

令和8年度 後期 第1学年 通知表の見方について 世田谷区立池之上小学校 校長 戸村 真二郎

教科	評価の観点	評価の規準	評価の主な資料
国語	知識・技能	言葉の意味や使い方、話や文の内容などを理解し、学習した平仮名・片仮名・漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	テスト・ノート
	思考・判断・表現	身近なことや経験したことを順序を考えて話し、大事なことを落とさずに聞いている。	表現活動・話し合い活動・話す聞くテスト
		経験したことや想像したことなどを順序に沿って文章に書いている。	作文・感想文・説明文・詩・ノート
		事柄の順序や場面の様子など、文章のおおまかな内容を捉えている。	テスト・ノート・発言
主体的に学習に取り組む態度	言葉のよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	テスト・ノート・発言・学習に向かう態度	
算数	知識・技能	数量や図形の性質や概念について理解し、計算したり、絵や図などに表したりする技能を身に付けている。	テスト・ノート
	思考・判断・表現	身の回りのものの数や形や量に着目して、数の数え方や形の構成、量の比べ方を考えている。	テスト・ノート
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	テスト・ノート・発言・学習に向かう態度
音楽	知識・技能	曲想や音楽の構造の楽しさに気付き、音楽活動を楽しむために必要な技能を身に付けている。	演奏 音楽の特徴や仕組みについての発言・記述
	思考・判断・表現	思いや意図をもって音楽表現をするとともに、曲や演奏のよさを見だし味わいながら聴く。	音楽表現の工夫が表れた演奏 曲想や音楽の特徴を捉えた発言、記述
	主体的に学習に取り組む態度	音楽の楽しさを感じながら、友達と協力して音楽活動に親しもうとしている。	練習や話し合いへ参加する様子 学習のふりかえり 学習に向かう態度
図画工作	知識・技能	材料や用具をつかって、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりしている。	作品(材料・用具の使い方)
	思考・判断・表現	形や色などをもとに、おもしろさや楽しさ、表し方などについて考え、楽しく発想・構想している。	作品(構想発想面)
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	作品・作品カードの記述・学習に向かう態度
体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けている。	運動の技能
	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫し、考えたことを他者に伝えている。	めあてと運動能力向上への取り組み・友達との学び合い、協力・運動の創意工夫 学習カードの記述
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく取り組もうとしている。	めあてへの取り組み・用具の準備、片付け・協力的な態度・学習カードの記述・安全への配慮・学習に向かう態度
生活	知識・技能	身近な人々や自然などに関わり、そのよさに気付き、大切にしている。集団や社会の一員として安全に行動している。	動植物の世話・特徴の理解・安全への知識・学習カード
	思考・判断・表現	身近な人々との関わりを工夫し楽しんでいる。活動のよさや大切さに気付き、遊びや生活をよりよくしている。	遊びや活動の工夫・発言
	主体的に学習に取り組む態度	自分のよさや可能性に気付き、意欲をもって生活しようとしている。	発言・学習の振り返りカード 活動を楽しもうとする姿勢・学習に向かう態度

※「よくできる」…基準に十分達している。「できる」…基準に達している。「がんばろう」…基準に達していない。

※教科日本語・特別の教科 道徳は、学習状況を文章でお知らせします。