

令和6年度 第6学年 年間指導計画

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 国語 | つないで、つないで、一つのお話 準備 伝わるかな、好きな食べ物／続けてみよう 拂り遅 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて、考えを深めよう | 聞いて、考えを深めよう 漢字の広場① 笑うから楽しし／ 時計の時間と心の時間／ 【情報】主張と事例 | 文の組み立て たのしみは 天地の文 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち | デジタル機器と私たち 夏のさくら 私と本／星空を届けたい せんねん まんねん／名づけられた業 いちばん大事なのは インターネットでニュースを読もう | インターネットでニュースを読もう | インターネットでニュースを読もう 漢字の広場② やまなし／【資料】イーハトーブの夢 | 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために／ 【コラム】伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉 古典芸能の世界／狂言「梅山伏」を楽しもう | 『鳥獣戯画』を読む／ 発見、日本文化のみりよく カンジエ博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ | ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ 詩を朗読しようかいしう | 知ってほしい、この名言 日本の文字文化／【コラム】版名づかい 漢字の広場⑤ 「考える」とは 伝える言葉にするために 日本語の特徴 | 日本語の特徴 大切にしたい言葉 今、私は、ぼくは | 海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう／生きる／ 人間は他の生物と何がちがうのか |
| 書写 | 部分の組み立て方①(三つの部分) | 部分の組み立て方①(三つの部分) 部分の組み立て方② 点画のつながりと読みやすさ | 点画のつながりと読みやすさ 筆順と点画のつながり | 筆順と点画のつながり | 用紙に合った文字の大きさと配列 | 用紙に合った文字の大きさと配列 | 文字の歴史 書写を広げたい(国語) | 書きぞめ | 書きぞめ | 六年生のまとめ①② | 六年生のまとめ①② 今の思いを書き残そう | |
| 社会 | ともに生きる暮らしと政治(オリエンテーション) 憲法とわたしたちの暮らし | 憲法とわたしたちの暮らし わたしたちの暮らしを支える政治/ 災害からわたしたちを守る政治/ 雲とともに生きる暮らしを支える政治 〇つなげる | 〇つなげる 日本の歴史(オリエンテーション) 国づくりへの歩み 大陸に学んだ国づくり | 大陸に学んだ国づくり 武士の政治が始まる | 室町文化と力をつける人々 全国統一への動き 幕府の政治と人々の暮らし | 幕府の政治と人々の暮らし 新しい文化と学問 | 幕府の政治と人々の暮らし 新しい文化と学問 | 明治の新しい国づくり 近代国家を自覚して | 近代国家を自覚して 戦争と人々の暮らし | 戦争と人々の暮らし 平和で豊かな暮らしを自覚して 〇つなげる | 世界の中の日本(オリエンテーション) 日本とつながりの深い国々 地球規模の課題の解決と国際協力 | 地球規模の課題の解決と国際協力 〇つなげる |
| 算数 | 学びのとり 1 対称な図形 2 文字と式 | 2 文字と式 3 分数×整数、分数÷整数、分数×分数 | 4 分数÷分数 分数の倍 どんな計算になるのかな? 5 比 | 5 比 算数で読みとこう 6 拡大図と縮図 7 データの調べ方 | 7 データの調べ方 8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 | 9 角柱と円柱の体積 10 およその面積と体積 考える力をばそう 11 比例と反比例 | 11 比例と反比例 12 並べ方と組み合わせ方 13 算数のしあげ | 考える力をばそう 算数で読みとこう データを使って生活を見おそう 13 算数のしあげ | 13 算数のしあげ 算数卒業旅行 | 算数卒業旅行 | 算数卒業旅行 | |
