

「学習のめあて」 1年生

|    |               |                                         |
|----|---------------|-----------------------------------------|
| 国語 | 知識・技能         | 文の組み立てを理解し，仮名や漢字を読んだり書いたりすることができる。      |
|    | 思考・判断・表現      | 事柄の順序にそって話したり聞いたり，文章を書いたり読んだりする。        |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。              |
| 算数 | 知識・技能         | 計算したり絵や図などに表したりすることができる。                |
|    | 思考・判断・表現      | 身の回りのものの数や形，量に着目し，数の数え方や形の構成を考えることができる。 |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形に親しみ，算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。      |
| 生活 | 知識・技能         | 身近な社会，自然との関わりに気付き，生活上必要な技能を身に付けている。     |
|    | 思考・判断・表現      | 身近な社会及び自然を，自分の生活と関連させて考え，表現している。        |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な社会，自然に自ら働きかけ，意欲的に関わろうとしている。          |
| 音楽 | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。                 |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり，音楽を味わって聴いたりしている。          |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ，主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。         |
| 図工 | 知識・技能         | 材料や用具を適切に用いて，創造的につくったり，表したりしている。        |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら，創造的に発想・構想・表現している。       |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。                |
| 体育 | 知識・技能         | 安全についての知識をもち，運動の基本的な技能を身に付けている。         |
|    | 思考・判断・表現      | 運動について自分の課題を見付け，解決方法を友達に伝えている。          |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 運動遊びを楽しみ，きまりを守って仲良く運動をしようとしている。         |

「学習のめあて」 2年生

|    |               |                                     |
|----|---------------|-------------------------------------|
| 国語 | 知識・技能         | 文の組み立てを理解し，漢字を読んだり書いたりすることができる。     |
|    | 思考・判断・表現      | 事柄の順序にそって話したり聞いたり，文章を書いたり読んだりする。    |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。          |
| 算数 | 知識・技能         | 計算したり測定や作図をしたりすることができる。             |
|    | 思考・判断・表現      | 数や図形や量に着目して，性質を考え，工夫して表現している。       |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形の学習に進んで取り組み，生活などに生かそうとしている。    |
| 生活 | 知識・技能         | 身近な社会，自然との関わりに気付き，生活上必要な技能を身に付けている。 |
|    | 思考・判断・表現      | 身近な社会及び自然を，自分の生活と関連させて考え，表現している。    |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な社会，自然に自ら働きかけ，意欲的に関わろうとしている。      |
| 音楽 | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。             |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり，音楽を味わって聴いたりしている。      |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ，主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。     |
| 図工 | 知識・技能         | 材料や用具を適切に用いて，創造的につくったり，表したりしている。    |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら，創造的に発想・構想・表現している。   |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。            |
| 体育 | 知識・技能         | 安全についての知識をもち，運動の基本的な技能を身に付けている。     |
|    | 思考・判断・表現      | 運動について自分の課題を見付け，解決方法を友達に伝えている。      |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 運動遊びを楽しみ，きまりを守って協力して運動をしようとしている。    |

「学習のめあて」 3年生

|    |               |                                                |
|----|---------------|------------------------------------------------|
| 国語 | 知識・技能         | 言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、漢字の読み書きの技能を身に付けている。       |
|    | 思考・判断・表現      | 構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を読んだり書いたりしている。             |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 見通しをもって、伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。             |
| 社会 | 知識・技能         | 資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。     |
|    | 思考・判断・表現      | 身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。            |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な地域の特色や人々の活動について、主体的に課題を解決しようとしている。          |
| 算数 | 知識・技能         | 数量や図形などについて理解し、計算や作図の技能を身に付けている。               |
|    | 思考・判断・表現      | 算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。              |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。              |
| 理科 | 知識・技能         | 物の性質やきまりを理解し、適切に観察・実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 |
|    | 思考・判断・表現      | 物の性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見だし表現している。       |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 物の性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。              |
| 音楽 | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。                        |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり、音楽を味わって聴いたりしている。                 |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ、主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。                |
| 図工 | 知識・技能         | 材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。                     |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想・構想・表現している。              |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。                       |
| 体育 | 知識・技能         | 健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。       |
|    | 思考・判断・表現      | 運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。           |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで運動に取り組む、きまりを守って誰とでも仲良く運動をしようとしている。          |

「学習のめあて」 ４年生

|    |               |                                                |
|----|---------------|------------------------------------------------|
| 国語 | 知識・技能         | 言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、漢字の読み書きの技能を身に付けている。       |
|    | 思考・判断・表現      | 構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を読んだり書いたりしている。             |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 見通しをもって、伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。             |
| 社会 | 知識・技能         | 資料の調査等を通して、都道府県の特徴と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。   |
|    | 思考・判断・表現      | 都道府県の特徴や、暮らしをささえる人々の活動について考え、適切に判断・表現している。     |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 都道府県の特徴や、暮らしをささえる人々の活動について主体的に課題を解決しようとしている。   |
| 算数 | 知識・技能         | 数量や図形などについて理解し、計算や作図の技能を身に付けている。               |
|    | 思考・判断・表現      | 算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。              |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。             |
| 理科 | 知識・技能         | 物の性質やきまりを理解し、適切に観察・実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。 |
|    | 思考・判断・表現      | 物の性質やきまりについて、根拠のある予想や仮説を発想し表現している。             |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 物の性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。              |
| 音楽 | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。                        |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり、音楽を味わって聴いたりしている。                 |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ、主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。                |
| 図工 | 知識・技能         | 材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。                     |
|    | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想・構想・表現している。              |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。                       |
| 体育 | 知識・技能         | 健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。       |
|    | 思考・判断・表現      | 運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。           |
|    | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで運動に取り組む、きまりを守って友達と協力して運動をしようとしている。          |

