

5 本時の指導

(1) 目標

- ・相談に関心を持ち、自分の考えを話すことで話をつなげることができる。

(2) 本時の指導

	4つの学習内容	○学習活動 ☆評価	7つの学ぶ力
つかむ		○これまでの学習を振り返り、本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <めあて> 相談会でいろいろなアイデアを出して話をつなげよう </div>	
考える	①体験 実際の相談事に対して、話のつなげ方を体験できる。 ④楽しさ ・実際の相談事に友達が親身になって答えてくれたり、解決方法が見付かったりする。 ・相手の相談にのり、役に立てる。	○相談会の流れや話のつなぎ方を確認する。 ○3人組になり、相談内容に対して自分の考えを話し、話をつなげる。 (1人の相談につき3分間ずつ話し合う。タブレットで音声録音を行う。) ・今、どんな練習をしているの？(質問) ・なるほど。二重とびができるようになりたいんだね。(復唱) ・私もその練習するの、いいと思う。(共感) ・でも、少し難しそうだね。その前に、～したらどう。(感想) ○1人目の相談会の後、録音した音声を聞いて振り返る。 ・意見がすぐに出なくて、しんとなってしまった。 ・「そうだな。」「たしかに。」「いいね。」の一言でもすごく大事なんだな。 ○2人目、3人目の相談会を行う。 ☆友達の相談や考えを受け止め、話をつなげながら自分の考えを話している。【思・判・表②】(観察) ☆相手の発言を受けて、積極的に話をつなげて話し合おうとしている。【態度①】(観察)	①話す・聞く力 相手の発言をよく聞いて、質問、復唱、共感、感想などを言い、話をつなげる。
まとめる		○相談会を振り返り、まとめる。 ・初めは、話が続かなかつたけれど、少しずつ慣れてきた。 ・前の人のアイデアにつなげて、似た意見を出せた。 ・相談する内に新しいアイデアが浮かんできた。 ・みんなに相談に乗ってもらえて嬉しかった。 ○次時、メンバーを変えて、もう一度相談会を行うことを知り、見直しをもつ。	

第2学年 国語科

そうだんにのってください

授業日: 1月22日5校時

授業者: 利重 真由子

学級: 第2学年3組

1 単元の目標

- (1) 互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。[思・判・表]A(1)オ
- (2) 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。[知・技](2)ア
- (3) 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。
[思・判・表]A(1)ア
- (4) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。[学びに向かう力、人間性等]

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	①「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ②「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。	①積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見直しをもって話し合おうとしている。

3 授業デザイン

本単元は話し合いの基盤となる「互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐこと」の力をつける単元である。ここでは、答えを出すというより受け止めてつなぐことを重視して、以下の各教科等・領域の内容、4つの学習内容を組み合わせて授業をデザインし、7つの学ぶ力の中の「話す・聞く力」をより伸ばすための授業を考えた。

各教科等・領域	4つの学習内容	7つの学ぶ力
生活科 2学期の「作ってためして」では、グループに分かれて動くおもちゃを作り、学級内でお店を開いた。準備段階では分担やお店の内容などで何度も話し合った。 今学期の学習「あしたへダッシュ」では、自分の成長を振り返り、3年生の生活に夢や希望をもてるような学習を行う。未来の自分に向けて、今もっている悩み事を本単元で少しでも解消させたいと考えた。	①体験 ・話し合いのモデルを体験し、話のつなぎ方を実感できる。 ・相談する側、相談に乗る側として、話し合いの体験を経験ができる。 ④楽しさ ・実際の相談事に友達が親身になって答えてくれたり、解決方法が見付かったりする。 ・友達の相談に乗り、役に立つことができる。	①話す・聞く力 ・「日直スピーチ」にて学んだ、話題の決め方やよく聞き質問・感想を伝える活動を活用する。 ・身近なことや経験したことから、みんなと相談するに相応しい話題を決める。 ・話すときに大事なことを理解する。 ・友達の相談事に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐ。