| 理科 | 1 もの感え方 2 植物の体のつくりとはたらき (1)日光との関わり | 2 植物の体のつくりとはたらき (1)日光との関わり 3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき | 3 人やほかの動物の体のつくりとはたらき 4 植物の体のつくりとはたらき (2)水との関わり 5 生物と地球環境 | 5 生物と地球環境 6 月と太陽 7 水よう液の性質 | 6 月と太陽 7 水よう液の性質 | 7 水よう液の性質 8 土地のつくりと変化 | 8 土地のつくりと変化 9 てこのはたらき | 9 てこのはたらき 10 私たちの生活と電気 | 10 私たちの生活と電気 11 かけがえのない地球環境 | 11 かけがえのない地球環境 | 11 かけがえのない地球環境 | |
| 音楽 | 心をつなぐ歌声 歌声をひびかせて心をつなげよう | 歌声をひびかせて心をつなげよう いろいろな音のひびきを味わおう | いろいろな音のひびきを味わおう 和音のひびきや音の重なりを感じ取る | 和音のひびきや音の重なりを感じ取る | 和音のひびきや音の重なりを感じ取る 曲想の変化を楽しもう | 曲想の変化を楽しもう 詩と音楽との関わりを味わおう | 詩と音楽との関わりを味わおう 日本や世界の音楽に親しもう | 詩と音楽との関わりを味わおう 音楽で思いを伝えよう | 音楽で思いを伝えよう 歌いつこう 日本の歌/みんなで楽しく | 音楽で思いを伝えよう 歌いつこう 日本の歌/みんなで楽しく | 歌いつこう 日本の歌/みんなで楽しく | |
| 図工 | わたしのお気に入りの場所 今の気持ちを形に | 今の気持ちを形に いろいろ、いろいろ 木と金属でチャレンジ | 木と金属でチャレンジ 名画とコラボ | 名画とコラボ ゆらゆら、どきどき | カット、ベタツと、すてきな形 きらめき劇場 | 時空をこえて/みんなのお話始まるよ わたしはデザイナー 12さいの力で 龍を見る 墨から生まれる世界 | わたしはデザイナー 12さいの力で 龍を見る 墨から生まれる世界 | わたしはデザイナー 12さいの力で ひびき合う形と色を求めて/パランス・アンパランス | ひびき合う形と色を求めて/パランス・アンパランス | 夢の新製品 | 夢の新製品 | |
| 家庭 | 9 見つけてみよう生活時間 10 朝食から健康な1日の生活を | 10 朝食から健康な1日の生活を 11 夏をすずしくさわやかに | 10 朝食から健康な1日の生活を 11 夏をすずしくさわやかに | 11 夏をすずしくさわやかに | 12 思いを形にして生活を豊かに | 12 思いを形にして生活を豊かに | 12 思いを形にして生活を豊かに 13 まかせてね 今日の食事 | 13 まかせてね 今日の食事 14 冬を明るく暖かく | 13 まかせてね 今日の食事 14 冬を明るく暖かく | 14 冬を明るく暖かく 15 あなたは家庭や地域の宝物 | 15 あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ | |
| 体育 | 体ほぐしの運動 鉄棒運動 | ハードル走 走り高跳び | 水泳運動 マット運動 病気の起り方 | 水泳運動 マット運動 病気の起り方 | 短距離走・リレー 体の動きを高める運動 | 短距離走・リレー 表現運動 | ボール運動 ネット型 ボール運動 ベースボール型 | ボール運動 ネット型 ボール運動 ベースボール型 | 跳び箱運動 体の動きを高める運動 | 跳び箱運動 ボール運動 ゴール型 病気の起り方 体の動きを高める運動 | ボール運動 ゴール型 病気の起り方 | |
| 外国語 | Let's Start 1 This is me. | 1 This is me. 2 Welcome to Japan. | 言葉について考えよう 1 3 What time do you get up? | まとめ 世界の友達 1 / You can do it! 4 My Summer Vacation 5 We live together. | 4 My Summer Vacation 5 We live together. | 5 We live together. 言葉について考えよう 2 | 6 I want to go to Italy. 7 My Dream | まとめ 世界の友達 2 / You can do it! 7 My Dream 8 My Best Memory | 8 My Best Memory | まとめ 世界の友達 3 / You can do it! 3 英語の物語 | まとめ 世界の友達 3 / You can do it! 3 英語の物語 | |
