

【R7年度】世田谷区立経堂小学校 年間指導計画表 5年

|      | 4月   | 5月   | 6月  | 7月                                   | 9月   | 10月  | 11月                                   | 12月                        | 1月                      | 2月                    | 3月                     |
|------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| 国語   | ひみつの言葉を引き出そう                               | きいて、きいて、きいてみよう                                       | 日常を十七音で                                   | みんなが使いやすいデザイン                        | かぼちゃのつるが／われは草なり  | 漢字の広場③                                       | 固有種が教えてくれること／自然環境を守るために／【コラム】統計資料の読み方 | やなせたかしーアンパンマンの勇氣           | 好きな時のよさを伝えよう            | 言葉を使い分けよう             | 大造じいさんとガン              |
|      | かんがえるのって おもしろい                             | 見立てる／言葉の意味が分かること                                     | 漢字の広場①                                    | 同じ読み方の漢字                             | どちらを選びますか  | 方言と共通語                                       | カンジー博士の暗号解読                           | あなたは、どう考える                 | 言葉でスケッチ                 | もう一つの物語               | 漢字の広場⑥                 |
|      | 名前を使って、自己しょうかい／続けてみよう                      | 敬語   | 古典の世界(一)                                  | 夏の夜                                  | 新聞を読もう   | 秋の夕  | 古典の世界(二)                              | 冬の朝                        | 熟語の読み方                  | 「子ども未来科」で何をする         | 五年生をふり返って              |
|      | 銀色の墓地                                      |  | 【情報】目的に応じて引用するとき                          | 作家で広げるわたしたちの読書／モモ                    | 文章に説得力をもたせるには  | よりよい学校生活のために／【コラム】意見が対立したときには 清島太郎 ――「御伽草子」よ | 漢字の広場④                                |                            | 漢字の広場⑤                  |                       |                        |
|      | 図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空               |  |   |                                      | 漢字の広場②<br>たずねびと  | 和語・漢語・外来語                                    |                                       |                            | 想像力のスイッチを入れよう<br>複合語    |                       |                        |
| 書写   | 部分の組み立て方①(によう)                             | 部分の組み立て方①(によう)                                       | 書写広げたい①<国語>                               | 点画のつながりと字形                           | 筆順と字形  | ことば  | 文字の大きさ(漢字と仮名)                         | 書きぞめ                       | めざせ！ 新聞記者               | 用紙に合った文字の大きさ          | 五年生のまとめ①②              |
|      |  | 部分の組み立て方②<br>書くときの速さ                                 | 手書きの力/手書き文字と活字<br>点画のつながりと字形              |                                      |  | 文字の大きさ(漢字と仮名)                                | 用紙に合った文字の大きさ                          | めざせ！ 新聞記者                  | 書きぞめ                    |                       | 六年生を送る会に向けて            |
| 社会   | 日本の国土とわたしたちのくらし(オリエンテーション)                 | 自然条件と人々のくらし  | 未来を支える食料生産(オリエンテーション)                     | 米づくりのさかんな地域                          | 水産業のさかんな地域   | これらからの食料生産                                   | 自動車の生産にはげむ人々                          | 日本の工業生産の今と未来               | 情報を伝える人々とわたしたち          | 自然災害とともに生きる           | 環境をともに守る               |
|      | 世界の中の日本の国土                                 |  |   |                                      | これらからの食料生産   | 未来をつくり出す工業生産(オリエンテーション)                      | 日本の工業生産と貿易・運輸                         | 未来とつながる情報(オリエンテーション)       | くらしと産業を変える情報通信技術        | 森林とともに生きる             |                        |
|      | 日本の気候と地形                                   |  | 米づくりのさかんな地域                               |                                      |  | 自動車の生産にはげむ人々                                 | 日本の工業生産の今と未来                          | 情報を伝える人々とわたしたち             | 国土の自然とともに生きる(オリエンテーション) |                       |                        |
| 算数   | ベーシックテスト                                   | 3 比例   | 5 小数のわり算                                  | どんな計算になるのかな？                         | ベーシックテスト   | 9 分数と小数、整数の関係                                | 11 平均                                 | 13 四角形と三角形の面積              | ベーシックテスト                | 16 変わり方調べ             | 18 角柱と円柱               |
