

令和6年度 総合的な学習の時間 第4学年 評価計画

月	単元名	時数	単元の目標	評価規準
6～7	オリンピック・パラリンピックについて調べよう	8時間	<p>○オリンピックやパラリンピックの開催の意味や競技について課題を見付け、主体的に調べることを通して、オリンピック・パラリンピックや、外国の文化への興味・関心を高める。</p> <p>○オリンピック・パラリンピックについて学習したことを整理して発表し、「オリンピック・パラリンピックの精神」や競技について学びを広げることを通して、国際理解を深める。</p> <p>○オリンピックやパラリンピックの生き方を知ることで、自分の生き方をよりよいものにしていこうとする心情を育む。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピック学習読本・図書・インターネット等から、必要な情報を収集している。 ・オリンピック・パラリンピックの精神や東京2020オリンピック・パラリンピック実施予定競技(33競技)、外国の文化について理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック・パラリンピックの写真や映像資料を見て疑問や調べたいことを見つけている。 ・収集した情報を活用して、自分の課題を解決したり、他の発表との比較や分類、関連付けをして、共通点や相違点を考えたりしている。 ・調べたことをわかりやすくまとめたり、発表したりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習したことをもとに、自分とオリンピック・パラリンピックとの関わりや、オリンピックやパラリンピックの生き方から、自分の生き方を考えて、表現している。
9～12	ともに生きる	10時間	<p>○地域には障がい者も生活しているということを再認識し、それらの人々との共生の在り方を探求的・協働的に学ぶ活動や地域の福祉施設を調べる活動を通して、自分はどう在るべきかを考え、地域の一員として障がい者と共生しようとする資質・能力を高める。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域には様々な立場の人が生活しており、生活の中で必要なものが異なることを理解している。 ・地域には福祉設備・道具、それらが様々な立場の人の生活に関わっていることを理解している。 ・地域の福祉設備の設置状況や地域の人々の様子等、様々な視点から情報収集を行っている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の一員としての自分の生活を見つめるとともに、友達との交流を通して地域の様々な立場の人やその人たちの生活を想像し、課題を見付けている。 ・福祉に関することについて調べたり体験したりしたことを整理している。 ・地域の福祉設備の現状や今後の課題についてまとめて、友達と交流している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉を必要とする人が設備を有効利用するためには自分はどう行動すべきかを考えようとしている。 ・学習したことを生かし、自分たちの地域の特徴を再発見したり、自分がどう生きるべきかを考えたりしている。 ・障がい者と共生するために、自分たちが身に付けるべき力を考え、どのような活動をしていくか見通しを立てている。
5～9	野菜を育てよう	3時間	<p>○野菜づくりを通して、自然への興味関心を高める。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の農家の方や家族などに教えてもらい、野菜の育て方・調理方法について理解している。 ・目的に応じて、必要な情報を収集している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習や経験を生かして、よりよい世話の仕方を考え、実践している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習や経験を生かして、すすんで自然と触れ合っている。
1～3	つなげよう心 今までをふり返って	9時間	<p>○今までの自分についてふり返り、小さいころから今までの自分を見つめ直し自分の良さを再認識する。</p> <p>○今までの自分と家庭や学校、地域等の人々との関わりをふり返ったり、家族にインタビューをしたりするなどの活動を通して、自分はどう在るべきかを考え、自分の理想とする高学年像を描いて目標をもつ。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの自分をふり返り、自分の良さや課題を理解している。 ・今までの、自分と家庭や学校、地域の人々との関わりや自分の成長を支えてくれた人たちについて、様々な視点から情報収集を行っている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭や学校、地域の一員としての自分について考え、自分の良さや課題を見付けている。 ・今までの自分のことや周りの人との関わりに関することについて調べたり体験したりしたことを整理している。 ・今までの自分の成長や自分の良さ、今後の課題についてまとめ、友達と交流している。 ・今まで自分はいろいろな人に支えてもらいながら成長してきたことに気づき、自分の気持ちを保護者の方に手紙で表現する。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の課題や自分は今後どう行動すべきかを考えようとしている。 ・自分の理想とする高学年像に向かって、自分たちが身に付

4～7	日本の地域を調べよう	8時間	<p>○47都道府県は、どこにあり、どのような特色があるのか課題を見付ける。</p> <p>○47都道府県の様子について主体的に調べることを通して、47都道府県への興味・関心を高め、自分たちの住んでいる地域(東京都)と比較して考えることができる。</p> <p>○インターネットや地図帳等の各種資料で必要な情報を集めて調べる技能を身に付け、調べたことをミニガイドマップにまとめたり、クイズ形式で出題したりして表現できるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳・図書・インターネット等から、必要な情報を収集している。 ・47都道府県の位置や特産物等の特色を理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知っている、または、行ったことのある都道府県等、興味関心をもった都道府県について、調べたいことを見つけている。 ・収集した情報を活用して、自分の課題を解決したり、他の発表との比較や分類、関連付けをして、共通点や相違点を考えたりしている。 ・調べたことをわかりやすくまとめたり、発表したりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習したことをもとに、自分とその都道府県との関わり、自分たちが住んでいる東京都とは違う地域の様子や人々の思いを考えて、感想を表現している。 ・他者の意見や発表を肯定的に受け入れようとしている。
※年間を通して実施	パソコンを活用しよう	10時間	<p>○パソコンやインターネットなどの情報手段を学習の道具として活用できるようにするとともに、身の回りや社会の中で利用されているコンピュータが動くためにはプログラムが必要であることを理解し、意図した動作をさせる体験を通して、主体的にコンピュータを役立てようとする態度を育てる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンを使って文字入力ができる。 ・目的に応じて、必要な情報を収集している。 ・コンピュータが動くためにはプログラムが必要であることを理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を得るために情報収集の手段を選択している。 ・コンピュータを意図したプログラムのとおりに動かすために適切な記号の組み合わせ方を考える。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容を他の学習に生かそうとしている。 ・学習した内容をこれからの社会をよりよくするために活用しようとしている。
4～6	子どもまつり	4時間	<p>○子どもまつりでのお店の運営において、構想を考えたり準備の計画を立てたり活動を進めたりする中で生じた問題について、情報を集めて整理分析し解決することを、主体的・協働的に行うことによって、社会に参画する態度の基礎を養う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お店の設営について必要なものを選択し、準備している。 ・適切な道具や方法によって、計画したものを作成している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決められた条件の中で適合するアトラクションを思考することができる。 ・まつりの活動内において、問題点となったことに臨機応変に対応するべく、正しい判断をしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して作成したり運営したりすることで、協働することの意味を理解しようとしている。 ・お店の運営から、社会の仕組みの一端を感じようとしている。