

平成30年度 世田谷区立 喜多見小学校 自己評価点検結果報告書

A	B	C	D	E
とても思う	思う	あまり思わない	思わない	わからない

I 地域とともに子どもを育てる教育

	広報活動・情報提供	学校は、保護者や地域の方に対して必要な情報を発信している。	1	25	3		
		学校は、教育活動を保護者や地域の方に積極的に公開している。		27	2		
		理由・改善策					
	保護者・地域連携	地域の人材や施設等の活用を進めている。		24	5		
		保護者の相談等にていねいに対応している。	4	25			
		小・中学校の連携を積極的に進めている。	4	23	1		
	理由・改善策						
	学校協議会	学校協議会の活動がよく役割を果たしている。	2	17	2		8
		理由・改善策 ・協議会で話し合われた内容について職員に周知する。					
	地域運営学校運営委員会	学校運営委員会の活動がよく役割を果たしている		19	2		7
		理由・改善策 ・学校運営委員会だよりで内容を確認するよう周知する。					
	PTA活動		13	16			
	理由・改善策						
	家庭教育支援		1	23	2		2
		保護者会等で、家庭教育について話題にしたことがある。	2	21	1	3	2
		理由・改善策					

II 未来を担う子どもを育てる教育

		教育課程の編成管理	教育課程の編成の趣旨等が教職員で共通理解されている。		25	3		1
			主任(主幹)や校務分掌を生かした教育課程の管理体制が整っている。	2	26			1
			理由・改善策 ・教育計画をもっと活用していきたい。					
		授業時数等	授業時数の確保に向けた、適切な週時程・生活時程になっている。	4	20	2	2	1
			各教科等の年間授業時数の確保をしている。	5	24			
			理由・改善策 ・時数記入の仕方を学年で徹底していきたい。					
	教育目標等		重点目標は児童の実態にそっている。	4	25			
			教育目標の達成に向け、教職員の共通理解のもとに教育活動が展開されている。	1	28			
			日々の教育活動を通じて、教育目標のめざす児童像に近づいている。		25	3		1
			教職員は教育目標を共通理解し、保護者・地域への周知がなされている。		27	1		1

			A	B	C	D	E
学習指導	指導計画	理由・改善策 ・よく考える児童が少なく、なかなか学習したことを活かしていくことが積み重なって いかない。					
		指導目標・指導内容・指導時間を明確にして指導計画を作成している。	2	26	1		
		学年内の共通理解のもと、年間指導計画に基づいた学習指導が展開されている。	1	26	2		
		目標・内容を明確にして計画的に授業を進めている。	3	26			
	指導の工夫	理由・改善策					
		指導方法の工夫・改善を図っている。	1	27			
		少人数指導の成果があがっている		17	4	1	6
		体験的な学習を意図して進めている。	3	23	3		
		問題解決的な学習が展開されている。	3	23	2		1
		基礎・基本の確実な定着に努め、成果があがっている。	1	23	3		1
		1分を大切にした授業を行っている。	1	22	4	1	1
	評価	理由・改善策 ・できるだけ問題解決をさせるような授業を試みてはいるが、基礎になる学習の徹底が多くなってしまっている。少人数担当と学年で単元ごとに振り返り習熟の程度を確認する。					
		指導と評価の一体化を図っている。		24	3		1
		一人一人のよさや可能性に着目した評価をしている。	3	24	1		1
		学年で評価規準について共通理解を行い、適切に評価を行っている。	2	23	3		1
		評価規準について保護者等に分かりやすい示し方を工夫している。	2	24	1		2
		理由・改善策					
	教材、教具 施設の活用	教材教具が整備されていて、活用しやすい。		20	8		
		教材教具を積極的に活用している。	4	22	2		
		情報機器を積極的に活用している。	5	18	4	1	
		学校図書館を有効に活用している。	3	22	2	1	
		施設・設備を有効に活用している。	3	19	4		
		理由・改善策 必要な教材教具は年度当初の予算委員会に要望する。また、使用後確実に元に 戻すよう心掛ける。					
	教科「日本語」	教科「日本語」の授業の充実に取り組んでいる。	1	15	9	1	1
		理由・改善策 教材研究の時間確保が難しいので指導案や教材の共有化を図り活用する					
生活指導		生活指導の目標を達成するための組織的な取り組みがなされている。	4	25			
		学校の組織的な安全体制が十分に整備され、周知・徹底がなされている。	2	26	1		
		学校のきまり、基本的な生活のルールの定着について成果があがっている。	3	21	5		
		生活指導上の課題に組織的かつ迅速に取り組んでいる。	6	21	2		
		児童の規範意識や社会の一員としての自覚を高めている。	2	27			
		スクールカウンセラーと連携を図っている。	5	23			
		児童は困った時等に教育相談室を利用している。	2	19	2	4	2

