

# 駒繫小学校 各教科 評価規準

教科	観 点	第 1 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、言葉をよりよく使おうとしている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉えている。 (3) 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生 活	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりすることができる。 (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくしようとしている。 (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、音楽表現を楽しむための技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いを表現したり、音楽の楽しさを見いだしながら聴いたりしている。 (3) 楽しく音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 感じたことや気付いたことをもとに、材料を用い、工夫して表している。 (2) 自分の思いをもとに、どのように表すか考えたり、感じ方を広げたりしている。 (3) すすんで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。 (2) 運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すすんで運動遊びに取り組んだり、きまりを守り誰とでも仲良く運動遊びをしたりしようとしている。

教科	観 点	第2学年 評価規準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、言葉をよりよく使おうとしている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形（角、線、面）の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、長方形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり考察したりする。 (3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。
生 活	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようになれる。 (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくしようとしている。 (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようになっている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、音楽表現を楽しむための技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いを表現したり、音楽の楽しさを見いだしながら聴いたりしている。 (3) 楽しく音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 感じたことや気付いたことをもとに、材料や用具を適切に扱い、工夫して表している。 (2) 表したいことを見付け、どのように表すかを考えたり、見方や感じ方を広げたりしている。 (3) すすんで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。 (2) 運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すすんで運動遊びに取り組んだり、きまりを守り誰とでも仲良く運動遊びをしたりしようとしている。

教科	観 点	第3学年 評価規準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会やの関わりからを選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現している。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとしている。 (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだすことができる。 ③ 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだすことができる。 ③ 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、曲想にふさわしい表現をするための基礎的な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだしながら聴いたりしている。 (3) すずんで音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 表したいことや学んだことをもとに、材料や用具の特徴をいかして表している。 (2) 感じたことや材料をもとに、自分の思いをもって表し方を考えたり感じ方を広げたりしている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いを表現しようとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康・安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。 (2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すずんで運動に取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動しようとしている。 (4) 健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進にすずんで取り組もうとしている。

教科	観 点	第 4 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現している。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとしている。 (2) 数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想することができる。 ③ 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想することができる。 ③ 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、曲想にふさわしい表現をするための基礎的な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだしながら聴いたりしている。 (3) すずんで音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に学習に取り組む態度	(1) 表したいことや学んだことをもとに、材料や用具の特徴をいかして表している。 (2) 感じたことや材料をもとに、自分の思いをもって表し方を工夫したり感じ方を広げたりしている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いを表現しようとしている。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての 思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について 主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康・安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。 (2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている。 (3) すずんで運動に取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達を考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動しようとしている。 (4) 健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組もうとしている。

教科	観 点	第5学年 評価規準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、図形の意味と性質、図形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、図形の性質を調べたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想することができる。 ③ 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想することができる。 ③ 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 曲想と音楽の構造の関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだし、味わって聴いたりしている。 (3) 主体的に音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 材料や用具から学んだことをもとに、表現方法を工夫して表している。 (2) 造形活動を通して自分の思いをもち、表現や感じ方を深めている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組み、自分の思いをよりよく表現しようとしている。
家 庭	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それに係る技能を身に付けている。 (2) 日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決しようとしている。 (3) 家庭生活を大切にす心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫している。
体 育	運動や健康・安全についての 知識及び技能 運動や健康についての 思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について 主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。 (2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 (3) 運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動しようとしている。 (4) 健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすずんで取り組もうとしている。

教科	観 点	第 6 学 年 評 価 規 準
国 語	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 (2) 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。 (3) 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
社 会	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 我が国の政治の考え方や仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けている。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚をもっている。
算 数	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けようとしている。 (2) 数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを身につけようとしている。 (3) 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
理 科	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 物質・エネルギー ① 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだすことができる。 ③ 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとしている。 (2) 生命・地球 ① 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 ② 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだすことができる。 ③ 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとしている。
音 楽	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 曲想と音楽の構造の関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。 (2) 音楽活動の中で、自分の思いや意図を表現したり、音楽のよさなどを見いだし、味わって聴いたりしている。 (3) 主体的に音楽に関わり、仲間と共に音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しもうとしている。
図 工	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 材料や用具から学んだことをもとに、表現方法を組み合わせて表している。 (2) 造形活動を通して自分の思いをもち、表現や感じ方を深めている。 (3) すずんで表したり見たりする活動に取り組む、自分の思いをよりよく表現しようとしている。
家 庭	知識及び技能 思考力、判断力、表現力 主体的に取り組む態度	(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それに係る技能を身に付けている。 (2) 日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決しようとしている。 (3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫している。
体 育	運動や健康・安全についての知識及び技能 運動や健康についての思考力、判断力、表現力 運動や健康・安全について 主体的に学習に取り組む態度	(1) 運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。 (2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 (3) 運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動しようとしている。 (4) 健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすずんで取り組もうとしている。



