

1年生		No	記述回答内容
テーマ:タブレット			
質問1	1		考えさせる機会を設ける前に、タブレットを使うことで知りたい情報以外に目に入ってしまう注意すべき点をもう少し具体的かつ明確にするべきだと思います。また、長時間のタブレットの使用についても、中毒性がある(便利なツール)ですので、その部分もきちんとお話を学校でもしていただきたいです。
	2		具体的に定期的に学校での共有ルールとしてどう活用するか話し合いをも受ける機会が必要かと思う。
	3		アプリや、どのコンテンツをどこまで使用して良いのかの保護者向け説明がほしい。子供からでは伝わりきれておらず有効的なタブレット活用ができていないように思う。
	4		なんとなく配布されたような形で、どのような位置付けで扱うべきか、また家庭で正しく使えていない気がしております。聞ける人がいないため、先生に保護者会などで説明いただきたいなと思ったりもします。
	5		家で学校貸与のiPadを使用して動画やゲームをし続けてしまい、困っている。ルールが決められているとはいえ、自宅では守れないことが多いので、学校で保管してもらうことはできないのでしょうか。実際、低学年は自宅でiPadを使用した学校とのやりとりはほぼ皆無なので持ち帰る必要があるのか不明。
	6		回答がうやむや
	7		概念的なものやルールはわかっているつもりですが家でどのくらい自由に使ってよいか基準がはっきりとわかりません。あとかなり持ち運びするには重すぎると感じています。タブレットの持ち運びを絶対とするならランドセルではなく軽いリュックを推奨するなどを学校側から取り組んでほしいです。継続するなら無理ないルールを提示という形でもよいのでして頂けたらありがたいです。
	8		考えさせる機会というのは、どのように作っているのでしょうか?(低学年から高学年まで学年に応じた対応は?)
	9		各学級で指導している内容を保護者にもシェアしてほしいです。低学年では、先生からのお話を全て自分から保護者に話すのは難しいと思います。子供たちへの口頭での指導と保護者へプリント等で配布していただきたいです。
	10		貸与のタイミングも考えてもらえたら。今回は夏休み前になり、そのままタブレットに依存した子も多かった為。
	11		「児童自身に考えさせる」は無責任な回答だと思う。一年生に「考えさせる」指導が学校で十分にできているとは思えず、家庭任せの責任回避の回答だと思った。
	12		毎年、1年生の最初に起こることをまとめて親に知らせてもらえると助かる。
テーマ:学校生活			
質問1	1		児童主体というのは積極的に取り組んで頂けるのはありがたいです。その中での喜びをも導いていけることに期待します。
質問2	1		小学生でパーマや金髪は不適切だと思う
	2		基本的なルールを逸脱した場合はどうなるのでしょうか?
質問3	1		アンケートで答えられない部分もあるかと思います。心のケア、日頃毎日顔を合わせて、自分が我慢すべきことなのか、周りに迷惑かけていないのか?対人関係とは?というのを考える授業やチームプロジェクトとしてあったらいいかと思います。
	2		アンケートがあっても書けない、書きたくない、大人には知られたくないと思う子もいると思うので、先生方、保護者が、何かしらの雰囲気を感じる、いつもと何か様子が違うなどの情報共有などささいな事の情報共有があればよいなと思います。
	3		いじめの実態を把握できた場合にどの様に解決できているのか知りたいです。

1年生	No	記述回答内容
	4	アンケートありきだけでなく、他にもあると感じます。わかるようになるとアンケートにも書かなくなってくると思うので。
	5	いじめられてることを言えない子供がいるのではないかと心配です。
	6	いじめ未満の嫌がらせ等の被害については、十分に把握できていないと思われます。
	7	こういう取り組みをしていることは分かったが実際にいじめはあるのかないのかわからないのかを教えて欲しい。
質問4	1	保育園でも年長には男女分かれての着替えを行っていました。水泳の授業以外ではまだカーテンで仕切らず着替えをしていると子供から聞きましたので、早めに男女分けての着替えをお願いしたいです。
	2	担任に相談してどう解決されるのか教えてほしいです。ストレスを抱えてる子を特別と捉えてる様に感じて、性教育を早めに行うことを大事としながら矛盾を感じてしまいます…
	3	ストレスを感じた時に、親や人に言えるかが分かりません。
質問5	1	一年生はことばの基礎なので土台としてくくごが1番多くて当然に思う。
	2	プールの時間を増やしてほしい
質問7	1	どちらかという生徒が楽にではなく先生の時間効率化に利用している部分が多いように感じるので、連絡ノートにはきちんと書かせているし、書く作業により持ち物など意識が高まり把握しているので良いと思う。
	2	担任によってはノート指導をしない学級もあると聞き、びっくりしています。また、ネットの内容を丸写しするなど、子供の基礎学力が心配です。iPadの適切な使用をお願いします。
	3	「書くこと」はICTスキルの土台ともなる基本的なスキルであるため、特に低学年では重点的に取り組んでほしいです。
	4	タブレットならではの用途以外は、ちゃんと鉛筆で書く学習にさせてほしい。
質問8	1	ガイドラインはありつつも、今後どう考えているかなど、教えていただきたく思っております。
	2	登下校時など、ソーシャルディスタンスが確保できているときはマスクを外してよいと教えても、子どもが嫌がるようになってきています。感染が不安というよりは、周囲にどう思われるかが不安なようです。「こういうときは(外したい人は)外して大丈夫」と先生方からも是非強調していただきたいです。
	3	学校公開でマスクを着用してない児童を多く見かけましたが、登下校の際はマスクを外し、教室内ではマスクは着用してほしいと思いました。
質問9	1	家では、自由に学校のタブレットを開く癖があり、こっそりyoutubeをみています。学校での制限があるのは知っていますが、タブレットを毎日持ち歩く必要性がいまいちわかりません。使わない日には、学校において、デジタルデトックスをするべきだと思います。 タブレット>家族時間 手で何かを作るや、考えて工夫するなどのノウハウを構築する力があいまいな環境だと減っていく一方です。
	2	事情により携帯している方もいらっしゃると思いますが、学校内での操作は決してされないようお願いしたいです。
テーマ:学校経営計画書		
質問1	1	グローバル社会とはなんでしょう？主観的に「自分中心」なのか、「自己主張」なのか、「相手のためなのか」「みんなのためなのか」きちんと理解できない年齢だからこそ、意見を言い合える、意見をいうだけではなく、主張する上できちんと理由がロジカルに伝えようとする努力を学校でクラスメイトとディスカッションを重ねることがとても重要だと感じます。

