

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画 要素別段階別学習内容一覧

世田谷区立東玉川小学校

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画

1年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報を活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人など身近なところから様々な情報を収集する。 A2 本や教師が選択したウェブサイトなどから必要な情報を調べる。 A3 伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項を活用して、調べたことをまとめたり、発表したりする。 A5 情報の概要を捉え、分解・整理し、自分の言葉でまとめる。	国語 「としょかんへいこう」② A2	教科「日本語」 「なぞなぞを楽しもうく1」 A3、A5	国語 「くちばし」⑧ A2、A3	国語 「としょかんとなかよし」② A2	国語 「うみのかくれんぼ」⑧ A2、A3	国語 「しらせたいな、見せたいな」⑩ A3、A5	国語 「じどう車くらべ」⑦ A2、A3	生活 「にこにこだいさくせん」⑩ A2、A3	国語 「日本語」 「なぞなぞを楽しもうく2」 A3、A5	国語 「てがみでしらせよう」⑥ A3	国語 「どうぶつの赤ちゃん」⑩ A2、A3	国語 「これは、なんでしよう」 A3、A5	生活 「できるようになったよ発表会」⑭ A4
S 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照				学校裁量の時間 「パソコンをつかってみよう」③ (タブレットPC)			図画工作 「あそぼうよ、パクパクさん」⑥ (タブレットPC)							
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力	P1 目的に合わせて予想を立てる。 P2 目的に合わせて物事の手順を考える。 P3 必要な要素を選択肢から選ぶ。 P4 大きな動きはいくつかの小さな動きに分けられることに気付く。 P5 友達と協力して最後まで問題を解決しようとする。					音楽 「はくにのってリズムをうとう」⑧ (リズムメーカー) P3~5	算数 「たしざん(2)」⑩ P2	算数 「ひきざん(2)」⑩ P2	生活 「プログラミングってなあに」③ (PETS) P1、P2、P3、P4、P5					
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度	M1 相手の気持ちを考えて話す。 M2 人の作ったものを大切にする。 M3 約束やきまりを守る。 M4 家族とゲームや端末の利用について約束を決める。 M5 家族と決めた時間や約束を守って利用する。 M6 個人情報は他人にもらさない。		学活 「パソコンとなかよし」(SNS 東京ノート含)③ M1、M2、M3、M4、M5、M6	特別の教科 道徳規則の尊重 「どうしてかな」M3		学活 「パソコンとなかよし」(SNS 東京ノート含)③ M1、M2、M3、M4、M5、M6	特別の教科 道徳正直、誠実 「ひつじかいのこども」M3	特別の教科 道徳友情、信頼 「どんなことばをかけようか」M1		特別の教科 道徳規則の尊重 「おおひとやま」M3、M6	学級活動 「パソコンとなかよし」(SNS 東京ノート含)③ M1、M2、M3、M4、M5、M6			

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画

2年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報を活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人など身近なところから様々な情報を収集する。 A2 本や教師が選択したウェブサイトなどから必要な情報を調べる。 A3 伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項を活用して、調べたことをまとめたり、発表したりする。 A5 情報の概要を捉え、分解・整理し、自分の言葉でまとめる。	国語 「じゅんばんにならぼう」① A3	国語 「じゅんじょ「たんぽぽのちえ」⑪ A3	国語 「メモをとるとき」④ A1	国語 「あつたらしいな、こんなもの」⑨ A3	国語 「ことばでみちあんない」④ A3	国語 「そうだんにのってください」⑨ A4	国語 「馬のおもちゃの作り方」⑭ A3、A4	国語 「お話のさくしやになろう」⑪ A3	国語 「おにごっこ」⑫ A1、A3、A4	国語 「おにごっこ」⑫ A3、A4	国語 「楽しかったよ、2年生」⑨ A3、M4
s 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照				学校裁量の時間 「パソコンをつかってみよう」③ (タブレットPC)								
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力	P1 目的に合わせて予想を立てる。 P2 目的に合わせて物事の手順を考える。 P3 必要な要素を選択肢から選ぶ。 P4 大きな動きはいくつかの小さな動きに分けられることに気付く。 P5 友達と協力して最後まで問題を解決しようとする。		算数 「たし算」⑨ P1、P2 「ひき算」⑨ P1、P2		算数 「たし算とひき算」⑩ P1、P2、P3	学級活動 「プログラミングであそぼう2」③ (PETS) P1、P2、P3、P4、P5				国語 じょうほう「本でのしらべ」① P1、P2、P3	図画工作 「ひがたま水族館へようこそ」(Viscuit) P1、P2、P3、P4、P5	
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度	M1 相手の気持ちを考えて話す。 M2 人の作ったものを大切にする。 M3 約束やきまりを守る。 M4 家族とゲームや端末の利用について約束を決める。 M5 家族と決めた時間や約束を守って利用する。 M6 個人情報は他人にもらさない。		生活 「パソコンとなかよし」(SNS 東京ノート含)② M3	特別の教科 道徳 礼儀 「おにいちゃんの電話」① M4		学級活動 「ゲームやタブレットにむちゅうになると」① M4、M5				特別の教科 道徳 家族愛 「おばあちゃんお元気ですか」① M1、M4		

