

5 本時の指導

(1) 目標

- ・地域の人々が、どのように染め物産業を広げる取り組みをしているのか調べ、理解する。
- ・学習内容を振り返り、分かったことやさらに調べたいこと、調べ足りないことを把握し自己の学びを調整する。

(2) 本時の指導

	4つの学習内容	○学習活動 ☆評価	7つの学ぶ力
つかむ		○前時の振り返りをする。 ○染め物を広げるための2つの地域の取り組みを知り、本時のめあてを確認する。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <めあて> 地域の人々は、どのように染め物を広げているのだろう。 </div> ○めあてに対する予想をする。 ・子どもが参加しやすいようなイベントを考えている	
調べ・考える	②人 地域の人々のインタビューを基に、染め物をどのようにまちづくりに生かしているか調べる。	○地域の人たちがどのように染め物を広げているか調べる。 ・高田馬場では、毎年夏に染め物体験や職人の水元の実演を行い、染め物を広めている。 ・落合では、染の小道実行委員が、まち全体を染め物で飾るイベント「染の小道」を開いている。	①話す・聞く力 朝のモジュール「先生ストーリーを聞こう」で学んだ話をしっかり聞く力を活用する。 ②NIEで身に付く力 NIEで学習した新聞から必要な情報を選択する力を活用する。
	④楽しさ これまでの学習内容を振り返り、さらに調べたいことや調べ足りないことを話し合うことで自己の学びを調整する。	☆「新宿区と染め物産業に携わる人々の協力関係について調べ必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解しているか」を評価する。【知・理①】(ノート・発言) ○2つの取り組みの共通点を考える。 ・どちらの取り組みも計画的に行ったり、様々な人と協力したりしながら行っている。	④調べる力 社会「受けつがれる祭り」と「とけよう命の水」 これまでに学んだ調べ方を活用する
まとめる		○「学びの足あと」に自分の考えをまとめる。	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <まとめ> 地域の人々は、染め物職人と協力して「染の小道」や職人による水元の実演といったイベントを開いている。また、まち全体で、計画的に地域を盛りあげようとしていることが分かった。職人がどのように染め物を広げようとしているのかがまだ分からない。 <学び方> 自分で予想を確かめるための資料を選んだり、まだ調べ足りないことを確かめたりすることができた。 </div> ☆「学習を振り返り、学習問題の解決に向けて自己の学びを調整しているか」を評価する。【態度①】(ノート・発言) ○次時の予告をする。	

第4学年 社会科

そめもののさかんな地域

授業日：1月22日5校時

授業者：渡辺 大介

学 級：第4学年1組

1 小単元の目標

染め物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目し、地図帳や各種資料を活用して調べて関係図などにまとめ、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。

2 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。	①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え、表現している。	①染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②調べたことを関係図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。	②地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特色を考え、適切に表現している。	

3 授業デザイン

学習指導要領 第4学年内容(5)県内の特色ある地域の様子に以下の各教科等・領域、4つの学習内容、7つの学ぶ力をつないで、授業をデザインした。

各教科等・領域	4つの学習内容	7つの学ぶ力
図工科 「型で染めよう～わたしのかたち～」では、東京染小紋の着物を鑑賞し、型染の技法を生かした作品づくりを通して、つくる楽しさや難しさなど自分の思いをもったり、作り手の立場に立って考えたりできるよう指導した。 国語科 「世界にはほころ和紙」では、各自が興味をもった伝統工芸について百科事典を用いて調べる活動を通し、伝統工芸のよさや職人たちの思いに触れ、調べたことを基に、自分の考えとその理由や例が相手に伝わる文章が書けるよう指導した。	①体験 図工「型で染めよう～わたしのかたち～」で体験したことを基に、染め物に対する興味・関心を高める ②人 区役所で働く人や地域の人々、染め物産業に携わる人のインタビューを基に、染め物をどのようにまちづくりに生かしているか調べる ④楽しさ これまでの学習内容を振り返り、さらに調べたいことや調べ足りないことを話し合うことで自己の学びを調整する。	①話す・聞く力 朝のモジュール「先生ストーリーを聞こう」で学んだ話をしっかり聞く力を活用する。 ②NIE NIEで学習した新聞から必要な情報を読み取る力を活用する。