|      | 学びのとびら                                     | 4 小数のかけ算   | 小数の倍                                      | 6 合同な図形                              | 7 図形の角   | 考える力をのばそう                                    | 12 単位置あたりの大きさ                         |                            | 14 割合                   | 17 正多角形と円周の長さ         | 考える力をのばそう              |
|      | 1 整数と小数                                    |  |   |                                      | 8 偶数と奇数、倍数と約数  | 算数で読みとこう                                     |                                       |                            | 15 帯グラフと円グラフ            | 18 角柱と円柱              | 算数で読みとこう               |
|      | 2 直方体や立方体の体積                               |  |   |                                      |  | 10 分数のたし算とひき算                                |                                       |                            |                         |                       | 5年のふくしゅう               |
| 理科   | 1 天気と情報(1) 天気の変化                           | 1 天気と情報(1) 天気の変化                                     | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長                     | 3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう               | 4 天気と情報(2) 台風と防災   | 6 流れる水のはたらきと土地の変化                            | 7 もののとけ方                              | 7 もののとけ方                   | 9 電磁石の性質                | 9 電磁石の性質              | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう  |
|      | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長                      | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長                                | 3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう                    | 5 生命のつながり(3) 植物の実や種子のでき方             | 5 生命のつながり(3) 植物の実や種子のでき方                                       | 8 ふりこの性質                                     | 8 ふりこの性質                              | 8 ふりこの性質                   | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう   | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう | 5年生のまとめ<br>6年生の学習の準備   |
| 音楽   | 心をつなぐ歌声                                    | 音の重なりを感じ取ろう  | いろいろな音のひびきを味わおう                           | いろいろな音のひびきを味わおう                      | 和音のひびきの移り変わりを<br>感じ取ろう   | 曲想の変化を感じ取ろう                                  | 詩と音楽との関わりを味わおう                        | 詩と音楽との関わりを味わおう             | 日本の音楽に親しもう              | 思いを表現に生かそう            | 歌いつごう 日本の歌/みんな<br>で楽しく |
|      | 歌声をひびかせて心をつなげよう                            |  |   |                                      |  |  |                                       |                            |                         |                       |                        |
| 図工   | 心をひらいて(絵)                                  | 季節を感じて(絵)  | 進め！糸のご探検隊(工作)                             | 進め！糸のご探検隊(工作)                        | 重ねて広がる形と色(版画)  | 重ねて広がる形と色(版画)                                | だんボールでためしてつくって                        | あったらいい町どんな町                | この空間がiii感じ(造形遊び)        | ビー玉大冒険(立体)            |                        |
|      | 季節を感じて(絵)                                  |  |   | コロコロローラーダンス(平面)                      |  | だんボールでためしてつくって                               | あったらいい町どんな町                           | 2学期のまとめ                    | ビー玉大冒険(立体)              |                       | 5年生のまとめ                |
| 家庭   | ガイダンス                                      | 2 ゆでる調理でおいしさ発見                                       | 3 ひと針に心をこめて                               | 3 ひと針に心をこめて                          | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方  | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁                               | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁                        | 6 物を生かして住みやすく              | 7 気持ちがつながる家族の時間         | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活   | 5年生のまとめ<br>生活を変えるチャンス！ |
|      | 1 私の生活、大発見！<br>2 ゆでる調理でおいしさ発見              |  | ゆでる調理 おいしさ発見                              |                                      | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁   |  | 6 物を生かして住みやすく                         |                            |                         |                       |                        |
| 体育   | 体ほぐしの運動                                    | 短距離走・リレー・投の動きにつながる運動                                 | クロール・平泳ぎ                                  | クロール・平泳ぎ                             | 体ほぐしの運動  | 走り幅跳び  | ゴール型                                  | ゴール型                       | 体ほぐしの運動                 | 体の動きを高める運動            | ベースボール型                |
