

【R7年度】世田谷区立経堂小学校 年間指導計画表 5年

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 国語 | ひみつの言葉を引き出そう | きいて、きいて、きいてみよう | 日常を十七音で | みんなが使いやすいデザイン かぼちゃのつるが／われは草なり | 漢字の広場③ | 固有種が教えてくれること／自然環境を守るために／【コラム】統計資料の読み方 | やなせたかしーアンパンマンの勇気 | 好きな時のよさを伝えよう | 言葉を使い分けよう | 大造じいさんとガン | |
| | かんがえるのって おもしろい名前を使って、自己しようかい／続けてみよう 銀色の裏地 | 見立てる／言葉の意味が分かること 敬語 | 漢字の広場① 古典の世界(一) | 同じ読み方の漢字 夏の夜 | どちらを選びますか 新聞を読もう | 方言と共通語 秋の夕 | カンジー博士の暗号解説 古典の世界(二) | あなたは、どう考える 冬の朝 | 言葉でスケッチ 熟語の読み方 | もう一つの物語 漢字の広場⑥ | |
| | 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 | | 【情報】目的に応じて引用するとき | 作家で広げるわたしたちの読書／モモ | 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② たずねびと | よりよい学校生活のために／【コラム】意見が対立したときは 清島太郎 ——「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 | 漢字の広場④ | | 漢字の広場⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語 | 「子ども未来科」で何をする 五年生を振り返って | |
| | 部分の組み立て方①(によう) | 部分の組み立て方①(によう) | 書写広げたい①<国語> | 点画のつながりと字形 | 筆順と字形 | ことば | 文字の大きさ(漢字と仮名) | 書きぞめ | めざせ！新聞記者 | 用紙に合った文字の大きさ | 五年生のまとめ①② |
| 書写 | 部分の組み立て方② | | 手書きの力/手書き文字と活字 | | | 文字の大きさ(漢字と仮名) | 用紙に合った文字の大きさ | めざせ！新聞記者 | 書きぞめ | | 六年生を送る会に向けて |
| | 書くときの速さ | | 点画のつながりと字形 | | | | | | | | |
| 社会 | 日本の国土とわたしたちの暮らし(オリエンテーション) | 自然条件と人々の暮らし | 未来を支える食料生産(オリエンテーション) | 米づくりのさかんな地域 | 水産業のさかんな地域 | これらからの食料生産 | 自動車の生産にはげむ人々 | 日本の工業生産の今と未来 | 情報を伝える人々とわたしたち | 自然災害とともに生きる | 環境とともに守る |
| | 世界の中の日本の国土 | | | 米づくりのさかんな地域 | | これらからの食料生産 | 未来をつくり出す工業生産(オリエンテーション) | 日本の工業生産と貿易・輸送 | 未来とつながる情報(オリエンテーション) | くらしと産業を変える情報通信技術 | 森林とともに生きる |
| | 日本の気候と地形 | | | | | | 自動車の生産にはげむ人々 | 日本の工業生産の今と未来 | 情報を伝える人々とわたしたち | 国土の自然とともに生きる(オリエンテーション) | |
| 算数 | ベーシックテスト | 3 比例 | 5 小数のわり算 | どんな計算になるのか？ | ベーシックテスト | 9 分数と小数、整数の関係 | 11 平均 | 13 四角形と三角形の面積 | ベーシックテスト | 16 変わり方調べ | 18 角柱と円柱 |
| | 学びのとびら | 4 小数のかけ算 | 小数の倍 | 6 合同な图形 | 考える力をのばそう | 12 単位量あたりの大きさ | | | 14 割合 | 17 正多角形と円周の長さ | 考える力をのばそう |
| | 1 整数と小数 | | | 8 偶数と奇数、倍数と約数 | 算数で読みとこう | | | | 15 菱グラフと円グラフ | 18 角柱と円柱 | 算数で読みとこう |
| | 2 直方体や立方体の体積 | | | 10 分数のたし算とひき算 | | | | | | 5年のふくしゅう | |
| 理科 | 1 天気と情報(1) 天気の変化 | 1 天気と情報(1) 天気の変化 | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長 | 3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう | 4 天気と情報(2) 台風と防災の変化 | 6 流れる水のはたらきと土地の変化 | 7 もののとけ方 | 7 もののとけ方 | 9 電磁石の性質 | 9 電磁石の性質 | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう |
| | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長 | | 2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長 | 3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう | 5 生命のつながり(3) 植物の実や種子のでき方 | 8 ふりこの性質 | 8 ふりこの性質 | 8 ふりこの性質 | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう | 10 生命のつながり(4) 人のたんじょう | 5年生のまとめ 6年生の学習の準備 |
| 音楽 | 心をつなぐ歌声 | 音の重なりを感じ取ろう | いろいろな音のひびきを味わおう | いろいろな音のひびきを味わおう | 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう | 曲想の変化を感じ取ろう | 詩と音楽との関わりを味わおう | 詩と音楽との関わりを味わおう | 日本の音楽に親しうる | 思いを表現に生かそう | 歌いつごう 日本の歌/みんなで楽しく |
