

令和7年度 第3学年 通知表の見方について

世田谷区立池之上小学校 校長 戸村 真二郎

教科	評価の観点	評価の規 準	評価の主な資料
国語	知識・技能	言葉の使い方、語と語の関係・役割、話や文章の組み立てなど伝統的な言語文化を理解し、学習した漢字や言葉を正しく活用する技能を身に付けている。	漢字テスト 言語事項テスト 書写 ノート 音読
	思考力・判断力・表現力	目的を意識して、話の中心を明確にしながら話したり、聞いたりしている。	表現活動 話し合い活動 聞くテスト
		内容のまとまりで段落をつくり、構成を考えて文章を書いている。	作文 感想文 説明文 詩
		段落や叙述に沿って、文章の内容を捉えている。	読解力テスト 読み取り学習 ノート 発言
	主体的に学習に取り組む態度	言葉のよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい思いや考えを伝え合おうとしている。	読書 学習の振り返り 発言 ノート 提出物 ハンドサイン
社会	知識・技能	学校のまわりや世田谷区の様子について理解し、必要な情報を調べまとめている。	知識・技能テスト 資料読み取り活用テスト ノート ワークシート 情報収集
	思考力・判断力・表現力	学校のまわりや世田谷区の特色や課題について考え、判断したことを表現している。	思考力・判断力テスト ワークシート 新聞づくり 学習の振り返り 発言 ノート
	主体的に学習に取り組む態度	地域における社会的事象への問題意識をもち、主体的に問題を解決しようとしている。	発言 ノート 新聞づくり 情報収集 提出物 ハンドサイン
算数	知識・技能	数量や図形の性質や概念について理解し、計算や測定をしたり、作図をしたりする技能を身に付けている。	計算 測定 作図プリントテスト 知識・技能テスト
	思考力・判断力・表現力	数量や図形の性質や関係について筋道を立てて考えたり、表現したりしている。	ノート 学習の振り返り 文章問題 説明 発言
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	発言 ノート 学習の振り返り 提出物 ハンドサイン
理科	知識・技能	自然の事物や現象について理解し、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	知識・技能テスト 実験 観察の技能 ワークシート
	思考力・判断力・表現力	差異点や共通点を基に問題を見いだし、表現している。	思考力・判断力テスト ノート 発言 学習の振り返り
	主体的に学習に取り組む態度	自然に関心をもち、進んで問題を解決しようとしている。	発言 ノート 実験、観察への取り組み 提出物 ハンドサイン
音楽	知識・技能	曲想や音楽の構造の関わりに気付き、思いをもって表現するために必要な技能を身に付けている。	演奏 音楽的知識についての発言・記述
	思考力・判断力・表現力	思いや意図をもって音楽表現をするとともに、曲や演奏のよさを見いだし味わいながら聴いている。	演奏 態度 音楽表現の工夫や鑑賞曲の解釈についての発言・記述
	主体的に学習に取り組む態度	音楽の楽しさを感じながら、友達と協力して音楽活動に親しもうとしている。	友達と協力する態度 発言 学習のふり返りの記述
図画工作	知識・技能	材料や用具を使い、表し方を工夫して創造的につくったり表したりしている。	作品（材料・用具の使い方）
	思考力・判断力・表現力	形や色などの感じをもとに、よさやおもしろさ、表し方などについて考え、豊かに発想・構想している。	作品の中の構想発想面
	主体的に学習に取り組む態度	すすんで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	態度 作品 作品カードの記述
体育・保健	知識・技能	運動の行い方について知り、基本的な動きや技能を身に付けている。また、健康で安全な生活について理解している。	保健学習のテスト 運動の技能 安全への配慮 学習カード
	思考力・判断力・表現力	運動や健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。	めあてと運動能力向上への取り組み 友達との学び合い 運動の創意工夫 学習カードの記述 保健学習のテスト
	主体的に学習に取り組む態度	友達と考えを認め合って最後まで進んで運動に取り組もうとしている。また、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。	自己のめあてへの取り組み 用具の準備 片付け 協力的な態度 学習カードの記述

※「もうすこし」…基準に達していない。「できる」…基準に達している。「よくできる」…基準に十分達している。「もうすこし」…基準に達していない。

※総合的な学習の時間・教科日本語・特別の教科 道徳・外国語活動は、学習状況を文章でお知らせします。