1年生

No	記述回答内容
2	グローバルとただいうのではなく、一人の人間を育てるにあたって、それぞれの学年にテーマがあるかと思いますので、それをステップバイステップ踏むことで、結果、卒業するときにはどんな生徒になっているのかをイメージしやすいように説明していただきたいです。
3	調和のとれた人格を目指すために、みんなから遅れないように、はみ出ない生徒ばかりを推奨するのはどうかと思う。東深沢小は入学前から圧が強い先生が多いと聞いていたが、実際その様に思う。良いところをもっと誉め、アメリカのように全部出来なくても優れてるところがあればそれを誉め伸ばす教育に挑戦してほしい。息子は幼稚園では優等生でしたが、入学以来出来てないことは度々指摘されるばかりで、ほとんど誉められていない。子供とて一人の人間として人格を尊重されるべきであると考えます。

2年生	No	記述回答内容
テーマ:タブレット		
質問1	1	家庭に持ち帰っているのですが、ルールの内容についてより具体的に知りたいです。
	2	一年生から持たせるべきでなかった。隠れてYoutube をみたりしていたりするので、目が悪くなり、休み時間ゲームばかりしている。休み時間の友達との会話が、皆タブレットをしているので、なくなったと聞いた。すぐにタブレットの使い方は覚えるので、高学年からスタートでもよかったのでは。
	3	休み時間での使い方など学級ごとに差が激しいと思う。
	4	児童自身が認識している課題とその解決法を具体的に共有して頂けると大変参考になります。
	5	タブレットについて、学校からの貸与なのでもう少し制限があってもいいように思います。子供のためを思って導入したはずなのに、逆に授業の妨げになっていないか、家での使い方の共有、アプリを勝手に入れないようにする、低学年、高学年同じでいいのかなど、一度見直す時期に来ているように思います。
	6	スクリーンタイムを見れるようにしてほしいです。
	7	約束を守る子ばかりではないので、スクリーンタイムくらいは設定できるようにしてほしい
	8	クラスで指導されているiPadのルール、どのような内容か共有いただきたいです
	9	家に持ち帰らず学校で管理してほしい。
テーマ:学校生活		
質問2	1	校則ではないと思いますが、マスクがほぼ強制の状態となっているので、個人の自由であることを正式に発表してほしい。
質問3	1	実際、隠れてやる子が多いので、先生方の目が届かないところが多いと感じます。
	2	アンケートに子供が記入しても先生からのヒアリングが無かったと聞いた事があります。担任の先生によって違いがありそうです。
質問4	1	一年生から男子も恥ずかしいという気持ちは芽生えています。一年生の時から別でない事が不自然だと思います。
	2	人手等の兼ね合いで難しいとは思いますが、体育の授業自体も、高学年から男女別で実施した方がよいのではないかと考えています。
	3	昨年学校公開で体育（一年生の時）がありましたが、カーテンを使用して男女別で着替えていました。
質問8	1	特に夏は、体育時に自主的にマスクを外す事は、皆がマスクをしていると子供は自分だけ外すことは恥ずかしい事もあり難しい。先生からマスクを外す事をさせて欲しい。
	2	大人は居酒屋で集っているのに給食が黙食なのはおかしいと思う。国の判断を待つばかりでなく、学校独自の判断をしてほしい。子どもたちの未来を見て決めてほしい。はやくマスク自由にしてほしい。
	3	まだまだ体育中マスクをしていて心配になります。もう少し外すよう指導していただきたいです。
	4	子供が話しながら給食を食べたことがない、と嘆いています。大人は会食できているのに、子供にだけ制限をかけるのは不公平なように感じています。