| | 歌声をひびかせて心をつなげよう | | | | | | | | | | |
| 図工 | 心をひらいて(絵) | 季節を感じて(絵) | 進め！糸のご探検隊(工作) | 重ねて広がる形と色(版画) | 重ねて広がる形と色(版画) | だんボールでためしてつくって | あつらいい町どんな町 | この空間がいい感じ(造形遊び) | ピーナツ大冒険(立体) | | |
| | 季節を感じて(絵) | | コロコロローラダンス(平面) | | だんボールでためしてつくって | あつらいい町どんな町 | 2学期のまとめ | ピーナツ大冒険(立体) | | 5年生のまとめ | |
| 家庭 | ガイダンス | 2 ゆでる調理でおいしさ発見 | 3 ひと針に心をこめて | 3 ひと針に心をこめて | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 | 5 食べて元氣！ご飯とみそ汁 | 6 物を生かして住みやすく | 7 気持ちがつながる家族の時間 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しむ | 5年生のまとめ |
| | 1 私の生活、大発見！ 2 ゆでる調理でおいしさ発見 | | ゆでる調理 おいしさ発見 | | 5 食べて元氣！ご飯とみそ汁 | | 6 物を生かして住みやすく | 7 気持ちがつながる家族の時間 | | | 生活を変えるチャンス！ |
| 体育 | 体ほぐしの運動 | 短距離走・リレー・投の動きにつながる運動 | クロール・平泳ぎ | クロール・平泳ぎ | 体ほぐしの運動 | 走り幅跳び | ゴール型 | ゴール型 | 体ほぐしの運動 | 体の動きを高める運動 | ベースボール型 |
| | 体の動きを高める運動 | ネット型 | 心の健康(保健) | 安全確保につながる運動 | 体の動きを高める運動 | マット運動 | マット運動 | マット運動 | 体の動きを高める運動 | ハーダル走 | ベースボール型 |
| 日本語 | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(1)●俳句 短歌 | 相手や場面に応じたことはづかいを身につけよう | 日本の伝統・文化にふれよう(1) | 生き方を考える(1)◆論語 | 新聞記事を読んで考えよう | 一冊の本から—ビブリオバトル(1) | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(4)●詩 | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(5)●古文 | | | |
| | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(2)●古文 | 日本語の響きやリズムの美しさを味わおう(3)●漢詩 | | 生き方を考える(2)◆論語 | 「演劇」で考えてみよう(1) | | ことばっておもしろい—熟字訓(1) | | | | |
| 道徳 | 「道徳が始まると」 | 節度、節制 | 相互理解、寛容 | 自然愛護 | 節度、節制 | よりよい学校生活、集団生活の充実 | 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 個性の伸長 | 善悪の判断、自律、自由と責任 | 親切、思いやり | 希望と勇気、努力と強い意志 |
| | よりよい学校生活、集団生活の充実 | 親切、思いやり | 友情、信頼 | 感動、尊敬の念 | 正直、誠実 | 生命の尊さ | 真理の探究 | 相互理解、寛容 | 正直、誠実 | 感謝 | よりよく生きる喜び |
| | 希望と勇気、努力と強い意志 | 善惡の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 | 生命の尊さ | | 礼儀 友情、信頼 | 感謝 家族愛、家庭生活の充実 | 国際理解、国際親善 勤労、公共の精神 | 公正、公平、社会正義 | 規則の尊重 | 生命の尊さ | |
| 総合 | グリーンアンドベンチャリー山体験 川場村・里山体験 (自然を守るためにできること) | | | | SDGSについて学ぼう | 受け継ぐ！ 経営小パレード | タペストリーで伝えよう | | 経営の魅力を届けよう | | |
| 外国語 | Let's Start Hello, everyone. | When is your birthday? What subjects do you like? | Hello,everyone. When is your birthday? | What subjects do you like? review | He can run fast. She can do kendama. My hero is my brother. | My hero is my brother. This is my town. | This is my town. Holiday cards | This is my Town. review | What would you like? | Where is the library? review | Momotaro |
| 学級活動 | 学級活動(3)5年生になって | 学級活動(3)図書室を上手に使おう | 学級活動(3)家庭学習をレベルアップしよう | 学級活動(3)私の役割って何だろう | 学級活動(3)自分の力を発揮する運動会 | 学級活動(2)情報機器の利用 | 学級活動(2)心と体をつくる睡眠・食事 | 学級活動(2)気持ちのこもったあいさつ | 学級活動(3)6年生から引き継ぐバトン | 学級活動(3)もうすぐ6年生 | |
| | 学級活動(2)6年生と協力する活動 | 学級活動(2)地震・火事から身を守ろう | 学級活動(1)話し合い活動 | 学級活動(1)話し合い活動 | | | | | | | |
| | 学級活動(1)話し合い活動 | 学級活動(1)話し合い活動 | | | 学級活動(1)話し合い活動 | 学ぶことが将来につながる | 学級活動(1)話し合い活動 | | | | |