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画

3年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報を活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人・地域の人など身近なところから課題に関する情報を収集する。 A2 本や複数のウェブサイトなどを比較しながら必要な情報を調べる。 A3 相手や目的に応じて伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項を活用して、調べたことを分かりやすくまとめたり、発表したりする。 A5 調査や資料などから情報を収集し、情報同士のつながりを見付けたり、観点を決めた表やグラフ、習得した「考えるための技法」を用いて情報を整理したりする。 A6 情報を抽象化するなどして全体的な特徴や要点を捉え、新たな考え方や意味を見出す。	国語 「図書館たんていだん」① A2 国語 「国語辞典を使おう」② A2 理科 「せんのかんさつ」④ A2、A4 教科「日本語」「日本の年中四季行事」② A1、A2、A3	国語 「もっと知りたい、友だちのこと」⑥ A1、A3 国語 「国語辞典を使おう」② A2 理科 「しぜんのかんさつ」④ A5、A6 教科「日本語」「日本の年中四季行事」② A1、A2、A3	算数 「表とぼうグラフ」⑨ A3、A5、A6 国語 「こまを楽しむ」 じょうほう「全体と中心」⑧ A2、A3、A4 理科 「植物を育てよう」⑨ A2、A3 理科 「かげと太陽」⑧ A2、A5	国語 「仕事のくふう、見つけたよ」⑫ A1、A2、A3、A4、A5 教科「日本語」「郷土カルタ」② A3、A4	国語 「山小屋で三日間すごすなら」③ A5 国語 「かげと太陽」⑧ A2、A3、A4、A5 教科「日本語」「世田谷区の地名の由来」① A1、A2	国語 「はんで意見をまとめよう」⑧ A5 国語 「光を調べよう」⑦ A2、A5 理科 「こん虫を調べよう」④ A2、A3、A4、A5 理科 「音をつたえよう」⑤ A2、A5	国語 「すがたをかえる大豆」⑯ じょうほう「科学読み物での調べ方」 A2、A4、A5 理科 「風のはたらき」⑥ A2、A5 理科 「ゴムのはたらき」⑤ A2、A3、A5	理科 「明かりをつけよう」⑧ A2、A4、A5 理科 「風のはたらき」⑥ A2、A5 理科 「ゴムのはたらき」⑤ A2、A3、A5	理科 「じしゃくのひみつ」⑪ A2、A4、A5	理科 「ものの重さを調べよう」⑧ A2、A5		
情報活用能力			社会 「わたしのまちみんなのまち」⑯ A1、A2、A3、A4			社会 「はたらく人とわたしたちのくらし」⑯ A1、A2、A3、A4、A5		社会 「くらしを守る」⑯ A1、A2、A3、A4、A5				社会 「区のうつりかわり」⑯ A1、A2、A3、A4、A5		
s 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照		総合的な学習の時間 「パソコンに親しみもう」⑦ (タブレットPC) M1、M2、M3、M6				国語 「ローマ字」④						国語 「コンピュータのローマ字入力」②	
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力	P1 物事の関係性に気付く。 P2 課題解決に向けた手順を考える。 P3 相手や目的に応じて必要な要素を見つけて出す。 P4 大きな動きはいくつかの小さな動きに分けられることに気付き、大きな動きを小さな動きに分ける。 P5 友達と協力して問題を解決する。					総合的な学習の時間 「楽しいプログラミング」⑩ P1、P2、P3、P4、P5	算数 「かけ算の筆算」⑫ アンプラグド P1、P2、P3						
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度	M1 相手への影響を考えて行動する。 M2 人の作ったものを大切にする。 M3 自分の情報や他人の情報を大切にする。 M4 情報の発信ややりとりをする場合のルール・マナーを知り、守る。 M5 健康のために利用時間を決め、守る。 M6 個人情報は他人にもらさない。 M7 情報には誤ったものもあることに気付く。	特別の教科 道徳 節度・節制 「もっとしらべたかったから」① M1	教科「日本語」「温かい気持ちをつたえる言葉」① M1	特別の教科 道徳 規則の尊重 「ちゃんと使えたのに」① M1、M4	総合的な学習の時間 「使いすぎていなーいかな」② (SNS 東京ノート) M5	総合的な学習の時間 「こんなメッセージがとどいたら、どうする？」 M1、M4	総合的な学習の時間 「自分と相手のちがい」② (SNS 東京ノート) M1						