		A	B	C	D	E
	理由・改善策 ・遅刻、忘れ物、廊下歩行、チャイム着席など、できている児童は多いが、まだまだ定着にまでは至っていない。決まりがなぜ必要なのかを話したうえで、指導を継続し定着させる。					
道徳	年間指導計画に基づく指導をしている。	2	20	1		2
	各教科等との関連を図った指導をしている。	3	22	3		1
	児童の道徳的心情や実践力・判断力が育っている。		23	5		1
	「人格の完成を目指して」の指導について具体的に取り組んでいる。		20	7	2	
	理由・改善策 ・心情は育っているが、判断ができず、実践が伴わない。					
特別活動	年間指導計画に基づいた指導を行っている。	2	26	1		
	児童の創意・工夫を活かした指導をしている。	3	26			
	児童に自主的・実践的な態度が育成されてきている。	1	27	1		
	理由・改善策					
総合的な学習の時間	総合的な時間の趣旨に基づき、適切に実施されている。	1	17	4	1	6
	年間指導計画に基づき計画的に指導している。	1	21			7
	評価を適切に行っている。	1	19	1	1	7
	理由・改善策					
学校行事	計画的に学校行事の指導をしている。	7	22			
	児童は主体的に行事に参加している。	4	23			
	学校行事の工夫・改善を図っている。	3	24	1		1
	学校行事の準備や練習を適切に行っている。	2	27			
	理由・改善策					
健康・体力	組織的・計画的な体育・健康教育が推進されている。	1	28			
	食育に組織的に取り組み、成果をあげている。	6	23			
	健康教育について保護者の理解と協力が得られている。		24	5		
	理由・改善策 ・1学期給食を残す児童がいたが、量を減らすことで食べられるようになり、完食が増えた。 ・朝ごはんカードでの、朝ごはんはかなりの児童が食べてきているが、9時前の就寝率が低い。保護者への啓蒙が必要。					
特色ある教育 労作・エコライフ・縄跳び 奉仕活動・暗唱・言葉遣い	児童や地域、学校の実態に応じた取り組みである。	2	24	3		
	自校の特色ある教育活動について、工夫・改善を加え、組織全体として取り組んでいる。	1	26	2		
	理由・改善策 ・労作での保護者との連携が難しくなっている。					
キャリア教育・進路指導	キャリア教育を適切に実施している。		23	4		
	キャリア教育について、校務分掌に位置づけるなど組織的に取り組んでいる。		25	3		1
	理由・改善策					
特別支援教育	校内体制が整備され、校内委員会は機能している。	5	24			
	個別指導計画等が作成され活用されている。	3	22	1	1	2
	教育相談室や関係機関との連携を適切に行っている。	2	27			

			A	B	C	D	E
		理由・改善策					
Ⅲ	信頼と誇りのもてる学校づくり						
		校長の経営方針は明確に示されている。		27	1		
		主任クラスのリーダーシップが発揮されている。	5	21	2		
		教職員一人一人が主体的、組織的に教育活動を行っている。	2	26	1		
		校務分掌は適切に分担されている。	1	19	5	2	1
		分掌等の会議が情報交換・課題検討の場として有効に機能している。	1	25	2		
		校務の情報化が進められている。	2	24	3		
		事故・災害等に迅速に対応できる体制を整備している。	1	26	2		
		理由・改善策 ・校務に偏りがあり、負担が掛かっているのではないか。 ・今年度、会議の時間を減らしたので、時間的に不十分だったように思う。 ・偏りがないように組織の編成を行う。					
	学校評価	評価の分析・考察が、以降の学校経営・運営に活かされている。	1	23	4	1	
	学校評価	理由・改善策 各分掌、各学年で分析・結果を踏まえた具体的改善策を出させ実践を促す。					
	教職員	問題意識や悩みを気軽に話し合える職場となっている。	6	22	1		
	教職員	教職員の服務規律への自覚が高く、かつ守られている。	1	26	1		1
		理由・改善策					
	研究・研修	校内研究会・研修会が充実している。	3	22	2	2	
	研究・研修	若人研修会の内容が、日々の教育活動に生かされている。	3	23			3
	研究・研修	世小研の活動に積極的に参加している。	3	25	1		
		理由・改善策					
	保健管理	児童の実態を踏まえた計画的・組織的な健康指導が行われている。	1	28			
	保健管理	事故に対して迅速かつ適切に対応している。	3	26			
	保健管理	校長・副校長・養護教諭・担任の間で報・連・相がきちんと行われている	1	27	1		
		理由・改善策					
	安全管理	危機管理マニュアルを有効に活用している。		23	4		
	安全管理	計画的・組織的に安全点検・安全指導が行われて	3	26			
	安全管理	安全についての報告・連絡が迅速かつ確実に行われている。	2	26			1
	安全管理	通学路の安全点検等を適切に行っている。	2	26			1
	安全管理	犯罪被害等防止の取り組みを適切に進めている。		28	1		
		理由・改善策 ・職員全体で確認する場がなかったので、特に若手育成のOJTの内容に組み入れていく。					
Ⅳ	教育環境の整備						
		学校の教育環境は整備されている。		16	11		2
		日常的な施設、設備の点検や管理を適切に行っている。	1	28			

		A	B	C	D	E
施設・設備	理由・改善策 ・体育館が安全に使えるかどうか、できるだけ早く知りたい。教育活動計画に支障をきたさないよう早期に工事日程計画の提出を教育環境課に要望する。					
出納・経理	予算の執行が適切に行われ、点検がなされている。	1	27			1
	予算で購入したものは、活用している。	5	23			1
	保護者からの集金した会計の徴収・会計処理を適正に行っている。	5	22			2
	コスト意識をもち予算や資源を有効に使用している。	2	23	2		2
	理由・改善策					
文書・情報管理	公文書の処理は適切に行われている。	3	26			
	学校から発信する文書は、校長の決裁を得ている。	11	18			
	指導要録等の記入・点検・整理は適切に行っている。	7	22			
	個人情報を適切に管理している。	3	23	2		1
	パソコンによる校務は適切に行われている。	5	24			
	理由・改善策					