「学習のめあて」 ５年生

|     |               |                                               |
|-----|---------------|-----------------------------------------------|
| 国語  | 知識・技能         | 語句の使い方等を理解し，漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。          |
|     | 思考・判断・表現      | 目的や意図に応じて，話したり聞いたり，文章を書いたり読んだりしている。           |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 見通しをもって，伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。            |
| 社会  | 知識・技能         | 日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。             |
|     | 思考・判断・表現      | 日本の国土や産業の特色等について考え，適切に判断し，表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 日本の国土や産業の特色等について，主体的に課題を解決しようとしている。           |
| 算数  | 知識・技能         | 数量や図形などについて理解し，計算したり作図したりする技能を身に付けている。        |
|     | 思考・判断・表現      | 算数の問題について，多面的に考え，目的に合った方法で表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形の学習に粘り強く取り組み，生活や学習に生かそうとしている。            |
| 理科  | 知識・技能         | 物の性質やきまりを理解し，適切に観察・実験を行い，記録する技能を身に付けている。      |
|     | 思考・判断・表現      | 物の性質や規則性について，予想や仮説をもとに，解決の方法を発想している。          |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 物の性質やきまりについて粘り強く調べ，問題解決をしようとしている。             |
| 音楽  | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。                       |
|     | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり，音楽を味わって聴いたりしている。                |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ，主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。               |
| 図工  | 知識・技能         | 材料等を適切に用いて，創造する技能を身に付けている。                    |
|     | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら，創造的に発想・構想・表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。                      |
| 家庭  | 知識・技能         | 家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。                    |
|     | 思考・判断・表現      | 日常生活の中から課題を見付け，その解決のために考え，表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 生活をよりよくするために，学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。       |
| 体育  | 知識・技能         | 健康や安全についての正しい知識をもち，運動の基本的な動きや技能を身に付けている。      |
|     | 思考・判断・表現      | 自分やグループの運動や健康について課題を見付け，解決方法を考えて友達に伝えている。     |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで運動に取り組む，約束を守って協力し合い，自己の最善を目指して運動をしようとしている。 |
| 外国語 | 知識・技能         | 日本語との違いを理解し，読んだり書いたりして，対話に活用できる技能を身に付けている。    |
|     | 思考・判断・表現      | 身近な事柄について対話や読み書き等を通して，自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。    |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 外国の文化を調べ，相手に伝わるように考えながら外国語で対話をしようとしている。       |

「学習のめあて」 6年生

|     |               |                                               |
|-----|---------------|-----------------------------------------------|
| 国語  | 知識・技能         | 語句の使い方等を理解し、漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。          |
|     | 思考・判断・表現      | 目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。           |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 見通しをもって、伝え合う力を高める学習に進んで取り組もうとしている。            |
| 社会  | 知識・技能         | 日本の政治の働き、国際社会での役割を理解する技能を身に付けている。             |
|     | 思考・判断・表現      | 日本の政治や歴史、国際協力等について考え、適切に判断し、表現している。           |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 日本の政治や歴史、国際協力等について、主体的に課題を解決しようとしている。         |
| 算数  | 知識・技能         | 数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。        |
|     | 思考・判断・表現      | 算数の問題について、多面的に考え、目的に合った方法で表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。            |
| 理科  | 知識・技能         | 物の性質やきまりを理解し、適切に観察・実験を行い、記録する技能を身に付けている。      |
|     | 思考・判断・表現      | 物の性質や規則性について、より妥当な結論を導き出している。                 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 物の性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。             |
| 音楽  | 知識・技能         | 歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けている。                       |
|     | 思考・判断・表現      | 自分の考えや思いをもったり、音楽を味わって聴いたりしている。                |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽に親しみ、主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。               |
| 図工  | 知識・技能         | 材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。                    |
|     | 思考・判断・表現      | 自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想・構想・表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。                      |
| 家庭  | 知識・技能         | 家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。                    |
|     | 思考・判断・表現      | 日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。             |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 生活をよりよくするために、学習したことを生活の中で進んで実践しようとしている。       |
| 体育  | 知識・技能         | 健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。      |
|     | 思考・判断・表現      | 自分やグループの運動や健康について課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。     |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで運動に取り組む、約束を守って協力し合い、自己の最善を目指して運動をしようとしている。 |
| 外国語 | 知識・技能         | 日本語との違いを理解し、読んだり書いたりして、対話に活用できる技能を身に付けている。    |
|     | 思考・判断・表現      | 身近な事柄について対話や読み書き等を通して、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。    |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 外国の文化を調べ、相手に伝わるように考えながら外国語で対話をしようとしている。       |