

# 令和6年度 総合的な学習の時間 第5学年 評価計画

月	単元名	時数	単元の目標	評価規準
4～10	稲ってすごいね！！	20時間	○田植えや稲刈りの体験を振り返り米作りについて調べることを通して、日本の米作りや農業について考え、そこから設定した自己の疑問を解決することによって、深く考え判断することや自己の課題を解決していく力を身に付けさせる。	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、必要な情報を選択し、収集している。</li> <li>・米作りの作業の内容やどんな意味を持つのかについて理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前学年までの体験や集めた情報を活かし、自分の考えや思いを踏まえた課題の設定、解決をしている。</li> <li>・情報の比較や関連付けをして、共通点や相違点を考えたり、情報を活用しようとしていたりしている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・米作りのよさや工夫に関心を持って活動している。</li> <li>・他者の考えや思いを肯定的に受け入れ、自分の考えに活かそうとしている。</li> </ul>
4～7	わくわく川場探検隊	12時間	○川場村移動教室や事前・事後学習を通して、緑と水の豊かな自然と伝統的な文化に接し、自然と人間とのかかわりあいを主体的に学ぶことによって、自然と文化の大切さを知り、そのよさを広めようとする。	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世田谷区と川場村の違いや、川場村のよさについて理解している。</li> <li>・目的に応じて、必要な情報を収集している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が決めたテーマについての必要な情報を得るために、情報収集の手段を選択している。</li> <li>・川場村のよさを伝えるために、収集した情報を活用して発表のしかたを工夫している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川場村に関心をもって調べようとしている。</li> <li>・川場村のよさを友達や下級生に伝えようとしている。</li> </ul>
1～3	6年生に向けて	12時間	○現在の自分について振り返ったり、どんな6年生になりたいのか、そのために今できることは何かを考えたりする活動を通して、夢や希望をもって日々の生活を充実させようとする心情を育てる。	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生になる前段階として、今の自分には何ができるのかを考え、活動の計画を立てる。</li> <li>・目的に応じて、必要な情報を収集している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を得るために情報収集の手段を選択している。</li> <li>・得た情報やこれまでの経験を生かして、よりよい活動を目指して考えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手のことを考え、自分に出来ることは何かを進んで考えようとしている。</li> </ul>
※年間を通して実施	プログラミングを体験しよう	4時間	○プログラミングを体験しながらコンピュータに意図した処理をするために必要な論理的思考力(プログラミング的思考)を育成する。	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付く。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達の段階に即して「プログラミング的思考」を育成する。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達の段階に即して、コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養する。</li> </ul>
※年度によつて実施時期の変動あり	子どもまつり	4時間	○子どもまつりでのお店の運営において、構想を考えたり準備の計画を立てたり活動を進めたりする中で生じた問題について、情報を集めて整理分析し解決することを、主体的・協働的に行うことによって、社会に参画する態度の基礎を養う。	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お店の設営について必要なものを選択し、準備している。</li> <li>・適切な道具や方法によって、計画したものを作成している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・決められた条件の中で適合するアトラクションを思考することができる。</li> <li>・まつりの活動内において、問題点となったことに臨機応変に対応するべく、正しい判断をしている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と協力して作成したり運営したりすることで、協働することの意味を理解しようとしている。</li> <li>・お店の運営から、社会の仕組みの一端を感じようとしている。</li> </ul>

※福 合に の学 習 れ・ ぞ川 れの 移動 一 部 時 数 が 満足 に 実 施 でき ずな い	健康な毎日を目指して	10時間	○現在の自分の健康状態を振り返ったり、健康について調べたりすることを通して、健康に対する自分の考えをもち、健康な毎日を過ごすために工夫して生活しようとする心情を育てる。	【知識・技能】 ・健康な生活を送るために大切なことは何かを理解している。 ・自分の決めたテーマに合った情報を収集している。  【思考・判断・表現】 ・健康について考えたり聞いたりする中で疑問を持ち、課題を設定している。 ・健康とはどのようなことを考え、自分の言葉や絵図を使って分かりやすく表現している。 ・収集した情報を比較したり関連付けたりして、より健康に過ごすための取り組みについて考えている。
--	------------	------	--	--