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画 4年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報を活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人・地域の人など身近なところから課題に関する情報を収集する。 A2 本や複数のウェブサイトなどを比較しながら必要な情報を調べる。 A3 相手や目的に応じて伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項を活用して、調べたことを分かりやすくまとめたり、発表したりする。 A5 調査や資料などから情報を収集し、情報同士のつながりを見付けたり、観点を決めた表やグラフ、習得した「考えるための技法」を用いて情報を整理したりする。 A6 情報を抽象化するなどして全体的な特徴や要点を捉え、新たな考え方や意味を見出す。	国語 「こんなところが同じだね」① A3、A5、A6 「図書館の達人にのぞむ」① A2 「お礼の気持ちを伝えよう」⑥ A3 「漢字辞典の使い方」② A2 社会 「くらしをささえる水」⑪ A1、A2、A3、A4、A5、A6 理科 「あたたかくなつて」⑥ A1、A2、A3 教科「日本語」「日本の年中四季行事」② A1、A2、A3 総合的な学習の時間 「こちらエコライフ研究所」⑪ A1、A2、A3、A4、A5、A6	国語 「聞き取りメモのくふう」⑥ A1、A2、A3、A5、A6 「お礼の気持ちを伝えよう」⑥ A3 社会 「くらしをささえる水」⑪ A1、A2、A3、A4、A5、A6 算数 「折れ線グラフ」⑨ A3、A4、A5 体育 「表現・リズムダンス」⑫ A2、A3 教科「日本語」「世界のあいさつ」① A1、A2、A3、A4、A5、A6	国語 「要約するとき」② A2、A3、A4、A5、A6 「新聞を作ろう」⑫ A1、A2、A3、A4、A5、A6 社会 「暑い季節」④ A1、A2、A3 理科 「ごみのしまつと再利用」⑫ A1、A2、A3、A4、A5、A6	国語 「夏の楽しみ」② A2、A3、A6 算数 「かいけつ」⑨ A3、A4 社会 「自然災害からくらしを守る」⑩ A1、A2、A3、A4、A5、A6 体育 「マット運動」⑥ A2、A3 教科「日本語」「衣食住について調べよう」④ A1、A2、A3、A4、A5、A6 総合的な学習の時間 「チャレンジバリアフリー」⑩ A1、A2、A3、A4、A5、A6	国語 「あなたなら、どう言う」③ A1、A3、A5 社会 「クラスのみんなで決めるには」⑧ A1、A3、A4、A5 算数 「玉川兄弟と玉川上水」⑭ A3、A5 体育 「マット運動」⑥ A2、A3、A4、A5、A6 算数 「整理のしかた」⑥ A3、A4、A5 教科 「すずしくなると」⑥ A1、A2、A3 体育 「鉄棒運動」⑥ A2、A3 総合的な学習の時間 「跳び箱運動」⑧ A2、A3	国語 「秋の楽しみ」② A2、A3、A6 社会 「玉川兄弟と玉川上水」⑭ A3、A5 算数 「変わり方」⑤ A3、A5 体育 「小型ハーダル走」⑤ (タブレットPC) 算数 「くらべ方」④ A3、A4、A5	国語 「伝統工芸のよさを伝えよう」⑤ A1、A2、A3、A4、A5、A6 社会 「染め物のまち新宿区」⑧ A1、A2、A3、A4、A5、A6 算数 「走り高跳び」⑤ (タブレットPC) 体育 「冬の星」③ (タブレットPC)	社会 「感動を言葉に」⑦ A3、A4 社会 「冬の楽しみ」② A2、A3、A6 理科 「寒さの中でも」⑤ A1、A2、A3 国語 「自然を生かした人々のくらし」⑯ A1、A2、A3、A4、A5、A6 理科 「調べて話そう、生活調査隊」⑨ A1、A2、A3、A4、A5	国語 「もしものときこそなえよう」⑯ A1、A2、A3、A4、A5、A6 理科 「自然を生かした人々のくらし」⑯ A1、A2、A3、A4、A5、A6 社会 「自然を生かした人々のくらし」⑯ A1、A2、A3、A4、A5、A6 理科 「寒さの中でも」⑤ A1、A2、A3		
S 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照	総合的な学習の時間 「パソコンに親しもう」(SNS東京ノート含)⑦ (タブレットPC) M6		理科 「雨水の流れ」⑥ (タブレットPC)	理科 「夏の星」② (タブレットPC)	理科 「月や星の動き」⑦ (タブレットPC)		体育 「小型ハーダル走」⑤ (タブレットPC)	体育 「走り高跳び」⑤ (タブレットPC)	理科 「冬の星」③ (タブレットPC)			
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力	P1 物事の関係性に気付く。 P2 課題解決に向けた手順を考える。 P3 相手や目的に応じて必要な要素を見つけて出す。 P4 大きな動きはいくつかの小さな動きに分けられることに気付き、大きな動きを小さな動きに分ける。 P5 友達と協力して問題を解決する。			理科 「電気のはたらき」⑧ P1、P2、P3、P5			総合的な学習の時間 「プログラミングを楽しもう」⑫ P1、P2、P3、P4、P5	理科 「水の3つのすがた」⑨ P1、P2、P3、P4、P5	理科 「ものの体積と温度」⑪ P1、P2、P3、P4、P5		算数 「立体」⑨ P1、P2、P3、P4 理科 「もののあたたまり方」⑪ P1、P2、P3、P4、P5	
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度	M1 相手への影響を考えて行動する。 M2 人の作ったものを大切にする。 M3 自分の情報や他人の情報を大切にする。 M4 情報の発信ややりとりをする場合のルール・マナーを知り、守る。 M5 健康のために利用時間を決め、守る。 M6 個人情報は他人にもらさない。 M7 情報には誤ったものもあることに気付く。			特別の教科 道徳 「絵本かぎと切手」① M4			特別の教科 道徳 「遠足の朝」① M1 「いじりといじめ」① M1 「雨とのさま」① M1、M7 「上手に検索」 M7	特別の教科 道徳 「交かんメール」① M4			特別の教科 道徳 「にぎりしめたいね」① M1 「よわむし太郎」① M4	

