

令和8年度 学習の評価について（第4学年）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。

本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取組・達成状況を下記の基準により評価しております。1年間を通しての評価内容・場面・評価方法について示しておりますのでご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
- 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
- 「もう少し」・・・目標を達成していない。

各学期の学習評価をお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

なお、教科日本語、特別の教科道徳、外国語活動における学習の様子につきましては、個人面談の際にお伝えさせていただきます。また、総合的な学習の時間における学習の様子につきましては、3学期のあゆみ（通知表）において、文章でお知らせします。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できる」（目標をおおむね達成している。）
国語	日常生活に必要な知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト 作文 詩	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字や言葉の意味が分かり、書いたり使ったりしている。 ・相手を見て話したり聞いたりしている。 ・内容の大体を意識しながら音読している。 ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やしたり、言葉の性質や役割によるまとまりを理解したりしている。 ・指示する語句と接続する語句の役割を理解している。 ・段落相互の関係を理解している。 ・考えと理由や事例、全体と中心の関係などに重点を置いて情報と情報との関係を理解している。 ・辞典の使い方を理解して使っている。 ・毛筆を使用して、点画の書き方を理解し筆圧などに注意して書いている。
	筋道を立てて考え、豊かに感じたり想像したりし、伝え合う中で自分の思いや考えをまとめている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト 作文 詩	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや思いを、筋道を立てて話している。 ・話の中心に気を付けて、記録したり質問したりしながら聞いている。 ・互いの考えの共通点や相違点を考えながら話し合っている。 ・書く内容の中心を明確にし、段落のつながりに気を付けて、読み手に分かるように書き表している。 ・登場人物の行動や気持ちの変化などについて、叙述をもとに想像して読んでいる。 ・目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	学習時の様子 ノート 作文 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・音読や漢字の練習に、すすんで取り組もうとしている。 ・自分の考えや思いを工夫しながら、作文に書き表そうとしている。 ・学習課題に沿って自分の考えを書いたり発表したりしようとしている。 ・目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読もうとしている。
社会	東京都の事柄について理解し、調査活動や資料を通して、必要な情報をまとめている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解している。 ・調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
	社会的事象の特色や相互の関連を考え、課題解決に向けて考えたことや選択したことを表現している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや、選択・判断したことを表現している。
	社会的事象について、主体的に問題解決しようとし、学習したことを社会生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ワークシート ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようとし、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かしたりしようとしている。 ・考えたことや分かったことを通して、地域社会に対する誇りと愛情をもち、地域社会の一員としての自覚を高めている。

教科	評価の観点 (内容)	主な評価方法	「できる」 (目標をおおむね達成している。)
算 数	数量や図形などについて理解し、計算、作図、求積、表やグラフに表す技能を身に付けている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 概数について理解している。 同分母分数の加法及び減法の意味を理解し、計算ができる。 整数の四則計算、小数や分数の計算ができる。 数量の関係を表す式について理解している。 直線の平行や垂直の関係について理解している。 平行四辺形、ひし形、台形について理解し、作図することができる。 立方体、直方体について理解し、見取り図や展開図をかくことができる。 面積の単位 (cm²、m²、km²) や、面積の計算による求め方について理解し、正方形、長方形の面積を求めることができる。 角の大きさについて理解している。 そろばんを用いて、加法及び減法の計算ができる。 伴って変わる二つの数量の関係について、変化の様子を折れ線グラフに表したり、読み取ったりすることができる。 目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて表したり、特徴を調べたりすることができる。
	計算の仕方や図形の性質を考え、データを収集して表やグラフに表して、問題解決し、考察している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 既習事項を用いて考えている。 見通しをもち、筋道を立てて考え、目的に応じて的確に書いたり説明したりしている。
	表現・処理したことを振り返り、よりよい方法を粘り強く考え、生活や学習に活用しようとしている。	学習時の様子 ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする。
理 科	自然の事物・現象を理解し、器具や機器を正しく扱いながら調べ、分かりやすく記録している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 空気、水及び金属の性質、電気の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について理解する。 観察、実験などの過程や得られた結果を分かりやすく記録したり、器具を正しく操作したりする技能を身に付ける。
	自然の事物・現象について観察・実験を行い、既習内容を基に根拠ある予想を立て、問題解決している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象同士を関係付けたり、自然の事物・現象とこれまでに学んだ学習内容や生活経験と関係付けたりする。 問題の解決を図るための根拠のある予想や仮説をもとに、表現する。
	自然の事物・現象にすすんで関わり問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に問題解決しようとしたり、学習活動を振り返って、再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりする。
音 楽	曲想と音楽の構造との関わりに気付き、表したい表現をするために必要な技能を身に付け、活動している。	学習時の様子 演奏の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、自然で無理のない声で歌える。 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、自分の音色に気を付けたり、周りの音に合わせてたりして楽器を演奏できる。 いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 曲想やその変化、音楽の仕組みに気付いて聴いている。
	音楽の要素を聞き取り、表し方について思いや意図をもち、曲や演奏のよさを見だし、味わって表現したり鑑賞したりしている。	学習時の様子 ワークシート 演奏の様子	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を捉え、音楽表現を工夫している。 まとまりを意識した音楽をつくろうとしている。 曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって聴いている。
	音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に表現や鑑賞の学習の学習活動に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 周りに関わりながら、音楽にすすんで関わろうとしている。 音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。
図 画 工 作	造形的な視点を分かり、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫したり創造的につくったりしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 材料の特徴に気付いたり、理解したりしている。 用具に親しみ、安全な使い方を理解したり、工夫して扱ったりしている。 感覚を通して、形や色などの感じが分かり、表現を工夫している。 身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見付けて造形的な特徴を理解している。
	表し方を考えて豊かに発想や構想したり、身近な作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 表したいことを想像したり、発想したりしている。 発想したイメージを基に、どのように伝えたり、表したりするかを考えている。 身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。
	つくりだす喜びを味わい、すすんで表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 周りに関わり合いながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 知識や思い付いたことを生かして、すすんで表現や鑑賞しようとしている。

体 育	運動の仕方を知り、基礎的な技能を身に付け、健康で安全な生活や体の発育・発達について理解している。	学習時の様子 学習カード 発言内容 ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ、リレー、鉄棒、マット、跳び箱、幅跳び、高跳び、ハードル、ボール運動の仕方を工夫し、基本的な動きや技能を身に付けることができる。 ・浮く・泳ぐ運動、表現リズム運動ができる。 ・心身の健全な発育や、健康の保持増進に関わる事柄を理解する。 ・思春期に起こる男女の体の変化を知り、発育には個人差があることを理解する。
	運動や健康についての課題を見付け、解決方法や活動を工夫し、考えたことを伝えている。	学習時の様子 学習カード 発言内容	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてをもって運動したり、運動の場を選んだりしている。 ・運動の仕方やルールを工夫している。 ・体の発育・発達について自己の発育・発達や体をよりよく発育・発達させるために考えたことを学習カードに書いたり、発表したりして伝え合っている。
	各種の運動や健康の保持増進についての学習にすすんで取り組もうとしている。	準備・片付け 学習時の様子 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に気を付けて、協力しながら用具の準備や片付けをしようとしている。 ・意欲的に、楽しんで運動しようとしている。