	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	はるがきた③ おはなし きたいな② なんていおうかな③ かくこと たのしいな②	こえに だして よもう① よく きてい、はなそう② ことばを さがそう② はなの みち⑦	わけを はなそう③ おばさんと おばあさん② あいうえおで あそぼう③ つばみ⑨	はをへを つかおう④ すきな こと、なあに⑦ おむすび ころりん⑥ こんな ことが あったよ④	こえを あわせて よもう② みんなに しらせよう② ことばを みつけよう② やくそく⑩	くじらぐも⑩ まちがいを なおそう② しらせたいな、見せたいな⑩ かん字の はなし⑥	じどう車くらべ⑧ じどう車ずかんを つくろう④ かたかなを かこう④ どんな おはなしが できるかな⑦	たぬきの 糸車⑨ 目づけと よう日⑥ てがみで しらせよう⑥ むかしはなしを よもう /おかゆの おなべ⑦	なりきって よもう② くわしく きこう② ことばで あそぼう④ どうぶつ 赤ちゃん⑩ ものはの名まえ⑨	わらしべちょうじゃ① かたかなの かたち④ ことばあそびを つくろう⑥ これは、なんでしょう④ ずうっと、ずっと、大すぎだよ⑩	にて いる かん字② いい こと いっぱい、1年生⑩ 1年生のまとめ②
年間 306 時間	こんなもの みつけたよ② うたに あわせて あいうえお③	かきと かぎ② ぶんをつくろう③ ねこと ねっこ②	おおきく なった④ おおきな かぶ⑥	うみの かくれんぼ⑩ かずと かんじ④							
	書写③	書写③	書写③	書写③	書写③	書写③	書写③	書き初め④	書き初め③	書写③	書写③
算数	くらべたことがあるかなおおいのはどちらかな① なかまづくりとかず⑬	なんばんめ② どのようにかわるかなしあげよう② あわせていくつ ふえるといくつ⑧	おぼえているかな① のこりはいくつ ちがいはいくつ⑨	どちらがながい⑤	わかりやすくせいりしよう③ 10よりおおいいかず⑨ なんじなんじはん① おぼえているかな①	3つのかずのけいさん③ どちらがおおい④ おぼえているかな① たしざん⑩	おぼえているかな① かたちあそび④ ひきざん⑬	どんなけいさんになるのかな③ けいさんびらみっど① おぼえているかな①	大きいかず⑬	どちらがひろい① なんじなんぶん③ ビルをつくろう① たしざんとひきざん⑦	かたちづくり⑥ 1年のふくしゅう④
生活	いちねんせいが なかよし いっぱい	はじまるよ⑤ がっこうたんけん⑧	なつと ともだち ⑤ いきものと なかよし② わたしの はな ⑨	いきものと なかよし⑤	あきと ともだち⑬ 生活科校外学習③		みんなの にこにこ 大きくせん④ みんなの にこにこ 大きくせん④		ふゆと ともだち⑨ もう すぐ みんな2年生⑭		
音楽	うたって おどって なかよくなる④	はくをかんじとろう④	はくに のって リズムを うとう⑥ どれみと なかよくなる⑧		みの まわりの おとに みみを すまそう② せんりつで よびかけあおう⑦	がっきと なかよくなる⑩ ようすをおもいうかべよう⑨		にほんの うたをたのしもう⑤	みんなで あわせて たのしもう⑧ うたいごう にほんのうた④		