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画 5年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人・地域の人・実社会の人々、調査や実験などから課題解決のために必要な情報を収集する。 A2 目的に応じて本や複数のウェブサイトなどを比較しながら必要な情報を調べる。 A3 相手や目的に応じて適切な方法を選択して伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項から自己の課題を見出し、課題解決のために調べたり、考えたりしたことを分かりやすくまとめたり、発表したりする。 A5 目的に応じた情報メディアを選択して情報収集をし、目的に応じて適切に活用したり、情報を整理したりする。 A6 情報の傾向と変化をとらえ、類似点や規則性を見付け他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する。	国語 「きいてきいて きいてみよう」⑥ A1 算数 「整数と小数」③ A3 理科 「ふりこの運動」 ⑨ A6	国語 「目的に応じて 引用する」② A2 算数 「2つの量の変 わり方」⑤ A3 社会 「低い土地のく らし、高い土地の くらし」⑤ A5	国語 「みんなが過ご しやすい街へ」⑩ A2、A3 算数 「合同と三角形 と四角形」⑭ A3 社会 「暖かい土地の 寒い土地の暮ら し」⑤ A5、A6 社会 「低地の暮らし 高地の暮らし」⑤ A5, A6 理科 「魚の誕生」⑨ A2	算数 「小数のわり算」 ⑯ A3、A6 社会 「私たちの生活 と食料生産」⑤ A2、A5 算数 「整数の見方」① A6 社会 「台風の接近と 天気の変化」③ A5, A6	社会 「よりよい学校 生活のために」⑥ A3 算数 「平均」⑥ A4, A6 社会 「自動車をつく る工業」⑦ A1, A2, A3 総合的な学習の時間 「ひがたま情報 局」⑯ A1, A2, A3, A4, A5, A6	国語 「よりよい学校 生活のために」⑥ A3 算数 「統計資料の読み 方・グラフや表 を用いて書こう」 ⑪ A1, A5 社会 「三角形や四角 形の面積」⑯ A3, A6	国語 「云記を読み、自 分の生活につい て考えよう」⑥ A4 社会 「情報生かす 産業」⑤ A1, A2, A5 算数 「三角形や四角 形の面積」⑯ A3, A6	国語 「この本 おすす めします」⑦ A4 社会 「情報生かす 産業」⑤ A1, A2, A5 理科 「もののとけか た」⑪ A3, A5	国語 「提案しよう、言 葉とわしたち」⑥ A3 算数 「正多角形と円」 ⑪ A3, A6 社会 「環境を守る私 たち」⑤ A1, A2, A5	国語 「大造じいさん とガン」⑥ A3 算数 「算数を使って 考えよう」② A3, A6 社会 「環境を守る私 たち」⑤ A1, A2, A5	
S 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照	学校裁量の時間 「ロイロノート を使おう」③ (タブレットPC)											
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力 P1 目的や意図に応じて物事の関係性を見出し問題解決をする。 P2 目的や意図に応じて優先順位や適切な手順を考える。 P3 目的や意図に応じて問題の要素となるものを分析する。 P4 互いの考えのよさを生かし、相手を意識して問題解決をする。	理科 「ふりこの運動」 ⑨ P1, P3	総合的な学習の時間 「プログラミン グで動かそう」⑩ P1, P2, P3, P4	算数 「合同と三角形 と四角形」⑭ P1, P3	理科 「台風の接近と 天気の変化」③ P1, P3	算数 「整数の見方」① P2, P4	家庭科 「食べて元気！ ご飯とみそ汁」⑩ P2, P3 「持続可能な暮 らしへ、物やお金 の使い方」⑥ P2 体育 「陸上運動」④ アンプラグド 動画・図G運動化 (タブレットPC) A3, P2, P4	算数 「三角形と四角 形の面積」⑯ P2, P3, P4		算数 「正多角形と円」 ⑪ P1, P2, P3, P4		算数 「算数を使って 考えよう」② P1, P2, P3, P4	
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度 M1 他人や社会への影響を考えて行動する。 M2 情報にも自他の権利があることを知り、尊重する。 M3 「ルールやきまりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する。 M4 不適切な情報である物を認識し、対応できる。 M5 健康を害するような行動を自制する。 M6 人の安全を脅かす行為を行わない。 M7 情報の正確さを判断する方法を知る。 M8 情報の破壊や流出を守る方法を知る。	総合的な学習の時間 「情報モラルを 守ろう」⑦ (SNS東京ノート 含む) M1, M2, M8		国語 「必要に応じて 引用する」② M2		特別の教科 道徳 「のりづけされ た詩」① M2				社会 「情報化した社 会と産業の発展」 ⑦ M1, M2, M3, M4, M7 体育 「こころの健康」 ③ M5		特別の教科 道徳 「知らない間の できごと」① M1, M2, M4, M6	

