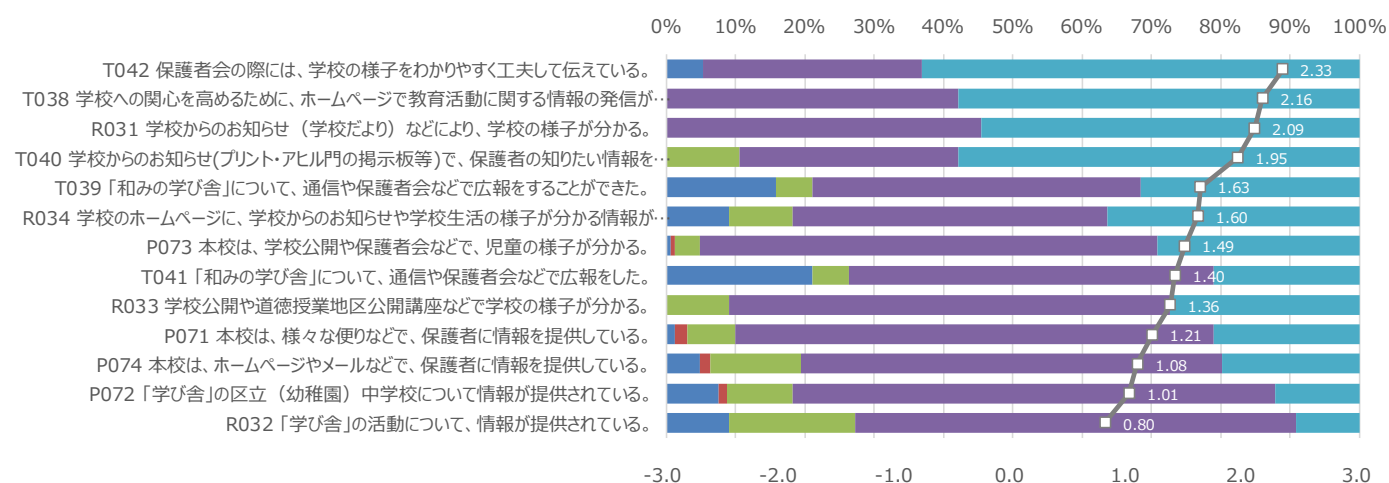
### 3.6. 全般

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C061 学校生活は楽しい。	2	5	5	32	74	2.02	
C062 学校が好き。	1	8	10	32	67	1.70	
C064 私は、塾で学習している。	3	24	2	12	77	1.47	\D
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	21	16	26	35	20	0.22	?-\D
P061 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	5	3	11	187	123	1.65	+
P063 本校は、近隣の(幼)・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動	55	3	43	182	46	0.98	?
P064 本校の教育活動に満足している。	17	9	14	231	58	1.17	
P065 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	21	11	44	205	48	0.88	
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	4	4	20	188	113	1.52	
P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	45	15	67	181	21	0.46	?-
P123 本校は、他学年との交流を意識した教育活動を行っている。*	34	5	21	195	74	1.29	