2年生	No	記述回答内容
	5	夏の屋外体育の場合でもマスクをつけている子が大半でした。外すしてもよいではなく、外しましょうという指導をしていただきたいです。
テーマ:学校経営計画書		
質問Ⅰ	1	全体をととして、教職員の方々は子どもたちに対して真摯に対応していただいていると思います。また子どもが学校での生活をととても楽しんでおり、心身共に成長していく姿を見て日々感謝しております。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。
	2	自分を含め、周りを大切にすることができる大人になってほしいと思っています。

3年生	No	記述回答内容
テーマ:タブレット		
質問1	1	学校で指導しているルールブックを保護者にも配布してほしい。
	2	児童自身に考えさせる機会とは具体的にいつどのようにでしょうか？
	3	「iPadのルール」は先生方が指導するためのルールと受け取りました。「子ども達向けのルールブックの作成はしないのか」が質問の趣旨ではないかと感じましたが、実際に子ども向けのルールブックはない、先生用のルールで指導するので子ども向けにはルールブックの作成は考えていない、という事でしょうか。児童自身に考えさせる機会は大切だと思いますが、低学年は特に使い方を考える機会は先生からのきっかけが学校では全てではないかと思います。(各家庭でも考える機会を設けていると思いますが)学校でいう使い方が具体的には何を指しているのか、学年により異なると思うので保護者向けに具体的に発信していただけると、保護者としても学校でのタブレットの使用について理解が深まるのではないかと思います。学校ではタブレットの使用についてどのような指導をしているのか、保護者に発信していただけると良いのではないかと思います。ご検討いただきたいです。
	4	家庭任せの回答だと感じた。児童自身に考えさせるような指導ができているとは思えない。
	5	iPadのルールは強制ではないというスタンスで、児童たちを守る意味を考えさせたい意図は理解できました。児童でも理解しやすいルールブックを作成しない理由にはならないと思います。
	6	低学年には難しいのでは？
テーマ:学校生活		
質問1	1	現状の説明ではなく、児童会をやる意思があるかどうかの答えが欲しい。やらないならその説明もしてほしいです。
	2	現状がわからないし、児童会というのわからない。
	3	児童会を設ける事により、それ自体が義務的な活動になってしまう事が心配されます。委員会活動もしかり。
	4	計画委員が児童会の役割をしているということでしょうか？
質問2	1	「校則はないが学校生活での基本的なルールはある」と理解しました。「学校で使用するもの学校生活の基本的なルールについては、入学時にお伝えしています」とありますが、学年が変わると学校で使用するものルールも追加されてくるのでは、と思います。入学時に伝えたものが6年間の全て、のような回答に受取れますがそうではないですよね。実際にはその学年応じて必要な物、必要なルールの追加がされているではないかと思いますが、いかがでしょうか。
	2	髪を染めている児童を多く見かけます。ご家庭の判断や多様性、個人の表現の自由だと理解していますが、小学校では校則がないからOKなんじゃないかという声を聞きました。学校ではどの様に見守っているのでしょうか？
質問3	1	上記内容など全てガラス張りにし、開示してほしいです。
	2	情報共有も大切だが、具体的にどのような対応をしているかが、出来ているかが重要だと思うので、そこを教えて欲しい。
	3	ふれあいアンケートとはこういった内容のものでしょうか？実態を把握した後いじめ未然防止委員会とは誰が関わっているのでしょうか？実際にいじめのような事を行っている4年生くらいの女の子たちを旗振り当番の時と、子供のお迎え時に実際見た事があります。正直いじめがない学校はないと思います。いじめの実態を把握した後実際に学校が具体的にどのように行動するかそこが知りたいです。