図工	すきなもののいっぱい② クレヨンやパスとなかよし② すきなもの いろいろあるね② 消防車写生会④	ねんどとなかよし②	すいすい ぐるーり② チョッキン パツで かざろう② おしえてみんなのすきなもの③ うきうきボックス④		こすりだしから うまれたよ④ だいすき！わくわくペーパー② スタンプべったん④ くしゃくしゃだいへんしん④ ならべてみつけて② さわって まぜて きもちいい② あそぼうよ、パクパクさん② はことはこをくみあわせて② いろんなともだちはなしです④		ひかりのくにのなかまたち④ おしらせします！にっこりニュース③ ふわっふわっゴー② できたらいいなこんなこと③	こころのはなをさかせよう② 入学のかざり③ ようこそあたらしい1ねんせい②			
体育	走の運動遊び② 固定施設を使った運動遊び② 体ほぐしの運動遊び②	運動会の練習⑧ 走の運動遊び② 表現リズム遊び⑥	ボールゲーム② 新体力テスト③ 多様な動きをつくる運動遊び③	水の中を移動する運動遊び④ もぐる・浮く運動遊び⑥	鬼遊び② 鉄棒を使った運動遊び④ 多様な動きをつくる運動遊び②	鬼遊び② 跳の運動遊び③ 表現リズム遊び②	ボール投げゲーム④ 多様な動きをつくる運動遊び④ マットを使った運動遊び③	ボール投げゲーム④ 多様な動きをつくる運動遊び② マットを使った運動遊び④	跳の運動⑤ 多様な動きをつくる運動遊び③ 跳び箱を使った運動遊び②	ボールけりゲーム③ 跳び箱を使った運動遊び④ 体ほぐしの運動遊び②	ボールけりゲーム③ 体ほぐしの運動遊び①
日本語	オリエンテーション① えんぴつ持ち方① 季節を楽しもう 春①	俳句「草の葉に〜」② 「我と来て〜」「歳せせ〜」 「雪とけて〜」「雀の子〜」 漢詩「尋胡隱君」①	漢詩「絶句」① 世田谷の民話を 読んでみよう②	季節を楽しもう 夏② にゅうどうぐも むくむく②	短歌「夏の風〜」 「春は花〜」②	詩「雨にもまけず」② 短歌「あかあかや〜」① 季節を楽しもう 秋①	なぞなぞを楽しもう② 詩「はる なつ あき ふゆ」①	短歌「みちのくの〜」 「しろがねも〜」① なぞなぞを楽しもう②	季節を楽しもう 冬① 論語「学而時習之〜」①	いろいろなものに なりきってみよう④ 論語「人無遠慮〜」①	まとめ②
道徳	☆どうとくがはじまるよ がっこうだいすき① きもちのよいせいかつ①	あかるいあいさつ① なかよくね① よいこととわるいこと①	みんなじょうず① みんないきてる① かぼちやのつる① どうしてこうなるのかな①	☆こころをかよわそう きんのおの① かぞくとおはなし①	あさがお① いきているって① ありがとうがいっぱい① やさしいひと、みつけた①	あしたはえんそく① ぼんたとかんた① ☆とりかえっこ きゅうしよくとうばん①	わすれていること、なあい① おふろそうじ① 二わのことり① ひしゃくぼし①	せかいのこどもたち① にほんのあそび①	はしのうえのおおかみ① ジャングルジム① ☆みんなであかものやばしよ	なわとびカード① ☆「けし」からうまれた「そらまめくん」 やればできるんだ①	ちいさなふとん① みんなみんな、ありがとう① これならできる①
	デジタルシティズンシップ③										
(外国語) 10	外国語活動				外国語活動				外国語活動		
学活	1年生になって① 学校のきまりを知ろう① 楽しい給食①	がんばろう運動会① 避難の仕方を知ろう① 楽しいたわり班活動①	歯磨きを上手にしよう① 雨の日の遊び① そうじのしかた①	楽しい夏休みにしよう① 持ち物の整理 整頓をしよう①	2学期のめあてを決めよう① すごろくトークで 楽しく話そう楽しく聞こう①	本をたくさん読もう① 行事に取り組もう② よさやがんばりを見つけよう①	行事に取り組もう② よさやがんばりを見つけよう① 遠足を楽しく②	冬休みの過ごし方① かぜの予防①	新しい年の めあてを考えよう① 勉強と遊びのけじめ①	食べ物の好き嫌い① 6年生のみなさん ありがとう②	もうすぐ2年生④