令和2年度 情報活用能力を育成するための年間指導計画

6年生

世田谷区立東玉川小学校

要素	概要	学習内容	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A 思考力・判断力・表現力等	問題解決・探究における情報を活用する力。事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報を適切かつ効果的に活用し、問題を発見、解決し自分の考えを形成していく力	A1 先生や家人・地域の人・実社会の人々、調査や実験などから課題解決のために必要な情報を収集する。 A2 目的に応じて本や複数のウェブサイトなどを比較しながら必要な情報を調べる。 A3 相手や目的に応じて適切な方法を選択して伝えたい情報を言葉・絵・図表・コンピュータなどを用いて表現する。 A4 既習事項から自己の課題を見出し、課題解決のために調べたり、考えたりしたことを見分かりやすくまとめたり、発表したりする。 A5 目的に応じた情報メディアを選択して情報収集をし、目的に応じて適切に活用したり、情報を整理したりする。 A6 情報の傾向と変化をとらえ、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する。	国語 「地域の施設を活用しよう」① A1 国語 「主張と事例」② A2 理科 「人や動物の体」⑩ A2、A3、A4、A5 国語 「続けてみよう-気になるニュースを集めてみよう」① A2、A3、A5、A6、M7、M4	国語 「情報と情報をつなげて伝えるとき」② A4、A3、A2、A5、A6、M1 理科 「オリエンテーション」② A2、A3、A4、A5 社会 「天皇中心の国づくり」⑥ 新聞作り 歴史人物辞典作り A2、A3、A4、A5 社会 「繩文のむらから古墳のくにへ」⑦ 新聞作り A2、A3、A4、A5	国語 「私たちにできること」⑩ A4、A3、A2、A5、A6 社会 「貴族のくらし」③ 「戦国の世から天下統一へ」⑥ 新聞作り A2、A3、A4、A5 理科 「武士の世の中へ」⑥ 「江戸幕府と政治の安定」⑥ 新聞作り A2、A3、A4、A5 社会 「生物のくらしと環境」⑥ A2、A3、A4、A5	算数 「データの見方」⑪ A4、A5、A6 社会 「貴族のくらし」③ 「戦国の世から天下統一へ」⑥ 新聞作り A1、A2、A3、A4 理科 「データの見方」⑨ A1、A2、A3、A4、A4 社会 「武士の世の中へ」⑥ 「江戸幕府と政治の安定」⑥ 新聞作り A1、A2、A3、A4 理科 「月の形と太陽」⑨ A1、A2、A3、A4 社会 「鳥獣戯画」を読み 「調べた情報の用い方」 「日本文化を発信しよう」⑪ A2、A3、A4、A5 社会 「世界に歩みだした日本」⑥ 新聞作り A2、A3、A4、A5 社会 「長く続いた戦争と人々のくらし」⑦ 「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 新聞作り A2、A3、A4、A5 理科 「大地のつくりと変化(火山の噴火と地震)」② A2、A3 社会 「町人の文化と新しい学問」⑤ 「明治の国づくりを進めた人々」⑦ 新聞作り A2、A3、A4、A5	国語 「鳥獣戯画」を読み 「調べた情報の用い方」 「日本文化を発信しよう」⑪ A1、A2、A3、A4 社会 「世界に歩みだした日本」⑥ 新聞作り