3年生		No	記述回答内容
	4		月一回のアンケートは、続けていると形骸化すること考えられます。先生方にはアンケートの内容だけで安心せず、日頃からの子供たちの様子の観察を一番大切にしていきたいと思っています。
	5		実施していることは良くわかりました。アンケート実施していても、アンケートには書けない場合は考えられないでしょうか。クラスの普段の様子から「いじめの種」を先生が察知し、様子のおかしい児童に話を聞くなどのことはしていないのでしょうか。
	6		いじめは未然に防ぐことは難しく起こってしまった時にどう対処するのか、が大事なのではと個人的には思っています。クラスや学校で起こってしまったいじめについてはどのような対応を学校として行っているのか、も保護者としては知りたいと思いました。
	7		未然防止委員会の委員はどの様なめんどりでしょうか。先生方だけでなく、外部の方も入ったメンバーなのでしょうか。
	8		ちゃんと子供がそのアンケートに自身のことを書けているのか不明。どんなアンケートを実施しているのか見せてほしい。
	9		アンケート結果を保護者にフィードバックしてほしいです。
	10		いじめられていてもアンケートに書けない子はいます。アンケート以外の対策もお願いします。
	11		いじめアンケートについては、本当のことを書いたら、逆恨みされるのでホントのことは書かない、と聞いたことがあります。このような点まで掘り起こして頂くのはなかなか難しいと思いますが、先生方のご尽力に期待しております。
質問4	1		カーテンの話とは違いますが、以前学校公開の時に、着替え中ドアが開きっぱなしの低学年のクラスがありました。多数の目に触れる機会は特に注意していただきたいと思いました。
	2		銭湯などでも、小学生以上は男女別なので、着替えも、時間か場所かを分けて欲しい。自分だけ言うのは、本人には難しいと思うので、ルール化して欲しい。
	3		低学年でも別れて着替えが必要だと思います。体育の際に肌着を着るなど指導するなら、余計に必要だと思います。(今は速乾性のスポーツ肌着も多くあるので、この指導自体意味不明ですが。) また、見守りが必要な場合は同性の大人がすべきかと思います。先生方では業務過多ですので、事務職員さんや保健師さん、お母さんのボランティアの協力のもと。
	4		ストレスを感じている子供がいるなら、個別に相談ではなくて、すぐに仕切るようにしたらいいのでは。
	5		担任に申し出ることができない子が問題かと思いますが
質問5	1		休み時間や、空いた時間を使いながら、楽しみながら補強して欲しい！
	2		質問はコロナ禍で音楽や体育の授業時間が減っているのはなぜか？ですが、学習指導要領では音楽・体育の時間が減り、国語の時間(算数は具体的な回答がなかった)は増えたということでしょうか。また、水泳の授業ですが極端に少なく学校の授業では泳げるようにはならない状況だと思いますが、その点についても学校としての見解をお聞きできる機会があればお願いしたいです。
	3		減ってないということですか？

3年生	No	記述回答内容
質問6	1	回答内容は理解しましたが、質問の意図と回答があっていない気がしました。学校はアンケートを実施しているがアンケートの結果の公開はしていませんよね。どういう意見がある、どういう改善を行ったのか保護者からは見えない状況だと思います。すぐーるでアンケートを行うことで回答者が特定できる、よって個別の対応が行えている、と取れますが、アンケートは個別の対応を行う事が目的ではないと思います。結果としてアンケートを実施してもそのアンケートの結果を通して学校がどのような改善を起こったのかは保護者には見えていない、という事ではないでしょうか。
質問7	1	タブレット主体の授業とは関係なく、「書く宿題」が減っていると思います。1年生の途中から、2年生でも日記や作文の宿題がありましたが3年生ではでなくなりました。長女の場合は漢字ドリルの宿題でも漢字ノートに書くところまで行っていたと記憶していますが、今はドリルに書くのみ。低学年ではタブレットに打ち込む事は少ないと思いますが、そもそも学校の授業でも宿題でも書く事が少なくなっている印象があります。
	2	夏休みの宿題に、漢字をタブレットに指で入力するものがあり、驚いた。タブレットならではの使用以外は、ちゃんと書かせる学習にさせてほしい。
質問8	1	外での体育は外しても良いのではと思います。
	2	子どもにも、保護者にも、分かりやすいかたちで、示して欲しい！
	3	外すことは強制でなく、家庭や本人の意思も尊重されると良いと思います。
	4	体育の授業を見ると、クラスのほとんどがずっとマスクをしていて驚きました。大声を出さない、距離が取れる中では先生も積極的にマスクを外したり子供に声をかけていただきたいです。
	5	質問の回答になっていないと思います。「厚生労働省や文部科学省のガイドラインと基に、xxxと学校では指導しています」という回答であるべきではないでしょうか。
	6	マスクはもう必要ないと思う。マスクをする事で苦しさや会話のしにくさがあることを考慮してほしい。
	7	イドラインを基にするのは分かるのですが、学校側から文科省に学校側の意見、生徒の立場になった意見を上げる機会はあるのでしょうか。
	8	国からの指導を踏まえて、学校はどう考えてるか知りたいです。
質問9	1	校則はないとしながらも、原則はあるのであれば、他にどんな原則があるか知りたいです。
テーマ:学校経営計画書		
質問1	1	質問と回答が違いすぎるので、明確に回答をお願いします。
	2	国家という言葉はいらないのでは？
	3	=グローバル社会をたくましく生き抜くにつながらないような気がして、回答に違和感を覚えました。
	4	今の時代、国家と国際社会の一員を意識するのは当然のことだと思います。