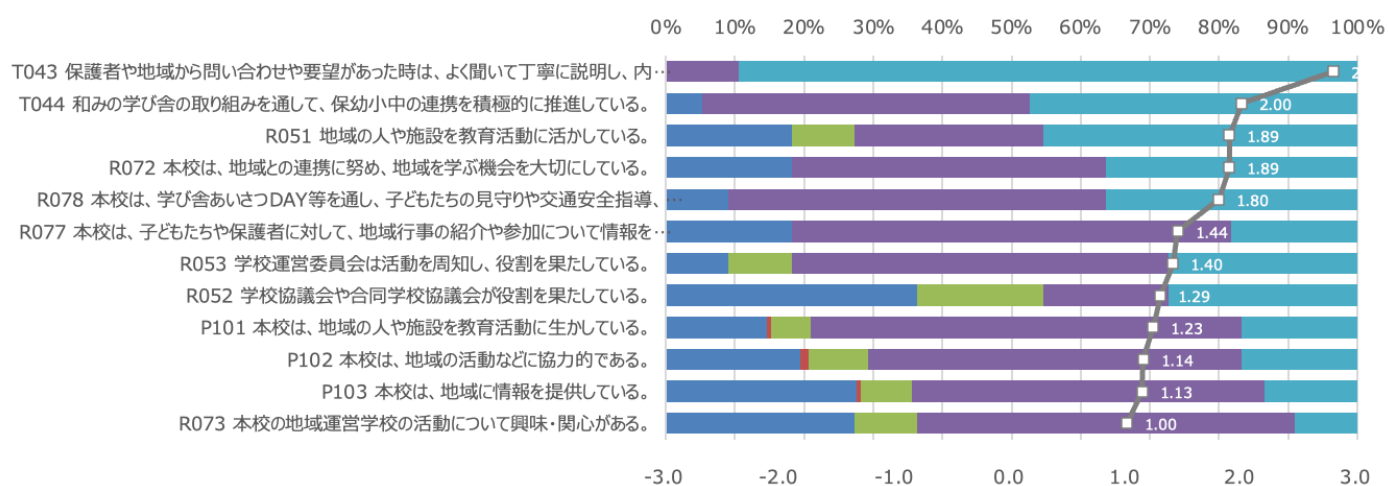
### 3.7. 情報提供

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P071 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	4	6	23	227	69	1.21	
P072 「学び舎」の区立(幼稚園)中学校について情報が提供されている。	25	4	31	229	40	1.01	D
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	2	2	12	217	96	1.49	
P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	16	5	43	200	65	1.08	
R031 学校からのお知らせ(学校だより)などにより、学校の様子が分かる。	0		0	5	6	2.09	+ ↗
R032 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	1		2	7	1	0.80	-
R033 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	0		1	7	3	1.36	↘
R034 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。	1		1	5	4	1.60	↗
T038 学校への関心を高めるために、ホームページで教育活動に関する情報の発信ができています。	0	0	0	8	11	2.16	
T039 「和みの学び舎」について、通信や保護者会などで広報をすることができた。	3	0	1	9	6	1.63	?-
T040 学校からのお知らせ(プリント・アヒル門の掲示板等)で、保護者の知りたい情報をわかりやすく伝えられている。	0	0	2	6	11	1.95	
T041 「和みの学び舎」について、通信や保護者会などで広報をした。	4	0	1	10	4	1.40	?-
T042 保護者会の際には、学校の様子をわかりやすく工夫して伝えている。	1	0	0	6	12	2.33	



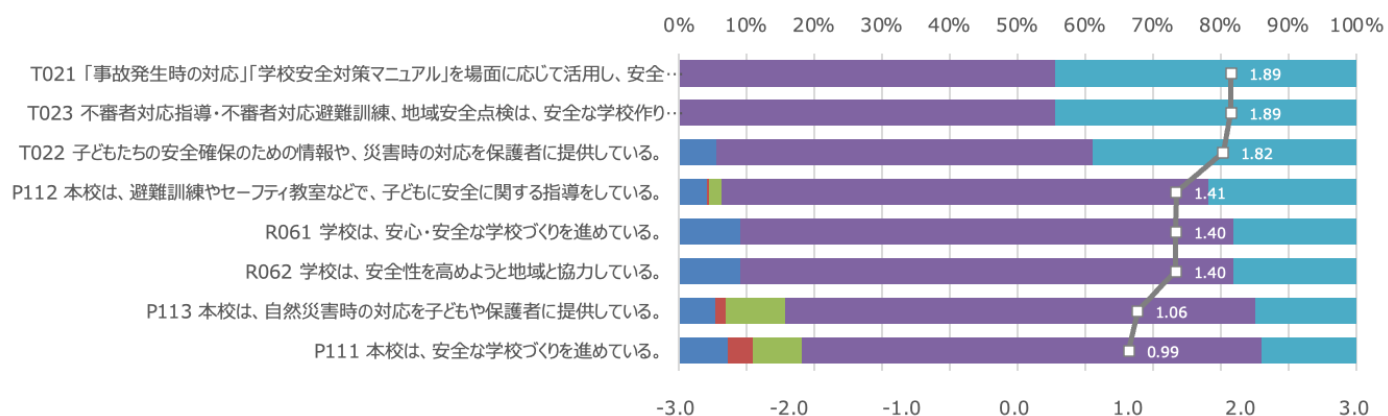
### 3.8. 地域連携

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	48	2	19	205	55	1.23	?
P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	64	4	28	178	55	1.14	?
P103 本校は、地域に情報を提供している。	91	2	24	168	44	1.13	?
R051 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	2		1	3	5	1.89	?+↗
R052 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	4		2	2	3	1.29	?↘
R053 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	1		1	6	3	1.40	↘
R072 本校は、地域との連携に努め、地域を学ぶ機会を大切にしている。	2		0	5	4	1.89	?+
R073 本校の地域運営学校の活動について興味・関心がある。	3		1	6	1	1.00	?-↘
R077 本校は、子どもたちや保護者に対して、地域行事の紹介や参加について情報を発信している。	2		0	7	2	1.44	?↘
R078 本校は、学び舎あいさつDAY等を通し、子どもたちの見守りや交通安全指導、地域の人との交流に努めている。	1		0	6	4	1.80	
T043 保護者や地域から問い合わせや要望があった時は、よく聞いて丁寧に説明し、内容によっては管理職へ報告している。	0	0	0	2	17	2.79	+
T044 和みの学び舎の取り組みを通して、保幼小中の連携を積極的に推進している。	1	0	0	9	9	2.00	