A2、A3、A4、A5 社会 「長く続いた戦争と人々のくらし」⑦ 「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 新聞作り A2、A3、A4、A5 理科 「水溶液の性質」⑫ A2、A3、A4、A5	社会 「世界に歩みだした日本」⑥ 新聞作り A2、A3、A4、A5 社会 「長く続いた戦争と人々のくらし」⑦ 「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 新聞作り A2、A3、A4、A5 理科 「日本とつながりが深い国々」⑦ A1、A2、A3、A5、A6 社会 「世界の未来と日本の役割」⑥ A1、A2、A3、A4、A5、A6	社会 「日本とつながりが深い国々」⑦ A1、A2、A3、A5、A6 社会 「世界の未来と日本の役割」⑥ A1、A2、A3、A4、A5、A6	理科 「人と環境」⑫ A2、A3、A4、A5 社会 「世界の未来と日本の役割」⑥ A1、A2、A3、A4、A5、A6			
S 機器利活用スキル	コンピュータなどの様々な情報機器を活用するための基礎的な知識・技能 ※内容は機器利活用スキル体系表 参照			学校裁量の時間 「ロイロノートを使おう」③ (タブレットPC)									
P プログラミング	問題解決の手順を理解し、コンピュータの特性を活用して思考・判断・表現する力	P1 目的や意図に応じて物事の関係性を見出し問題解決をする。 P2 目的や意図に応じて優先順位や適切な手順を考える。 P3 目的や意図に応じて問題の要素となるものを分析する。 P4 互いの考えのよさを生かし、相手を意識して問題解決をする。			学校裁量の時間 「情報と生活」② (micro:bit) (タブレットPC) P1、P3、P4			体育 「陸上運動」④ アンプラグド動画・図(運動化) (タブレットPC) A3、P2、P4	体育 「器械運動」② アンプラグド動画・図(運動化) (タブレットPC) A3、P2、P4				理科 「電気とわたしたちの生活」⑬ (micro:bit) (タブレットPC) P1、P4、A3、A4、A5
M 情報モラル	情報社会や情報手段の特性の理解と、安全かつ適切に情報手段を活用しようとする態度	M1 他人や社会への影響を考えて行動する。 M2 情報にも自他の権利があることを知り、尊重する。 M3 「ルールやきまりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する。 M4 不適切な情報である物を認識し、対応できる。 M5 健康を害するような行動を自制する。 M6 人の安全を脅かす行為を行わない。 M7 情報の正確さを判断する方法を知る。 M8 情報の破壊や流出を守る方法を知る。	特別の教科 道徳 自由と責任 「ほんとうのことだけど・・・」① M1、M6、M3 総合的な学習の時間 「情報を発信しよう」(SNS 東京ノート含) ⑨ M1、M5、M6、M2、A2、A4、A5			特別の教科 道徳 大切な生活リズム「カスミと携帯電話」① M5			国語 みんなで楽しく過ごすために 「伝えにくいことを伝える」① M1				国語 「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」 「プログラミングで未来を創る」⑥ M1、M2、M6、M7、M8、A4