4年生	No	記述回答内容
テーマ:タブレット		
質問1	1	指導を受けてもそれを守れるかはまた別の問題だと思います。大人でさえ依存してしまうものを子供任せにして上手に利用できるようになるとは思えません。依存傾向がある場合は、授業の必要な時間以外は学校が一定期間預かることや、保護者に個別に連絡し自宅での管理を促すなどの対応も必要ではないでしょうか
	2	YouTube視聴が止まりません。自制できず、ゲーム動画やTikTokの様なコンテンツを永遠と視聴します。止めても止めても、時間ができればiPadに手を伸ばし、ゲームを始めたり。依存が強く、心配しています。
	3	クラス内に音ありでYouTubeを授業中に見ている子が何人もいます。注意すると反抗してきて授業が中段するため、先生が注意もしないそうです。ルールを守れない場合、指導をどのように進めていくのでしょうか。
	4	iPadのルールブック以前にまず学年、担任によってルールが変わる事が子供達にとって良くないと思います。学校全体で統一ルールを徹底して欲しいです。
	5	ルールブックを作成したとしても、結局は親が管理出来るか出来ないかで、ルールが守れる守れないになると思います。我が家は全くルール無視です。
	6	学校でのiPadのルールの存在を知らなかった。貸与タブレットのルールを学校と保護者、児童で共有できることを望みます
	7	親がルールを確認したい、という意図で質問していると思うので、HPに載せるなり内容を開示して欲しいと思います。
	8	ご指導の内容が変更になった場合、些細な内容でも家庭にルールを共有していただけると助かります
	9	各学級で指導されているとのことですが、実感としてかなりバラつきがあると思います。
	10	家に持ち帰らず学校で管理してほしい。
	11	不十分と感じます。
テーマ:学校生活		
質問1	1	児童会という新しい試みなども、子供の主体性が伸びる機会だと思うので設けてほしい。
	2	児童会についての回答がないのと、何故中学校の話が出て来たのかがよくわかりません。
質問2	1	公立の小学生なのでそこまで厳しいルールは必要ないと思いますが、小学生という年齢相応の身だしなみ（例えば染髪や化粧、服装など）については、公立とはいえ、ある程度必要なのでは？と感じることがあります。（本来なら親が教える立場にあると思いますが、昔では考えられない服装や髪型をしている子供もいて、周りの生徒への影響も少なからずあるため）
	2	持ち物として望ましくないもの（キャラクターものや、授業に関係ないものなど）については、親子の認識が必要と感じます。学年が上がるにつれて、その意識は下がると感じますので、学級毎に保護者会などで根気強く注意喚起は必要と感じます。現在まで、関わった担任の先生方は保護者会で話してくれているように感じています。
	3	髪色は自由なのに、真冬に半袖半ズボンで学校へ行った子供が注意されたと言ひ、学校に行きたくないとなりました。また、先生によって、筆箱がシンプルな物でないとダメと言われ買い直させたり、派手なハンカチポシェットを友達に良くて、うちだけダメだと言われたり…基準がわかりません。

4年生	No	記述回答内容
	4	授業中に常にイヤホンをしてyoutubeを見続けているお子さんがおり先生方は黙認されている状態であると聞いておりますが、もし事実の場合、規制するルールなどは作れないのでしょうか。
質問3	1	アンケートがあることにより、相談しやすい環境はあるとは思いますが、その後の聞き取り方や対応の仕方に問題があると感じることが多々あります。例えば、クラスの生徒が大勢いる中で教室内で聞き取る、や聞いたあと、当事者全てを同時に呼び出すため、相談した生徒が相手にわかってしまうなど、もっと工夫や配慮が必要なのではと思うことがあるため。
	2	アンケートは取っているものの、子供同士のトラブル＝親のトラブルにもなるので、クラスを違うクラスにして欲しかったのに、翌年同じクラスになったので、大変驚きがっかりしました。
	3	アンケートに意見を書いた児童の氏名を書かれた児童に伝えていると聞いたので、指導の仕方には配慮が必要だと思う。
	4	いじめに対して取り組みがわかった。が、情報を共有した後の対策はどのようなことをしているかがわからない。
質問4	1	カーテンで仕切る希望が多ければ、進めた方がいい。
	2	低学年でもカーテンで仕切る事を徹底してください。
質問5	1	雨天などの事情により体育の時間が減ってしまう場合については、公共施設を利用するなどして少しでも時間を確保することはできないのでしょうか。
	2	質問から少し逸れますが、中学年の算数クラス分けがコロナか教員不足を理由にか中断しているようです。ある程度のレベル分けはできませんか？
質問6	1	すぐるでの提出にして頂けたのは率直な意見を提出することができ、とても良かったと思います。
	2	子供が背が低いので、なるべく背の順にして頂けると助かります。
質問7	1	タブレットの利用は最低限を希望します。学習の定着面や、健康面から「書く」学習が有効と思うからです。今年の夏休みの宿題はタブレットで出されましたが、漢字等でこちらの回答が読み取れず、何度も書き直し、やり直しをすることがありました。
	2	不十分で適当になってい？ことが散見され、家では学校で充分と言われてるのになぜ問われます。でも、細かいところの間違いを正せるようまた、いい加減にやらさないためにも、書くことをやらせてほしい。
	3	書く事が減っている事に対して、保護者から懸念が出されている為、このような質問が挙げられたと考えますが、学校側として、『書く』事の減少への対応策が足りない気がします。
	4	今年度は夏休みのドリルがなく、キュビナでした。漢字などはキュビナだと非常に取組みにくく 苦戦してました。学習への取り入れ方を今一度 考えてほしいです。
	5	タブレット学習が多くなり、書く力は低下してると感じます。学校での書く力を伸ばす学習は特に低中学年は必要だと思うので、積極的に取り入れてほしい。
	6	YouTubeの制限はしないのでしょうか？ 授業中に見てる子供が増えていると聞きました。

