

令和8年度

第2学年 通知表の見方について

世田谷区立池之上小学校 校長 戸村 真二郎

教科	評価の観点	評価の規準	評価の主な資料
国語	知識・技能	言葉の意味や使い方、話や文の内容などを理解し、学習した漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	漢字テスト 言語事項テスト 書写 ノート 音読
	思考・判断・表現	身近なことや経験したことを順序を考えて話し、大事なことを落とさずに聞いている。	表現活動 話し合い活動 聞くテスト
		経験したことや想像したことなどを、順序やまとまりを考えて文章に書いている。	作文 感想文 説明文 詩 ノート
	主体的に学習に取り組む態度	事柄の順序や場面の様子など、大事な言葉や文に着目しながら文章の内容を捉えている。	読解力テスト 読み取り学習 ノート 発言
算数	知識・技能	言葉のよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	読書 学習の振り返り 発言 ノート ハンドサイン 学習に向かう態度
	知識・技能	数量や図形の性質や概念について理解し、計算や測定をしたり、作図をしたりする技能を身に付けている。	知識・技能テスト ノート ワークシート
	思考・判断・表現	数量や図形の性質や特徴について考えたり、表現したりしている。	思考力・判断力テスト ワークシート 発言 ノート
主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習にすすんで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	発言 ノート 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度	
生活	知識・技能	数量や図形の学習にすすんで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	発言 ノート 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度
	知識・技能	身近な人々や自然などに関わり、そのよさに気づき、大切にしている。集団や社会の一員として安全に行動している。	生き物の世話 特徴の理解 安全への知識 道具 材料など使い方の技能 学習カード
	思考・判断・表現	身近な人々との関わりを工夫し楽しんでいる。活動のよさや大切さに気づき、遊びや生活をよりよくしている。	遊びや活動の工夫 発言 学習カード
主体的に学習に取り組む態度	自分のよさや可能性に気づき、意欲をもって生活しようとしている。	発言 学習の振り返りカード 学習に向かう態度	
音楽	知識・技能	曲想や音楽の構造の楽しさに気づき、音楽活動を楽しむために必要な技能を身に付けている。	演奏 音楽の特徴や仕組みについての発言・記述
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いをもち、曲や演奏の楽しさを味わって聴いている。	音楽表現の工夫が表れた演奏 曲想や音楽の特徴を捉えた発言、記述
	主体的に学習に取り組む態度	友達と協働し、様々な音楽に親しみながら、楽しく音楽活動に取り組もうとしている。	練習や話し合いへ参加する様子 学習のふりかえり 学習に向かう態度
図画工作	知識・理解	材料や用具を使って、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	作品(材料 用具の使い方)
	思考・判断・表現	形や色などをもとに、おもしろさや楽しさ、表し方などについて考え、楽しく発想・構想している。	作品の中の構想発想面
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	作品 学習に向かう態度 振り返りカード
体育	知識・技能	各種の運動遊びの行い方を知り、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動の技能 実技の様子 学習カード
	思考・判断・表現	各種の運動遊びの行い方を工夫し、考えたことを他者に伝えている。	めあてと運動能力向上への取り組み 友達との学び合い、協力 運動の創意工夫
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動遊びにすすんで取り組もうとし、きまりを守り、誰とでも仲よく取り組もうとしている。	自己のめあてへの取り組み 用具の準備、片付け 協力的な態度 安全への配慮 学習に向かう態度

※「よくできる」…基準に十分達している。「できる」…基準に達している。「がんばろう」…基準に達していない。

※教科日本語・特別の教科 道徳は、学習状況を文章でお知らせします。