4 指導計画

	オリエンテーション	つかむ		調べ・考える			まとめる	
時数	1	2・3		4	5	6 本時	7	8
めあて	東京都のさまざまな地域のまちづくりの様子を調べよう。	染小紋について調べ、学習問題をつくらう。		学習問題に対する予想をし、学習計画を立てよう。	新宿区では、どのように染め物を広げる取り組みをしているのだろう。	地域の人々は、どのように染め物を広げる取り組みをしているのだろう。	染め物職人は、どのように染め物を広げる取り組みをしているのだろう。	学習問題に対する自分の考えを書こう。
主な学習活動	・東京都内の特色ある地域の写真を見て、まちづくりの様子を捉える。	・染小紋の作業工程を知る。 ・新宿区内で染め物産業が行われるように歴史的背景を調べる。	・新宿区は染め物産業が盛んでまちづくりに生かしていることを知り、学習問題をつくる。	・学習問題に対する予想をする。 ・予想をもとに学習計画を考える。	・新宿区が主催するイベントや体験活動を調べる。	・地域の人々が主催する取り組みを調べる。	・染め物職人の取り組みを調べる。	・調べてきたことを関係図にまとめる。 ・学習問題に対する自分の考えを「学びの足あと」に書く
学習内容(児童のゴールの姿)	<まとめ> 東京都には、自然環境や国際交流、伝統的な染め物産業を生かしたまちづくりをしている地域がある。	学習問題 新宿区では、染め物をいかしてどのようなまちづくりをしているのだろう。	学習計画 5: 新宿区の取り組み 6: 地域の人々の取り組み 7: 染め物工房や職人の取り組み	<まとめ> 新宿区では、ホームページで染め物に関する情報を知らせたり、「ものづくりマイスター」を認定したりすることで地域や職人をサポートしながらまちづくりを行っている。	<まとめ> 地域の人々は、染め物職人と協力して「染の小道」や職人による水元の実演といったイベントを開いている。また、まち全体で、計画的に地域を盛りあげようとしていることが分かった。	<まとめ> 染め物職人は、体験活動や工房見学を企画し、染小紋を広めたり、伝統技術を生かして新しい商品を開発したりすることで、染め物文化を多くの人に広めている。	学習問題に対する自分の考え 染め物がさかんな新宿区では、区役所の人や地域の人々、職人が協力し、計画的にイベントを企画したり、伝統のよさを生かした商品開発をしたりしてまちづくりをしている。	
評価	態度①	知・技①	思・判・表①	態度①	知・技①	知・技①、態度①	知・技①	知・技②、思・判・表②
各教科等・領域	【図工科】「型で染めよう～わたしのかたち～」							
	【国語科】「世界にはこる和紙」							
4つの学習内容	【①体験】 図工科「型で染めよう～わたしのかたち～」で体験したことを基に、染め物に対する興味・関心を高める。	【③モノ】 実物の染小紋に触れ、染め物に対する興味・関心を高める。		【②人】 区役所で働く人や地域の人々、染め物産業に携わる人のインタビューを基に、染め物をどのようにまちづくりに生かしているか調べる。	【④楽しさ】 これまでの学習内容を振り返り、さらに調べたいことや調べ足りないことを話し合うことで自己の学びを調整する。		【④楽しさ】 学んできたことをつなぎ、本質に迫る。	
7つの学ぶ力	【①話す・聞く力】 朝のモジュール「先生ストーリーを聞こう」(聞く力)							
	【④調べる力】 社会科「東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々」 【④調べる力】 社会科「自然災害から人々を守る」	【③予想する力】 理科「水の3つのすがた」 社会科「自然災害から人々を守る」		【②NIEで身に付く力】 新聞から情報を読み取る	【④調べる力】 社会科「受けつがれる祭り」「とどけよう命の水」		【⑥まとめる力】 国語科「世界にはこる和紙」 「伝統工芸のよさを伝えよう」	
1組	1月 9日(土)②	1月15日(金)①	1月15日(金)⑥	1月18日(月)④	1月20日(水)②	1月22日(金)⑤	1月25日(月)④	1月26日(火)③
2組	1月 8日(金)②	1月12日(火)②	1月12日(火)③	1月13日(水)④	1月14日(木)③	1月15日(金)⑤	1月19日(火)①	1月22日(金)①
3組	1月14日(木)④	1月18日(月)②	1月18日(月)③	1月19日(火)⑤	1月20日(水)④	1月25日(月)③	1月27日(水)②	1月29日(金)④