4年生	No	記述回答内容
質問8	1	厚生労働省新型コロナウイルス感染症対策推進本部 マスクの着用に関するリーフレットについて(更なる周知のお願い) 平素より、新型コロナウイルス感染症対策に御尽力頂きありがとうございます。新型コロナウイルス感染症の基本的な感染対策としてのマスクの着用については、「マスクの着用に関するリーフレットについて(周知)」(令和4年5月25日付厚生労働省新型コロナウイルス感染症対策推進本部及び子ども家庭局事務連絡)において、マスクの着用の考え方についてのリーフレットをお示しし、その周知をお願いしていたところです。今般、基本的な感染対策としてのマスク着用の考え方に変更はありませんが、更なる周知のため、場面に応じた適切なマスクの着脱について、リーフレットを別紙のとおり作成しましたので、内容について御了知の上、関係各所への周知のほど、お願い申し上げます。なお、周知に当たっては、本人の意に反してマスクの着脱を無理強いすることにならないよう、丁寧な周知をお願い申し上げます。また、本年10月11日からの入国制限等の見直しにより、外国より来日される方が増えることも考えられ、別添のとおり英語版のリーフレットも作成しておりますので、外国人の方が多く利用される場所に掲示するなど、御活用いただきますようお願いいたします。事務連絡 令和4年10月14日【問い合わせ】新型コロナウイルス感染症対策推進本部(戦略班) このような通達があり、再度10月に2回厚生労働省から通達がでてるのに いまだに学校ではマスクの直用を実際に義務化している。先生が自らクラス全体に言わなければ、知らない生徒が注意してしまいマスクの強要に近いかたちになっています。現場の先生は、なにも感じないのでしょうか。。よろしくお願いします。
	2	政府からは、一応『メリハリのある対応を』と、曖昧なガイドラインのようなものが提言されておりますが、学校では、マスクを着用する事が前提になっている状況を再度考え直して頂ければありがたいなと思います。特に登下校、外での活動や、会話が少ない活動中では、マスクを外す選択肢を積極的に子供達に与えてもよいのではないかと思います。
	3	根拠がないマスクの着用をそろそろ考え直してほしいです。
質問9	1	どのような事情ならOKで、その場合どのようなルールになっているかガイドラインが知りたい
	2	学校では、取り出して使わないなどのルールがあった方がいいと思う。
	3	個別に対応して頂いてることすら知りませんでした。
	4	持たせても良いという回答ですか？
テーマ:学校経営計画書		
質問1	1	こんな学校経営計画があることに驚きました。学校からの回答の方が柔らかい印象ですが、国家のところ、児童には違和感がありました。
	2	教師たるものが、保護者や子供に積極的に挨拶をせず、知らん顔をする先生が多いので、沢山の方が不満や、不信感を抱いています。
	3	生徒が増えているからか、学習時間確保のためか、生徒が主体となって活動する場や縦割りでの活動が減っていて残念です。

5年生	No	記述回答内容
テーマ:タブレット		
質問1	1	児童自身に考えさせる事も大事だが、まだまだ管理は出来ない年齢だと思うので、学校側からの管理も必要だと感じる。
	2	子供がルールを守れていない。
	3	質問には、貸与タブレットの使用ルールについて、保護者にも共有してもらいたいという意図を感じますが、学校からの回答は、学校全体や各学級での取り組みに関して説明したものであり、やや不十分な印象を受けました。
	4	学校で作成したiPadのルールはどこで見られますか？確認したいときに見られるようにしていただけると良いと思います。
	5	児童自身に考えさせるというが、休み時間も授業中も好き勝手にゲーム等やらせている現状は考えさせていると言うより放置ではないか。家庭ではなく学校という教育の現場、子供にとっても公共の場であるという律する場であって然るべき。家庭で言い聞かせても先生は何も言わないと言われてしまっははどうしようもない。日頃から危機を感じている。
	6	親へのルールブックではなく、子どもが意識するための、子どもへのルールブックがいいと思います。
	7	「iPadのルール」は先生が生徒に指導するためのもので、生徒用のルールブックはないという理解で正しいでしょうか。高学年になると学習での使い方より、楽しい、面白い使い方を自分たちで探って使いだし、結果として先生に叱られる事も多くなっているのでは、と思います。 「児童自身に考えさせる機会」は大切だと思いますが学校ではどういう場面で考える機会を設けているのか是非知りたいと思います。
	8	学校で指導されたことを家で話すように子どもに促したりすることで、家庭でも話題にしたり、課題を共有できると良いと思う。使っているうちに変化していくこともあると思うので、適宜見直しや話し合いが必要だと思う。
	9	タブレットはご事情により希望するご家庭にだけ配布して頂きたかった。今からでも廃止して頂きたいが、無理なことは理解している。
	10	あまり効果がないように感じてます。
テーマ:学校生活		
質問1	1	『学校が児童会活動をどう思っているか』という問いに対する回答が、『委員長選出や活動内容を児童主体で行なっている』という事実で、どう思うか、には応えられていないと思う。
	2	わたしが生活した小学校には児童会があり、やりたい役職の立候補ポスターを作成し、選挙で決まりました。経験として、そのようなことがあっても楽しいと思いました。
	3	あえて生徒会、児童会と呼ばない理由はあるのでしょうか？
	4	飼育委員会はありますが飼育している物が無い、と子供から聞きました。 飼育委員会は何をしているのでしょうか。
	5	これは、良い制度だと思います。続けて欲しいです。
質問2	1	学校の決まりやルールのことを校則と言うのではないのかなと思いました。決まりはあって良いと思います。