| 道徳 | 1 それじゃ、ダメじゃん 2 ほんとのことだけど…… 3 言葉のおりもの | 4 命のアサガオ 5 先着100名様 6 心づかいと思いやり 7 緑の闘士 ワンガリ・マータイー | 8 カスミと携帯電話 9 ぼくたちの学校 10 地球を一周した男 一伊能忠敬 11 「ワイルド」との戦い 一父にエールを | 12 おか/げさまで 13 初めてのアンカー 16 ロレンソの友達 | 14 貝塚博士 15 ぼくだって 16 ロレンソの友達 | 17 上村さんのちようせん 一ひさい犬と共に 18 天下の名将をよぶがえらせる 一船路一 19 生きることをあきらめない 20 手品師 | 21 エルトゥール君 一日本とトルコのつながり 22 その思いを受けつい 23 自由行動 24 杉原千敏 一大勢の人の命を助けた外交官 | 25 人間をつくる道 一剣道一 26 自分を守るかって? 27 青の洞門 | 28 二十五でつないだ金メダル 29 プラコン乗りとピエロ 30 わたしのせいじゃない | 31 最後のおくり物 32 IP細胞の向こうに 33 消えた本 | 34 アスリードの言葉 35 ゴゴ 九十四歳の小学生 | |
| 日本語 | 日本語の響きやリズムの 美しさを味わおう①●詩 日本語の響きやリズムの 美しさを味わおう②●短歌 俳句 | 日本語の響きやリズムの 美しさを味わおう③●漢詩 | 日本の舞台芸術にふれよう① | 考えるためのことば① あなたの将来に必要な力を考えよう | 「考える」ことを考える | 生き方を考える①●論語 | 「演劇」で伝えてみよう① | 日本語の響きやリズムの 美しさを味わおう④●古文 | 一冊の本から一 自分の生き方について考えよう① | 生き方を考える② | これからの「私」について考える | |
| 総合 | ○伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう | ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう | ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう | ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう ○日光に向けて ・テーマを決め、調べ発表しよう ・日本の中の日光の立ち位置を考えよう | ○なかよし班を盛り上げよう ・みんなが楽しめる遊びについて調べよう ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう | ○なかよし班を盛り上げよう ・みんなが楽しめる遊びを決めよう ・ロング集会に向けて準備をしよう ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛隊を成功させよう | ○なかよし班を盛り上げよう ・ロング集会に向けて準備をしよう ・計画や当日を振り返ろう ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛を引き継ごう | ●10年後のわたし ・卒業文集をつくらう ・色々な職業の話聞いて考えよう ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛を引き継ごう | ●10年後のわたし ・卒業文集をつくらう ・色々な職業の話聞いて考えよう ●伝え、残そう砦の伝統文化 ・鼓笛を引き継ごう | ●10年後のわたし ・卒業文集をつくらう ・自らの将来の生き方について考えよう | ●10年後のわたし ・自分の興味のある職業について 調べ、発表しよう ・卒業文集をつくらう | |
| 特活 | 6年生になって 係の仕事 1学期のめあて | 学校のリーダーとして なかよし班活動に向けて | 雨の日の過ごし方 自分の役割って何だろう | 日光林間学園に向けて 夏休みの過ごし方 1学期を振り返って | 2学期のめあて 中学校を知ろう | 運動会スロガンを作ろう 自分の役割を果たそう | 冬休みの過ごし方 2学期を振り返って 3学期をどう過ごすか | 冬休みの過ごし方 2学期を振り返って 3学期をどう過ごすか | 6年生を送る会の準備をしよう セシモニーの準備をしよう | 3学期を振り返って 小学校生活を振り返ろう 中学生に向けて | | |

※標準時数を超過する単元がある場合は3月に表示します。