4 指導計画

時数	見通す		考える			まとめる・いかす
	1	2	3	4	5 本時	6
めあて	学習計画を立てよう。	相談にのってもらいたい話題を決めよう。	話のつなぎ方を考えよう。	お試し相談会をし、相談会で大切なことを確かめよう。	相談会でいろいろなアイデアを出して話をつなぎよう。	相談会のレベルアップを目指そう。
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> 単元のめあてを設定する。 学習の流れを確かめる。 相談したい話題について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> どのような話題が相談にふさわしいかを確かめる。 相談したい話題を友達に伝え、話題を決定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 相談会の様子を映像で見て、流れを知る。 話のつなぎ方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 相談会の例をロールプレイングし、話をつなげる言い方に慣れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相談会の流れ、話のつなぎ方を確認する。 3人組で相談会を行う。 相談会を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時と異なる3人組になり相談会を行う。 単元の振り返りをする。
学習内容 (児童のゴールの姿)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>単元のめあて 友達の相談事を聞いて考えを出し、話をつなぎよう</p> </div> <p>【相談したい話題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「これからすること」にしようかな。 自分が悩んでいることがいいかな。 家のことでも皆がわかることならいいかな。 	<p>相談するにあたって、ふさわしい話題を決める。</p> <p>【相談したい話題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本選びにいつも困るから、みんなはどうしているのかを聞きたい。 弟の誕生日プレゼントで、弟が喜んでくれそうなもののアイデアを聞きたい。 なかなか九九が覚えられないから、どうしたらいいのかを聞きたい。 	<p>つなぎワード</p> <ul style="list-style-type: none"> ～ですか。(質問) ～なのですね。(復唱) 私も～ 確かに～(共感) ～と思います。(感想) <p>〇うなずく</p>	<p>児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> たくさん話がつながると、色々なアイデアが出てきて嬉しくなる。 うなずいてもらえるだけでも安心するから、短い言葉でもいいから話をつけていきたい。 	<p>児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> なかなかアイデアが出ないこともあって、難しかった。 「それいいね。」って言葉からそのアイデアのいいところが分かった。 	<p>児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> 前よりも話をつなげることができた。 たくさんの人に意見を聞くと参考になった。 いろんな答え方をすると、どんどんアイデアが広がってきた。 他の教科でも、話し合うときには、話をつないでいきたい。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合う時には、自分の考えと同じところや違うところを伝えると、話がつながっていく。 </div>
評価	思・判・表①	思・判・表①	知・技①	知・技①	思・判・表②、態度①	思・判・表②、態度①
各教科等領域	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【学級活動】「日直スピーチ」(通年) 話し手は自ら話題を決め、スピーチを行う。聞き手は、より詳しく知りたいことを質問したり感想を伝えたりする。</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【生活科】「作ってためして」(2学期) 自分たちが作ったおもちゃを楽しんでもらうためのお店を開いた。グループでアイデアを出し合い、よりよいお店になるよう相談を繰り返した。</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【生活科】「明日へダッシュ」 成長を振り返り、できるようになったことを実感する。</p> </div>	
4つの学習内容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【④楽しさ】 自分が困っていることに対して友達に相談にのってもらえることができる。</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【①体験】 話し合いのモデルを体験し、話のつなぎ方を実感できる。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【①体験、④楽しさ】 自分が困っていることに対して友達に相談にのってもらえることができる。また、話し合いが広がる楽しさを実感できる。</p> </div>	
7つの学び力	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【①話す・聞く力】 身近なことや経験したことから相談したい話題を決める。</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【①話す・聞く力】 話すときに大事なことを理解する。</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【①話す・聞く力】 友達の相談事に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐ。</p> </div>
1組	1月9日(土)② 教室	1月12日(火)② 教室	1月13日(水)④ 教室	1月14日(木)④ LR	1月15日(金)③ LR	1月18日(月)③ LR
2組	1月13日(水)② 教室	1月14日(木)① LR	1月15日(金)⑤ LR	1月18日(月)④ LR	1月19日(火)② LR	1月20日(水)① LR
3組	1月16日(土)① 教室	1月18日(月)② LR	1月20日(水)① LR	1月21日(木)④ LR	1月22日(金)⑤ LR	1月25日(月)② LR