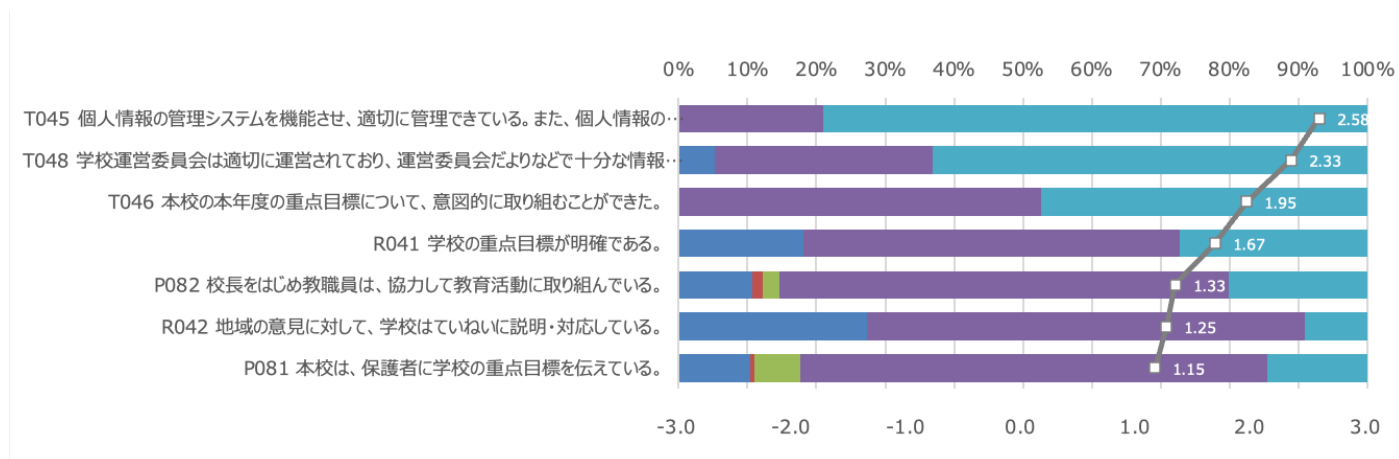
### 3.9. 安全性

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	24	12	24	223	46	0.99	
P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	14	1	6	236	72	1.41	
P113 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	18	5	29	228	49	1.06	
R061 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	1		0	8	2	1.40	↘
R062 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	1		0	8	2	1.40	↘
T021 「事故発生時の対応」「学校安全対策マニュアル」を場面に応じて活用し、安全で安心な学校作りをしている。	0	0	0	10	8	1.89	
T022 子どもたちの安全確保のための情報や、災害時の対応を保護者に提供している。	1	0	0	10	7	1.82	
T023 不審者対応指導・不審者対応避難訓練、地域安全点検は、安全な学校作りを進めるために適切である。	0	0	0	10	8	1.89	



### 3.10. 学校運営

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P081 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	34	2	22	223	48	1.15	
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	35	5	8	215	66	1.33	↘
R041 学校の重点目標が明確である。	2		0	6	3	1.67	?
R042 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	3		0	7	1	1.25	?
T045 個人情報の管理システムを機能させ、適切に管理できている。また、個人情報の廃棄を適切に行っている。	0	0	0	4	15	2.58	+
T046 本校の本年度の重点目標について、意図的に取り組むことができた。	0	0	0	10	9	1.95	
T048 学校運営委員会は適切に運営されており、運営委員会だよりなどで十分な情報提供ができています。	1	0	0	6	12	2.33	



### 3.11. 4 支援部

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P126 校内緑化支援部（常緑会等）の取り組みは、児童と共に活動し、校内の緑化や維持、児童の植物に対する意識の向上が期待できる。	41	2	23	206	57	1.21	?
P127 学力向上支援部（体験的な学習・授業補助等）の取り組みは、児童の学習意欲の向上が期待できる。	44	4	18	202	61	1.25	?
P128 読書活動支援部（図書室整備・おはなしたまご等）の活動は、児童の読書活動の向上が期待できる。	27	3	23	220	56	1.18	
P129 家庭教育支援部（給食試食会等）の活動は、家庭と地域、学校で共に教育について考える場として期待できる。	44	7	30	202	46	1.01	?
R074 4 支援部（※1）の活動に興味・関心がある。	4		2	5	0	0.43	?-↘
T049 教科や「さいばいDAY」などの時間を活用して、植物を育てるなど自然環境を愛する心情を育てている。	0	0	0	8	11	2.16	
T050 地域の人材や地域の施設を教育活動に活かしている。	0	0	0	6	13	2.37	+
T051 地域の活動や行事に参加したり、協力したり、広報したりしている。	1	0	1	9	8	1.78	
T052 読書タイムなどを活用し、読書への意欲を高め、読書の習慣を身につけさせることができている。	0	0	0	6	13	2.37	+
T053 家庭教育支援部の、給食に関してホームページでの発信、給食試食会の計画など、食を通じて家庭と学校、地域と連携している。	1	0	0	9	9	2.00	
T054 4 支援部の名称・目的・各推進委員会の活動内容や担当人数は適切である。	1	0	0	10	8	1.89	