|      | 体の動きを高める運動<br>ネット型                         | ネット型   | 心の健康(保健)<br>鉄棒運動                          | 安全確保につながる運動<br>心の健康(保健)              | 体の動きを高める運動<br>表現運動 フォークダンス                                     | マット運動  | マット運動<br>けがの防止(保健)                    | マット運動                      | 体の動きを高める運動<br>ハードル走     | ハードル走<br>ベースボール型      |                        |
| 日本語  | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(1)●俳句 短歌               | 相手や場面に応じたことばづかいを身につけよう                               | 日本の伝統・文化にふれよう(1)                          | 生き方を考える(1)◆論語                        | 新聞記事を読んで考えよう   | 一冊の本から一ビブリオバトル(1)                            | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(4)●詩              | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(5)●古文  |                         |                       |                        |
|      | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(2)●古文                  | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(3)●漢詩                            |   | 生き方を考える(2)◆論語                        | 「演劇」で考えてみよう(1)   |  | ことばっておもしろいー熟字訓(1)                     |                            |                         |                       |                        |
| 道徳   | 「道徳が始まるよ」                                  | 節度、節制  | 相互理解、寛容                                   | 自然愛護                                 | 節度、節制  | よりよい学校生活、集団生活の充実                             | 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度                   | 個性の伸長                      | 善悪の判断、自律、自由と責任          | 親切、思いやり               | 希望と勇氣、努力と強い意志          |
|      | よりよい学校生活、集団生活の充実                           | 親切、思いやり  | 友情、信頼                                     | 感動、畏敬の念                              | 正直、誠実  | 生命の尊さ  | 真理の探究                                 | 相互理解、寛容                    | 正直、誠実                   | 感謝                    | よりよく生きる喜び              |
|      | 希望と勇氣、努力と強い意志                              | 善悪の判断、自律、自由と責任<br>規則の尊重                              | 生命の尊さ                                     |                                      | 礼儀<br>友情、信頼  | 感謝<br>家族愛、家庭生活の充実                            | 国際理解、国際親善<br>勤労、公共の精神                 | 公正、公平、社会正義                 | 規則の尊重                   | 生命の尊さ                 |                        |
| 総合   | グリーンアドベンチャー<br>川場村・里山体験<br>(自然を守るためにできること) |  |   |                                      | SDGSについて学ぼう  |  | 受け継ぐ！ 経堂小バレード                         | タペストリーで伝えよう                |                         | 経堂の魅力を届けよう            |                        |
| 外国語  | Let's Start<br>Hello, everyone.            | When is your birthday?<br>What subjects do you like? | Hello,everyone.<br>When is your birthday? | What subjects do you like?<br>review | He can run fast. She can do kendama.<br>My hero is my brother. | My hero is my brother.<br>This is my town.   | This is my town.<br>Holiday cards     | This is my Town.<br>review | What would you like?    | Where is the library? | Momotaro<br>review     |
| 学級活動 | 学級活動(3)5年生になって                             | 学級活動(3)図書室を上手に使う                                     | 学級活動(3)家庭学習をレベルアップしよう                     | 学級活動(3)私の役割って何だろう                    | 学級活動(2)きずなを深める川場移動教室   | 学級活動(3)自分の力を発揮する運動会                          | 学級活動(2)情報機器の利用にひそむ危険                  | 学級活動(2)心と体をつくる睡眠・食事        | 学級活動(2)気持ちのこもったあいさつ     | 学級活動(3)6年生から引き継ぐバトン   | 学級活動(3)もうすぐ6年生         |
|      | 学級活動(2)6年生と協力する活動                          | 学級活動(2)地震・火事から身を守ろう                                  | 学級活動(1)話し合い活動                             | 学級活動(1)話し合い活動                        | 学級活動(2)安全な生活   | 学級活動(3)                                      | 学級活動(1)話し合い活動                         | 学級活動(1)話し合い活動              | 学級活動(1)話し合い活動           | 学級活動(1)話し合い活動         | 学級活動(1)話し合い活動          |
|      | 学級活動(1)話し合い活動                              | 学級活動(1)話し合い活動  |   |                                      | 学級活動(1)話し合い活動  | 学ぶことが将来につながる<br>学級活動(1)話し合い活動                |                                       |                            |                         |                       |                        |