5年生	No	記述回答内容
	2	学年があがるにつれて入学時に伝えられている以外の基本的なルールの追加はないのでしょうか。 また、入学時に伝えている相手は保護者だと思います。 子ども達に伝えている事は保護者が知らない事もあると思いますが、そういう認識で相違ありませんか。
	3	持ち物などには、ほぼ校則と言って良い「ルール」が存在すると思う。曖昧にせず、そのように決まっている意味とともに、「きまり」として周知するべきだと思う。意味のよくわからないものは撤廃してほしい。
質問3	1	いじめがあってもアンケートに書けない子もいると思いますが、先生方の普段の見取りから見つけていただいているのだと思っています。
	2	子どもにアンケートを取ることも大事だけど、先生、大人がどのような対応するかの方が重要だと思います。特にイジメをする側の精神面などのフォロー。
	3	アンケートの回答状況を保護者向けに開示されないのでしょうか？学年、学校の実態を把握できるかと思っています。
	4	学校がいじめに対して行っている事は分かりました。 未然に防ぐための行為は大切だと思います。 では、いじめが起こってしまった時に学校が行う具体的な対応も知りたいと思いました。 どちらかというと保護者は起こってしまった時の対応の方が知りたいと思うのではないのでしょうか。（学校にどう相談したらいいのか、事前に知っておくは必要ではないでしょうか）
	5	いじめは知らぬ間に始まっていることも多いので、アンケートだけでは完全に把握はできません。なのでもっと深いところまでちゃんといじめがないのか早い段階で調べたほうがいいと思います。以前担任の先生に相談しましたが、納得できるような対応の仕方ではなかったのです。
質問4	1	高学年も教室をカーテンで仕切って着替えているのでしょうか。
	2	そもそも、小学生にあがったら男女は分けて着替えさせると言うことに統一したほうがいいと思います。
	3	水着の着替えと体育の着替えに安全上の差はないと思う。
	4	質問とは意図が違いますがふと気になりましたので記入させていただきます。子供が一年生の時に女の子は素肌に体育着を着なくてはならないと他の保護者の方に伺いビックリしました。まさかもうそんな事はないかと思いましたがふと思い出しました。
質問5	1	世間の大人が外でランチや飲み会が戻ってきたので、学校でも出来る範囲で戻ってほしい。
	2	学校によって習熟度別クラス分けの開始学年が異なります。東深沢小学校では低学年から実施しないのでしょうか？（特に、九九のように知っているか否かが明確な授業は、すでに学習済みの子にとって授業の面白さがなくなっているようです）
	3	国語の授業時間は高学年が低学年に比べて極端に少ないのは理由があるのでしょうか。
質問6	1	アンケートの回答は公表して、それに対する方向性を示して欲しいと思う
	2	アンケートの結果は公開されない、改善点も良く分からない。 すぐるでのアンケートで個別対応をしている、との回答ですが、個別対応ではなく全体的に改善が必要な事は保護者には伝えられないという事ですよね。 個別対応のためのアンケート実施なのですか？

5年生	No	記述回答内容
質問7	1	タブレットを使う時間が長くて、視力、中毒が心配。
	2	学校公開で拝見する限り、正しく使っている児童と、授業内でもタブレット内の他のことに気を取られてしまう児童との差が生まれてしまっているように感じます。 本来の正しく使う目的を果たすためにも、YouTubeや、その他勉強か遊びか曖昧な不必要なアプリが入っている現状が望ましくないように感じています。
	3	ICTと書くことをうまく組み合わせて教えていただいていると思う。
	4	タブレットにタッチペンもあってもいいと思う。
	5	高学年(クラスにもよるのか?)は連絡帳もタブレットに打ち込んでいる事があるようですが、以前の通り連絡帳に書くではダメなのでしょうか。 仮にタイピングスキルを付けるために、という事であればまた別ですが小学生のうちは書くを基本にした方がいいと思います。 書いた物を写真に撮る目的は発表ロイロでの提出のためですね。 そもそも、保護者が書く機会が減ったと感じるのはタブレット利用とは別に理由があるのでしょうか。
	6	タブレットは先生方(教育側)にとって便利なだけで、家庭や生徒にとっては問題が多過ぎると感じます。
質問8	1	マスクを着けることに慣れてしまっている児童が少なからず居る気がしています。 外すべき場所で、面倒がらずきちんと外して、外の空気を思い切り吸うことの大切さも意識するようにご指導くださると助かります。
	2	具体的にどのような対応になっているのかを教えてください。
	3	このような質問が出るということは、保護者がマスク着脱に関して詳しく理解していないということだと思いますが、学校の方針、対応を今一度周知させても良いのでは?
	4	厚生労働省や文部科学省のガイドラインを基にどのような指導をしているのか、指導している内容を回答していただきたいです。
	5	感染者数の実態把握が不十分のようなので、大人も子供もマスクはなるべくつけてほしい。
	6	そもそものガイドラインが良くないので、仕方ないと思います。
質問9	1	卒業した上の子が低学年の頃、共働きで親の帰りが遅くなることがあり、そのようなときに持たせたいと申し出たが認められなかった。各家庭で持たせたい理由があるが、それを学校の基準で必要でない判断され、認められないのは納得できなかった。あれから数年経過し、校長先生も変わられているので、今は違う判断なのかもしれないが。
	2	かなり多くのご家庭でお子さんにスマートフォン、キッズ携帯を持たせているようですが、皆さんが事前に学校(担任の先生)に相談されているのですか? 現実には暗黙の了解のような感じに思いますが…
テーマ:学校経営計画書		
質問1	1	グローバル社会をたくましく生き抜く教育とは何か。具体的にそれは何の授業で身につくことか。
	2	「グローバル社会をたくましく生き抜く」ための指導とは具体的にどのような指導を行っているのか知りたいです。
	3	教育目標の文言からは、回答のような意味は読み取れない。自分よりも集団の中での役割に重きが置かれているように読める。

