

令和8年度

第6学年 通知表の見方について

世田谷区立池之上小学校 校長 戸村 真二郎

教科	評価の観点	評価の規準	評価の主な資料
国語	知識・技能	語句の使い方、文と文の関係・役割・論理的な話や文章の組み立てなど、伝統的な言語文化を理解し、学習した漢字や言葉を適切に活用する技能を身に付けている。	漢字テスト 知識/技能テスト 書写 ノート 音読
	思考・判断・表現	目的や意図に応じ、的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりしている。	表現活動 話し合い活動 話す/聞くテスト
		目的や意図に応じて伝えたいことを明確にし、筋道をたてて文章を書いている。	作文 説明文 詩 ノート
		全体の構成を捉え、その内容や要旨を捉えて文章を読んでいる。	読解力テスト 読み取り学習 ノート 発言
主体的に学習に取り組む態度	言葉のよさを認識するとともに、目的をもって読書をし、国語を大切にしてい思いや考えを伝え合おうとしている。	学習の振り返り 発言 ノート 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度	
社会	知識・技能	我が国の政治、歴史、国際社会について理解し、情報を適切に調べまとめている。	知識/技能テスト ノート ワークシート 情報収集
	思考・判断・表現	社会的現象の意味を多角的に考え、選択・判断し、説明したり、議論したりして表現している。	思考力/判断力テスト ワークシート 新聞づくり 学習の振り返り 発言 ノート
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の政治と歴史及び国際理解に関する社会的現象への問題意識をもち、主体的に問題を解決しようとしている。	発言 ノート 新聞づくり 情報収集 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度
算数	知識・技能	数量や図形の性質や概念について理解し、計算や測定をしたり、作図をしたりする技能を身に付けている。	知識技能テスト
	思考・判断・表現	数量や図形の性質や関係を発展的に考察したり、目的にあった多様な方法で表現したりしている。	思考力/判断力テスト 学習の振り返り 文章問題 説明 発言
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	発言 ノート 学習の振り返り 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度
理科	知識・技能	自然の事物や現象について理解し、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	知識/技能テスト 実験・観察の技能
	思考・判断・表現	自然の事物や現象の仕組みや性質、規則性や動きについて、より妥当な考えをつくりだし表現している。	思考力/判断力テスト 予想・考察のノート 発言 学習の振り返り
	主体的に学習に取り組む態度	自然に関心をもち、主体的に問題を解決しようとしている。	発言 ノート 実験や観察への取り組み 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度
音楽	知識・技能	曲想や音楽の構造の関わりを理解し、思いをもって表現するために必要な技能を身に付けている。	演奏 音楽の特徴や仕組みについての発言・記述
	思考・判断・表現	思いや意図をもって音楽表現をするとともに、曲や演奏のよさを見だし味わいながら聴いている。	音楽表現の工夫が表れた演奏 曲想や音楽の特徴を捉えた発言、記述
	主体的に学習に取り組む態度	友達と協働し、様々な音楽に親しみながら、主体的に音楽活動に取り組もうとしている。	練習や話し合いへ参加する様子 学習のふりかえり 学習に向かう態度
図画工作	知識・技能	材料や用具を活用し、表し方を工夫して創造的につくったり表したりしている。	作品(材料・用具の使い方)
	思考・判断・表現	形や色などの造形的な特徴からよさや美しさ、表し方などについて考え創造的に発想・構想している。	作品の中の構想発想面
	主体的に学習に取り組む態度	主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	作品 図工ノートの記述 学習に向かう態度
家庭科	知識・技能	家族や家庭、衣食住、消費や環境について、基礎的なことがらを理解し、技能を身に付けている	知識・技能テスト 作品 実技の様子
	思考・判断・表現	日常生活から問題を見付け、解決方法を考え、実践して、考えたことを表現している。	ワークシート 発言 学習の振り返り
	主体的に学習に取り組む態度	家族や地域の一員として、生活をよりよくしようと工夫し、実践しようとしている。	作品 実技の工夫 取り組み 発言 ワークシート 提出物 ハンドサイン 学習に向かう態度
体育	知識・技能	運動の行い方及び、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた技能と健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	保健学習のテスト 運動の技能
	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題や身近な健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。	めあてと運動能力向上への取り組み 友達との学び合い 協力 運動の創意工夫 学習カードの記述 保健学習のテスト
	主体的に学習に取り組む態度	運動に積極的に取り組み、仲間と考えを認め合い安全に留意し、自己の最善を尽くそうとしている。また、健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。	自己のめあてへの取り組み 用具の準備・片付け 協力的な態度 学習カードの記述 安全への配慮 学習に向かう態度
外国語	知識・技能	コミュニケーションで活用するための言葉や表現を理解し、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする基礎的な技能を身に付けている。	知識/技能テスト 発問に対する反応・発言・発話 アクティビティへの参加の様子 ワークシート
	思考・判断・表現	推測しながら話を聞いたり読んだり、学習したことを生かして伝えたりしている。	思考力/判断力テスト 発問に対する反応・発言・発話 アクティビティへの参加の様子 学習の振り返り
	主体的に学習に取り組む態度	外国や日本、地域の文化への関心を高め、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	発問に対する反応・発言・発話 アクティビティへの参加の様子 学習の振り返り 学習に向かう態度

※「よくできる」…基準に十分達している。「できる」…基準に達している。「がんばろう」…基準に達していない。

※特別の教科 道徳・教科 日本語・総合的な学習の時間は、学習状況を文章でお知らせします。