

年間指導計画表 5年

|     | 4月                                                                                                                     | 5月                                                                                                          | 6月                                                                                                               | 7月                                                                                                                 | 9月                                                                             | 10月                                                                                                                      | 11月                                                                                                                                            | 12月                                                                                                   | 1月                                                                                 | 2月                                                                                                      | 3月                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語  | ひみつの言葉を引き出そう<br>かんがえるのって おもしろい<br>6枚を使って、自己しやうかい／続けてみよう<br><br>銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空<br>書いて、書いて、書いてみよう | きていて、きていて、きてみよう<br>見立てる／言葉の意味が分ること<br>敬語                                                                    | 敬語<br>日常多し七言で<br>漢字の広場①<br>古典の世界(一)<br>【情報】目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン                                         | みんなが使いやすいデザイン<br>同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書／モノ<br>かぼちゃのつるが／われは草なり                                           | どちらを選びますか<br>新聞を読もう<br>文章に説得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>たずねと                         | 漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋の夕<br>よよい／季節生活のために／<br>から／て／物書きのつるが／から／て<br>満島太郎 ――「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語                            | 所有権が数えてくるとどう／所有権を争うために<br>アラン・ドレーヌの物語<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界(二)                                                                               | 漢字の広場④<br>やなせたかし／アン・バンマンの言葉<br>あなたは、どう考える<br>冬の朝                                                      | 好きな詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤<br>想像力のスイッチを入れよう<br>複合語                | 複合語<br>言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする                                                            | 「子ども未来科」で何を<br>大達いさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って                                       |
| 書写  | 部分の組み立て方①(1)によう<br>部分の組み立て方②                                                                                           | 部分の組み立て方①(1)によう<br>部分の組み立て方②<br>書くときの姿勢                                                                     | 書写上げたい①<国語><br>手書きの力/手書き文字と活字<br>点画のつながりと字形                                                                      | 点画のつながりと字形                                                                                                         | 筆画と字形                                                                          | ことば<br>文字の大きさ(漢字と仮名)                                                                                                     | 文字の大きさ(漢字と仮名)                                                                                                                                  | めざせ！ 新聞記者                                                                                             | 書きぞめ                                                                               | 用紙に合った文字の大きさ                                                                                            | 五年生のまとめ①②<br>六年生を送る会に向けて                                                             |
| 社会  | 日本の気候と地形<br>世界の中の日本の国土<br>日本の気候と地形                                                                                     | 日本の気候と地形<br>自然条件と人々のくらし                                                                                     | 自然条件と人々のくらし<br>未来を支える食料生産(オリエンテーション)                                                                             | 米づくりのさかなな地域                                                                                                        | 水産業のさかなな地域<br>これからの食料生産                                                        | これからの食料生産<br>未来をつくり出す工業生産(オリエンテーション)<br>自動車の生産にはげむ人々                                                                     | 自動車の生産にはげむ人々<br>日本の工業生産と貿易・運輸<br>日本の工業生産の今と未来                                                                                                  | 日本の工業生産の今と未来<br>情報をつなげる情報(オリエンテーション)<br>情報をつなげる人々とわたしたち                                               | 情報をつなげる人々とわたしたち<br>くらしと産業を変える情報通信技術<br>国土の自然とともに生きる(オリエンテーション)<br>自然災害とともに生きる      | 自然災害とともに生きる<br>森林とともに生きる                                                                                | 環境とともに生きる                                                                            |
| 算数  | 学びのとびら<br>1 帯数と小数<br>2 直方体や立方体の体積<br>3 比例                                                                              | 3 比例<br>4 小数のかけ算<br>5 小数のわり算                                                                                | 5 小数のわり算<br>小数の倍<br>どんな計算になるのかな？<br>6 合同な図形                                                                      | 6 合同な図形<br>7 図形の角<br>8 偶数と奇数、倍数と約数                                                                                 | 8 偶数と奇数、倍数と約数<br>9 分数と小数、帯数の関係<br>考える力多のばそう<br>算数で読みとこう<br>10 分数のたし算とひき算       | 10 分数のたし算とひき算<br>11 平均<br>12 単位量あたりの大きさ                                                                                  | 12 単位量あたりの大きさ<br>13 四角形と三角形の面積                                                                                                                 | 13 四角形と三角形の面積<br>14 割合<br>15 帯グラフと円グラフ                                                                | 15 帯グラフと円グラフ<br>16 変わり方調べ<br>17 正多角形と円周の長さ                                         | 18 角柱と円柱<br>考える力多のばそう<br>算数で読みとこう<br>5年のふくしゅう                                                           |                                                                                      |
