

令和8年度 学習の評価について（第5学年）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。

本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取り組み・達成状況を評価しております。

1年間を通しての評価内容・場面・評価方法については以下の表をご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
- 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
- 「もう少し」・・・目標を達成していない。

各学期の学習評価をお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

なお、教科日本語と特別の教科日本語における学習の様子につきましては、個人面談の際にお伝えさせていただきます。また、総合的な学習の時間における学習の様子につきましては、3学期のあゆみ（通知表）において、文章でお知らせします。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できる」（目標をおおむね達成している。）
国語	日常生活に必要な知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト 作文 詩	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字と仮名を使い分け、読んだり書いたりしている。 ・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。 ・文章を音読したり朗読したりしている。 ・思考に関わる語句の量を増やしたり、語句と語句の関係、語句の構成や変化について理解したりしている。 ・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ・毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。
	筋道を立てて考え、豊かに感じたり想像したりし、伝え合う中で、自分の思いや考えを広げている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト 作文	<ul style="list-style-type: none"> ・事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫して話している。 ・話し手の意図を捉え、比較しながら聞いている。 ・引用したり表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表している。 ・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉え、想像を豊かにしながら読んでいる。 ・文章全体の構成を捉え、要旨を把握している。
	言葉がもつよさを認識し、すすんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	学習時の様子 ノート ワークシート 作文	<ul style="list-style-type: none"> ・音読や朗読、漢字の練習に、すすんで取り組もうとしている。 ・構成に気を付けながら書こうとしている。 ・相手の意図をつかみながら、すすんで話したり聞いたりしようとしている。 ・日常的に読書に親しんでいる。 ・読書を通して、考えを広げたり深めたりしようとしている。
社会	日本の特色、産業、情報化などについて理解し、資料を通して、情報を適切に調べまとめている。	学習時の様子 ノート テスト 提出物	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解している。 ・地図帳や地球儀、統計などの各種基礎的資料を通して、情報を適切に調べてまとめている。
	社会的事象の特色や相互の関連を多角的に考え、課題解決に向けて、考えたことや選択したことを説明している。	学習時の様子 ノート テスト 提出物	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについての特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。
	社会的事象について、主体的に問題解決しようとし、学習したことを社会生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート 提出物	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かしたりしようとしている。 ・様々な立場にたって考えたことや分かったことを通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を高めている。

教科	評価の観点(内容)	主な評価方法	「できる」(目標をおおむね達成している。)
算数	数量や図形などについて理解し、計算、作図、求積、表やグラフに表す技能を身に付けている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 整数の性質及び整数、小数、分数の相互関係を理解している。 多角形や正多角形、図形の合同について理解している。 角柱や円柱について理解し、見取り図、展開図をかくことができる。 図形(三角形、平行四辺形、ひし形及び台形)の面積や立体の体積の計算による求め方について理解し、面積や体積を求めることができる。 体積の単位(cm^3、m^3)について理解している。 速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解している。 百分率、平均の意味について理解している。 小数の乗法と除法、分数の加法と減法及び乗法と除法の計算ができる。 円グラフ・帯グラフを用いて表すことができる。 伴って変わる二つの量の関係を、表や式に表すことができる。
	計算の仕方や図形の性質について考えたりデータを収集して表やグラフに的確に表したりして、問題解決し、考察している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 既習事項を用いて考えている。 見通しをもち、筋道を立てて考え、目的に応じて簡潔かつ的確に書いたり説明したりしている。
	表現・処理したことを振り返り、よりよい方法を粘り強く考え、生活や学習に活用しようとしている。	学習時の様子 ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用したりしようとする。
理科	自然の事物・現象を理解し、観察や実験などの目的に応じて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、適切に記録している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について理解している。 観察、実験などの過程や得られた結果を適切に記録したり、目的に応じた器具を選択し、正しく操作したりする技能を身に付けている。
	自然の事物・現象について観察・実験を行い、予想や仮説を基に解決方法を発想し、問題解決している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象に影響を与えると考える要因を予測し、どの要因が影響を与えるかを整理し、これらの条件を制御して考えている。 問題の解決を図るための根拠のある予想や仮説、それを確かめるための観察、実験の方法を考え、表現している。
	自然の事物・現象にすすんで関わり粘り強く問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に粘り強く問題解決しようとしたり、学習活動を振り返って、再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりしている。
音楽	曲想と音楽の構造との関わりを理解し、表したい表現をするために必要な技能を身に付け、活動している。	学習時の様子 演奏聴取 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、響きのある声で歌える。 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、自分の音色や全体の響きに合わせて楽器を演奏できる。 いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 曲想やその変化、音楽の仕組みを理解して聴いている。
	音楽の要素を聴き取り、表し方について思いや意図をもち、曲や演奏のよさを見だし、味わって表現したり鑑賞したりしている。	学習時の様子 演奏聴取 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴こふさわしい、音楽表現を工夫している。 まとまりを意識した音楽をつくろうとしている。 曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって聴いている。
	音楽活動を楽しみながら、主体的・協同的に表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 周りに関わりながら、音楽に主体的に関わろうとしている。 音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。
図画工作	造形的な視点を理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫したり創造的につくったりしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 材料の特徴に気付けたり、効果的な表現を理解したりしている。 用具に親しみ、安全な使い方を理解したり、工夫して扱ったりしている。 感覚や経験を通して、形や色などの感じが分かり、表現を工夫している。 身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見付けて造形的な特徴を理解している。
	作品のよさや美しさ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料から自分の見方や感じ方を深めている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 表したいことを想像したり、発想したりしている。 発想したイメージを基にどのように伝えたり、表したりするかを考えている。 身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。

つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・周りに関わり合いながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 ・知識や思い付いたことを生かして、主体的に表現や鑑賞をしようとしている。
--	------------------------	--

教科	評価の観点 (内容)	主な評価方法	「できる」 (目標をおおむね達成している。)
家庭	家族や家庭、衣食住、消費、環境などについて理解し、基礎的な技能を身に付けている。	発言内容 実習時の様子 テスト 提出物 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などに関わる基礎的な事項を理解している。 ・調理の仕方が分かり、切ったり、ゆでたりする簡単な調理ができる。 ・ミシン縫いや基本的な手縫い(玉どめ、玉結び、なみぬい、返しぬい、ボタンつけ)を活用して、日常生活に役立つ物を製作することができる。
	日常生活の中から課題を設定し、解決方法を考え、実践したり課題を解決したりしている。	発言内容 学習時の様子、 テスト 提出物 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から課題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えている。 ・調理や製作等の実習、交流活動等を通して、考えたことを発表したり、改善方法を考えたりしている。 ・生活をよりよくするために布を用いた作品を考え、製作計画を立てている。 ・自分の考えを、根拠や理由を明確にして説明している。
	生活をよりよくするために取り組んだり改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	発言内容 学習時の様子 提出物 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭の仕事や衣食住の生活、消費生活、環境に配慮した生活等に関心をもち、生活をよりよくしようとすすんで実践しようとしている。 ・作品作りに関心をもち、製作しようとしている。 ・実習の準備や後片付けを最後まで協力して行っている。
体育	運動の仕方や健康・安全について理解し、運動の特性に応じた技能や健康で安全な生活を営む技能を身に付けている。	学習時の様子 学習カード 発言内容 テスト 記録	<ul style="list-style-type: none"> ・短距離走、リレー、幅跳び、高跳び、ハードル、鉄棒、マット、跳び箱ボール運動で、その行い方を理解し、技能を身に付けている。 ・水泳、表現リズムの基本的な動きができる。 ・心と体は相互に影響し合い、年齢に伴って発達することを理解している。 ・不安や悩みに対して、適切な対処の方法があることを理解している。 ・学校や地域で起こるけがや事故の原因や、防止の仕方を理解している。
	運動や健康についての課題を見付け、解決方法や活動を工夫し、考えたことを伝えている。	学習時の様子 学習カード テスト 発言内容	<ul style="list-style-type: none"> ・めあての達成のため、自分の力にあった技を選んでいる。 ・技のポイントを捉えて運動している。 ・心の健康について、考えたり選んだりした方法がなぜ適切なのか、理由を挙げて学習カードなどに書いたり、友達に説明したりしている。
	各種の運動、健康の保持増進や回復についての学習にすすんで取り組もうとしている。	学習時の様子 準備・片付け 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わって取り組もうとしている。 ・ルールを守り、友達と励まし合い、教え合いながら運動している。
外国語	外国語と日本語との違いに気付き、理解し、コミュニケーションの基礎的な技能を身に付けている。	学習時の様子 発言内容、 ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・日本語と外国語の音声や語彙、表現等の違いに気付いている。 ・活字体で書かれた文字を読むことや書くことに慣れ親しんでいる。 ・簡単な会話について、話されれば、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりすることができる。
	目的や場面に応じて、話したり、聞いたり、読んだり、書いたりして自分の考えや気持ちを伝え合っている。	学習時の様子 発表内容 振り返りシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの状況や目的に応じて、身近で簡単な事項について話したり聞いたりしている。 ・基本的な表現や語彙を推測しながら、聞いたり読んだりしている。 ・自分の気持ちや考えを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。
	外国の文化に対する理解を深め、外国語で主体的にコミュニケーションを図ろうとする。	学習時の様子 発表への姿勢 振り返りシート	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めている。 ・相手に分かりやすく伝えるように工夫して、コミュニケーションを図ろうとしている。