文字入力／キーボード	文字入力			◎			
	文字の変換			◎			
	Back space			◎			
	Delete				◎		
	記号(句読点、括弧等)の入力			◎			
	改行			◎			
	空白を入れる			◎			
	半角英数からひらがな入力に切り替える			◎			
	カーソルを動かす			◎			
	半角英数入力でアルファベットを入力する				◎		
	文字の大きさの変更				◎		
	文字の色の変更				◎		
	文字の書体の変更				◎		
	下線を引く				◎		
ソフトウェアの基本操作	太字にする				◎		
	文字列をそろえる				◎		
	コピー／切り取り／貼り付け				◎		
	画像をフォルダーから挿入する				◎		
	図形の挿入				◎		
	図形の大きさなどの調整				◎		
	表の挿入				◎		
	ワープロソフト(Word)を利用する				◎		
	プレゼンテーションソフト(Power point)を利用する					◎	
プログラミング	表計算ソフト(Excel)を利用する					◎	
	動画編集ソフトを利用する					◎	
	ロボットを使う	◎					
	ソフトウェアを使う			◎			
ウェブ	検索ページを使ってウェブ検索する。				◎		
	校内限定ウェブサイトで情報を発信する					◎	
スカイメニュー	写真を撮る	◎					
	撮影した写真を確認する		◎				
	動画を録る		◎				
	録画した動画を確認する		◎				
発表ノート	発表ノートを開く					◎	
	ノートを作成する					◎	
	ノートに文字を入力する					◎	
	画像や写真をノートに貼る					◎	
	ノートの印刷をする					◎	
	ノートを提出する					◎	