| 理科  | 1 天気と情報(1) 天気の变化<br>2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長                                                                              | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長                                                                                       | 3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう<br>4 天気と情報(2) 台風と防災<br>5 生命のつながり(3) 植物の成長と種子の働き                                           | 4 天気と情報(2) 台風と防災<br>5 生命のつながり(3) 植物の成長と種子の働き                                                                       | 6 流れる水のたらしと土地の変化<br>7 もののとけ方                                                   | 6 流れる水のたらしと土地の変化<br>7 もののとけ方                                                                                             | 7 もののとけ方<br>8 ふりの性質<br>9 電磁石の性質                                                                                                                | 8 ふりの性質<br>9 電磁石の性質                                                                                   | 9 電磁石の性質<br>10 生命のつながり(4) 人のたんじょう                                                  | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう                                                                                   |                                                                                      |
| 音楽  | 心をつなぐ歌声<br>歌声をひびかせて心をつなげよう                                                                                             | 歌声をひびかせて心をつなげよう<br>音の重なりを感じ取ろう                                                                              | 音の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音のひびきを味わおう                                                                                   | いろいろな音のひびきを味わおう<br>和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう                                                                              | 和音のひびきの移りわりを感じ取ろう<br>曲想の変化を感じ取ろう                                               | 曲想の変化を感じ取ろう<br>詩と音楽との関わりを味わおう                                                                                            | 曲想の変化を感じ取ろう<br>詩と音楽との関わりを味わおう                                                                                                                  | 詩と音楽との関わりを味わおう<br>日本の音楽に親しもう                                                                          | 日本の音楽に親しもう<br>思いを表現に生かそう                                                           | 思いを表現に生かそう<br>歌いつこう 日本の歌/みんなで楽しく                                                                        | 歌いつこう 日本の歌/みんなで楽しく                                                                   |
| 園工  | 季節を感じて                                                                                                                 | だんボールでためてつくって                                                                                               | だんボールでためてつくって<br>あったらいい町どんな町                                                                                     | あったらいい町どんな町<br>わたしの町のひみつ教えます<br>緑から生まれた私の世界                                                                        | コロコロローダンス<br>重ねて広がる形と色<br>見つけてワイヤーワールド                                         | 重ねて広がる形と色<br>見つけてワイヤーワールド                                                                                                | 見つけてワイヤーワールド                                                                                                                                   | 動いてクレイアニメーション                                                                                         | 動きの形をつかまえるよう<br>進め！糸のこたん検隊                                                         | 進め！糸のこたん検隊                                                                                              | 学校おすすめガイド                                                                            |
| 家庭  | ガイダンス<br>1 私の生活、大発見！<br>2 ゆでる調理でおいしき発見                                                                                 | 2 ゆでる調理でおいしき発見<br>3 ひと針に心をこめて                                                                               | 3 ひと針に心をこめて                                                                                                      | 3 ひと針に心をこめて<br>4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方                                                                                 | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方<br>5 食べて元気！ご飯とみそ汁                                          | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>6 物を生かして住みやすく                                                                                          | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>6 物を生かして住みやすく                                                                                                                | 6 物を生かして住みやすく<br>7 気持ちつながる家族の時間                                                                       | 7 気持ちつながる家族の時間<br>8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活                                              | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活                                                                                     | 5年生のまとめ<br>生活をまえるチャンス！                                                               |
