

東深沢小学校 各教科 評価規準

教科	観 点	第 1 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、言葉をよりよく使おうとしている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを身に付けようとしている。 (3) 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生 活	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりすることができる。 (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくしようとしている。 (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、音楽表現を楽しむための技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いを表現したり、音楽の楽しさを見いだしながら聴いたりしている。 (3) 楽しく音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 感じたことや気付いたことをもとに、材料を用い、工夫して表している。 (2) 自分の思いをもとに、どのように表すか考えたり、感じ方を広げたりしている。 (3) すすんで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。 (2) 運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すすんで運動遊びに取り組んだり、きまりを守り誰とでも仲良く運動遊びをしたりしようとしている。

教科	観 点	第 2 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、言葉をよりよく使おうとしている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形（直線、角、円）の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、長方形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする。 (3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。
生 活	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようになれる。 (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくしようとしている。 (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようになっている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、音楽表現を楽しむための技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いを表現したり、音楽の楽しさを見いだしながら聴いたりしている。 (3) 楽しく音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 感じたことや気付いたことをもとに、材料や用具を適切に扱い、工夫して表している。 (2) 表したいことを見付け、どのように表すかを考えたり、見方や感じ方を広げたりしている。 (3) すすんで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。 (2) 運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すすんで運動遊びに取り組んだり、きまりを守り誰とでも仲良く運動遊びをしたりしようとしている。

教科	観 点	第3学年 評価規準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。</p> <p>(2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。</p> <p>(3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。</p>
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。</p> <p>(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会やの関わりからを選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現している。</p> <p>(3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもっている。</p>
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとしている。</p> <p>(2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを身につけようとしている。</p> <p>(3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。</p>
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 物質・エネルギー</p> <p>① 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。</p> <p>② 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだすことができる。</p> <p>③ 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。</p> <p>(2) 生命・地球</p> <p>① 身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。</p> <p>② 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだすことができる。</p> <p>③ 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとしている。</p>
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気づき、曲想にふさわしい表現をするための基礎的な技能を身に付けている。</p> <p>(2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだしながら聴いたりしている。</p> <p>(3) すずんで音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。</p>
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 表したいことや学んだことをもとに、材料や用具の特徴をいかして表している。</p> <p>(2) 感じたことや材料をもとに、自分の思いをもって表し方を考えたり感じ方を広げたりしている。</p> <p>(3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いを表現しようとしている。</p>
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	<p>(1) 運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康・安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。</p> <p>(2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。</p> <p>(3) すずんで運動に取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動しようとしている。</p> <p>(4) 健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進にすずんで取り組もうとしている。</p>

教科	観 点	第 4 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現している。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとしている。 (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想することができる。 ③ 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想することができる。 ③ 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、曲想にふさわしい表現をするための基礎的な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだしながら聴いたりしている。 (3) すずんで音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 表したいことや学んだことをもとに、材料や用具の特徴をいかして表している。 (2) 感じたことや材料をもとに、自分の思いをもって表し方を工夫したり感じ方を広げたりしている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いを表現しようとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての 思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について 主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康・安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。 (2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すずんで運動に取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達を考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動しようとしている。 (4) 健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組もうとしている。

教科	観 点	第5学年 評価規準
国語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚をもっている。
算数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想することができる。 ③ 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想することができる。 ③ 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 曲想と音楽の構造の関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだし、味わって聴いたりしている。 (3) 主体的に音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 材料や用具から学んだことをもとに、表現方法を工夫して表している。 (2) 造形活動を通して自分の思いをもち、表現や感じ方を深めている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いをよりよく表現しようとしている。
家庭	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それに係る技能を身に付けている。 (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決しようとしている。 (3) 家庭生活を大切にす心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫している。
体育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。 (2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 (3) 運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動しようとしている。 (4) 健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすずんで取り組もうとしている。

教科	観 点	第 6 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 我が国の政治の考え方や仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだし、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだすことができる。 ③ 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだすことができる。 ③ 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 曲想と音楽の構造の関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだし、味わって聴いたりしている。 (3) 主体的に音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 材料や用具から学んだことをもとに、表現方法を組み合わせて表している。 (2) 造形活動を通して自分の思いをもち、表現や感じ方を深めている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組む、自分の思いをよりよく表現しようとしている。
家 庭	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それに係る技能を身に付けている。 (2) 日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決しようとしている。 (3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫している。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について 主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。 (2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 (3) 運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動しようとしている。 (4) 健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすずんで取り組もうとしている。