6年生		No	記述回答内容
テーマ:タブレット			
質問1	1	小学生が自分で考えられないと思います。今も帰宅したら即iPadを見ています。見るなどと言うと「宿題あるから」と言われ、ロイロノートじゃないもの見てるなどと思って言うのと「調べ物してる」と言われ、結局延々iPadを見ている状態です。世田谷区は、東深沢小学校は、子供たちのこういう姿を想像することが出来なかったのでしょうか。あるいはこれが望んでいる姿なのでしょうか？iPadを配布されてから本や新聞を読む機会が9割減となったと言っても過言ではありません。	
	2	児童自身に考える機会を与えるのは構いませんが児童と共に、先生方も是非寄り添っていただきたいです。学年によって、指導する内容も変わってくると思うので。	
	3	学校公開中でしたが、児童が授業に関係のないサイトや写真などをずっとみているにも関わらず担任の先生は感知していない様子がみられました。タブレットを活用した学習も必要に応じて使用することがあってもよいと思いますが、教科書そのものを使用すれば良いのにタブレットに取り込んで見にくいものを使用するなどタブレットを使用すること自体が目的になっている授業では子供の学力低下が心配です。	
	4	自分で考えさせるのはいいが、指示を守れていない児童に対する指導は厳しくしてほしい。	
	5	児童自身に考えさせると言っているが実際は野放し状態であり、ずっと動画視聴をしている。家庭内でゲームの時間を制限していても学校のタブレットでゲームの実況動画などを見ており大変憤りを感じている。	
	6	子供たちはiPadを自由に使用しており学習に関係ない動画なども見えています。親も注意しますが、なかなか子供たちへの説明だけでは難しく、機器にフィルタリングなどの制約をかけるなどの検討が必要かと思います。	
	7	明確なルールがあるとは思えません。フリーに子供に与えているものと思っていました。使用可能時間の制限については、絶対的に学校で管理すべきだと思います。私立学校では当たり前に行っている学校も多いです。与えっぱなし、あとはご家庭で。そこをぜひ見直していただきたいです。	
	8	ルールだけ作って子供まかせでなく、子どもにあう運用・環境づくりもきちんと行うべき。	
	9	iPadは授業で使うのはいいと思うのですが、家に持ち帰らず学校で管理してほしいです。暇があれば動画を見ています。親が回収しても宿題やるからと持って行き、そのまま遊んでしまいます。家では管理しきれません。	
テーマ:学校生活			
質問4	1	児童の実態に応じて、、、、というのがよく意味が分かりません。実態の良いクラスはカーテンを使用して仕切っているということでしょうか？	
	2	低学年でも気にされるお子さんもいるので、出来るだけ、着替え時は仕切るように配慮していかれると良いと思います。	
質問7	1	タブレットとノートを併用するとのことですが、実際にはノート提出をする選択肢はなく、全員がデータで提出している実態がががあると聞きます。子供によっては、タブレットでないと提出することが難しい子もいるかと思いますが、ノートを作ることが必要な子供もいると思います、これでは、文科省の言っている「一人ひとりに個別最適な学習」とは逆行している対応であると思います。内容や場合によっては、ノート(書くこと)での提出を意図的に設ける必要があると感じます。	

6年生	No	記述回答内容
	2	本当にそうかな？
質問8	1	ガイドラインは分かるが、マスク無しの学校生活が来ることを心から願っています。
	2	夏の屋外体育でもマスクをつけている子が大半でした。外しても良いではなく、外しましょうと指導していただきたいです。
テーマ：学校経営計画書		
質問1	1	「国際社会の一員として」通じる人材になるために、学校としてどのような教育をしているのか、と言う点をもう少し伺いたいと思います。