| 体育  | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー<br>マッソ運動                                                                                           | マッソ運動<br>心の健康<br>フラッグフットボール(ゴール型)                                                                           | フラッグフットボール(ゴール型)<br>水泳運動                                                                                         | 水泳運動<br>激しく〇〇する(表現)                                                                                                | 鉄棒運動<br>ソフトボール(ベースボール型)<br>走り幅跳び                                               | 走り幅跳び<br>フォークダンス(日本の踊り)<br>ハードル走                                                                                         | 走り幅跳び<br>フォークダンス(日本の踊り)<br>ハードル走                                                                                                               | ハードル走<br>体の動きを高める運動                                                                                   | 体の動きを高める運動<br>跳び箱運動                                                                | けがの防止<br>シートバスケッボール(ゴール型)                                                                               | シートバスケッボール(ゴール型)                                                                     |
| 外国語 | Let's Start<br>1 Hello. everyone.                                                                                      | 1 Hello. everyone.<br>2 When is your birthday?                                                              | 2 When is your birthday?<br>3 What subjects do you like?                                                         | 3 What subjects do you like?<br>まとめ 世界の友達 1 / You can do it 2                                                      | 4 He can run fast. She can do kendama.<br>5 My hero is my brother.             | 5 My hero is my brother.<br>言葉について考えよう 1                                                                                 | 6 Where is the library?                                                                                                                        | まとめ 世界の友達 2 / You can do it 2                                                                         | 7 What would you like?                                                             | What would you like?<br>言葉について考えよう2<br>8 This is my town.                                               | 8 This is my town.<br>まとめ 世界の友達 3 / You can do it 3<br>英語の物語                         |
| 道徳  | 1 道徳が始まるよ<br><br>2 わたしは飼育委員<br>(より良い学校生活、集団生活の充実)<br>3 夢を実現するためには<br>(希望と勇気、努力と強い意志)                                   | 4 流行おくれ<br>(節度、節制)<br><br>5 道案内<br>(親切、思いやり)<br><br>6 いこいの広場<br>(善悪の判断、自律、自由と責任)<br>7 公園のきまりを作ろう<br>(規則の尊重) | 8 みんな、おかしきよ！<br>(相互理解、寛容)<br><br>9 ドッジボール対決<br>(友情、信頼)<br><br>10 命の詩 ――電池が切れるまで<br>(生命の尊さ)<br>11 ーふみ十年<br>(自然愛護) | 12 宇宙から見たもの<br>(感動、畏敬の念)<br><br>13 自分の身は自分で守る<br>(節度、節制)<br><br>14 命の詩 ――電池が切れるまで<br>(生命の尊さ)<br>15 ーふみ十年<br>(自然愛護) | 14 このままでいいのかな<br>(正直、誠実)<br><br>15 あいさつて<br>(礼儀)<br><br>16 友のしやうぞう面<br>(友情、信頼) | 17 健太の役割<br>(より良い学校生活、集団生活の充実)<br><br>18 三十八億年の命<br>(生命の尊さ)<br><br>19 おおあちゃんからもらった<br>(感謝)<br>20 祖母のりんご<br>(家族愛、家庭生活の充実) | 21 よこそ、菅島へ！<br>(伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)<br><br>22 真の看護を求めて<br>――ナース・ヘルパー<br>(真理の探究)<br>23 小さな国際親善大使<br>(国際理解、国際親善)<br>24 クール・ボランティア<br>(勤労、公共の精神) | 25 「自分らしき」を見つめよう<br>(個性の尊重)<br><br>26 プランコ乗りとピエロ<br>(相互理解、寛容)<br><br>27 だれかが幸せになれる社会を<br>(公正、公平、社会正義) | 28 うばわれた自由<br>(善悪の判断、自律、自由と責任)<br><br>29 千羽づる<br>(正直、誠実)<br><br>30 お客さま<br>(規則の尊重) | 31 「思いやり」って、何だろう<br>(親切、思いやり)<br><br>32 水がわたる橋 ――道標<br>(感謝)<br>33 最後のコンサート ――<br>チェロ奏者・徳永兼一郎<br>(生命の尊さ) | 34 今、自分がいいと思うものを<br>――切子作家・小川柳子<br>(希望と勇気、努力と強い意志)<br>35 アンパンマンがくれたもの<br>(より良く生きる喜び) |
| 日本語 | 日本語の書きやリズムの美しさを味わおう①●書写 短歌<br>日本語の書きやリズムの美しさを味わおう②●書文<br>短歌や俳句にふたことばづかいを身につけよう                                         | 日本語の書きやリズムの美しさを味わおう③●書写 短歌<br>日本語の書きやリズムの美しさを味わおう④●書文<br>短歌や俳句にふたことばづかいを身につけよう                              | 生か方を考える①◆論語<br>新聞記事を読んでも考える                                                                                      | 「演劇」で考えてみよう①                                                                                                       | 生か方を考える②◆論語<br>日本の伝統・文化にふれよう①                                                  | 一冊のからービーブリアトル①                                                                                                           | ことばでおもしろい一熟字①                                                                                                                                  | 日本語の書きやリズムの美しさを味わおう⑤●書文<br>短歌や俳句にふたことばづかいを身につけよう                                                      |                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                      |
| 特活  | いよいよ高学年<br>(キャリアノート①めあて)<br>学級の目標を決めよう<br>係めあて                                                                         | 自分にあった学習計画を立てよう                                                                                             | 歯の健康<br>心からのたのしみと変化                                                                                              | 専休みの生活<br>1学期を振り返ろう<br>(キャリアノート②振り返り)                                                                              | 2学期のめあてを決めよう<br>(キャリアノート③めあて)<br>安全な避難方法を考えるよう<br>後期委員会分組                      | 自分の読書の傾向を知ろう<br>開校記念日について                                                                                                | 男女が協力しやう<br>あいさつの仕方を真直そう                                                                                                                       | 冬休みの生活について<br>2学期を振り返ろう<br>(キャリアノート④振り返り)                                                             | 新年の抱負・3学期のめあてを決めよう<br>(キャリアノート⑤めあて)<br>業に負けない体力作りをしよう                              | 6年生から仕事多引き継ごう                                                                                           | 卒業式への参加の仕方<br>6年生に進級する抱負をもとう<br>3学期を振り返ろう<br>(キャリアノート⑥振り返り)                          |
| 総合  | 川場村を調べよう                                                                                                               |                                                                                                             | 地域社会に貢献しよう(仮題)                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                      |