	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 315	じゅんばんにならぼう② ふきのとう⑪ 図書館たんけん① 春がいっぱい② 日記を書こう⑤ ともだちはどこかな⑤	たんぼぼのちえ⑩ かんさつ名人になろう⑪ いなばの白うさぎ② 同じぶぶんをもつかん字②	スイミー⑪ かん字のひろば1② メモをとるとき③ こんなもの、見つけたよ⑩ 本に親しもう④	あつらいいなこんなもの⑦ 夏がいっぱい② かん字のひろば2② かん字のひろば3② お手紙⑭ かん字の読み方② 秋がいっぱい②	みの回りのものを読もう② 書いたら、見直そう② かん字のひろば2② かん字のひろば3② お手紙⑭ 主語と述語に気をつけよう② かん字の読み方② 秋がいっぱい②	ことばあそびをしよう② なかまのことばとかん字② かん字のひろば3② お手紙⑭ かん字の読み方② 秋がいっぱい②	そうだんにのってください⑧ 紙コップ花火の作り方・おもちゃの作り方をせつめいしよう⑧ にたいのこぼ、ほんたいのいみのこぼ⑧ せかい一の話① かん字のひろば4② 本に親しもう⑤	みきのたからもの⑫ お話のさくしゃになろう⑪ 冬がいっぱい③ 本に親しもう⑤	詩の楽しみ方を見つけよう② かたかなで書くことば② ことばを楽しまう① ロボット⑬ ようすをあらわすことば④	見たこと、かんじたこと⑥ カンジーはかせの大はつめい② すてきなところをつたえよう⑩ スーホの白い馬⑯ 本に親しもう③	かん字のひろば5② 楽しかったよ、二年生⑨ 二年生をふりかえって①	
← 年間 モジュールで12時間程度 →												
算数 175	学びのとびら① グラフとひょう③ たし算のひっ算⑨	ひき算のひっ算⑩ どんな計算になるのかな② 長さのたんい⑨	3けたの数⑬ 水のかさのたんい⑧	時こくと時間④ おぼえているかな①	計算のくふう⑩ たし算とひき算のひっ算⑫	長方形と正方形⑯	かけ算(1)⑱ おぼえているかな①	かけ算(2)⑲ おぼえているかな①	4けたの数⑪ 長いものの長さのたんい⑦	たし算とひき算⑤ 分数⑤ おぼえているかな①	はこの形⑤ 計算ピラミッド② 2年のふくしゅう⑦	
生活 95	2年生がはじまるよ(1年生との交流)④ 生きものと 友だち⑫ おいしいやさいを そだてたい⑬夏野菜 あそんで作って くふうして⑤				生活科校外学習③ もっと もっと まちたんけん⑮ おいしいやさいを そだてたい⑬夏野菜、秋野菜、冬野菜				あそんで作って くふうして⑦ 広がれわたし⑱			
音楽 70	音楽で みんなとつながろう④	はくのまとまりをかんじとろう⑥	ドレミであそぼう⑩ せいかつの中にある音を楽しもう⑥		リズムをかきねて楽しもう⑧	くりかえしを見つけよう⑥ いろいろながっきの音をさがそう⑧		ようすをおもいうかべよう⑧		日本のうたでつながろう④	みんなで あわせて楽しもう⑦ みんなで 楽しく③	
図工 70	すきなことなかに粘土② かたつむり②	消防写真会⑥ むぎゆたん④	スパゲッティ④ かき氷②	1学期の思い出② 粘土②	かぶつてへんしん⑧ 粘土で動物③		いっばいうつして⑨		たのしかったね生活科見学⑨		めざせカッター名人⑦ のりのりお花紙⑦ かざりをつくらう①	
体育 105	体ほぐしの運動遊び④ 固定施設を使った運動遊び③ 走の運動遊び②	運動会練習(走の運動遊び②表現遊び⑩)	スポーツテスト(多様な動きをつくる運動遊び)④ 水になれる運動遊び④	浮く・もぐる遊び⑥	多様な動きをつくる運動遊び③ ボール投げ遊び③	鉄棒を使った運動遊び⑤ 体ほぐしの運動遊び③	鬼遊び⑥ マットを使った運動遊び⑦	ボールはこびおに⑥	ボールけり遊び(キックベースボール)② 多様な動きをつくる運動遊び②	走の運動遊び(リレー)⑤ ボールけり遊び(キックベースボール)④	鬼遊び② ボールけり遊び(ミニサッカー)⑥	跳び箱を使った運動遊び⑥
跳の運動遊び③なわとび・長なわ				跳の運動遊び⑦なわとび・長なわ								
日本語 35	オリエンテーション① 俳句「菜の花や～」 「夏河を～」 「のぼりゆく～」② 漢詩「春暁」②	季節を感じることをさがそう②	論語 1年の復習 「過而不改～」② 漢字っておもしろい②	和歌「やはらかに～」 「多摩川の～」② 一冊の本から 本を声で届けよう②	和歌「山鳥の～」 「夕されば～」① 漢詩「竹里館」① 一冊の本から 本を声で届けよう①	俳句「団栗の～」 「赤蜻蛉～」② 和歌「秋の野に～」 「忘らむて～」②	漢詩「静夜思」② 論語「徳不孤～」①	昔から伝わる遊びを楽しもう①	昔から伝わる遊びを楽しもう① 物語に出てくる登場人物を演じてみよう②	物語に出てくる登場人物を演じてみよう① 詩「ふるさと」① 筆を使って文字を書こう①	筆を使って文字を書こう① まとめ②	
道徳 35	どうとくが はじまるよ① 2年生に なって① あいさつ月間①	どうしてきまりが あるのかな① しょうかいします① けんかを しただけ①	おり紙の名人① どきどきしたけど① ダンゴムシのまるちゃん①	もうすぐ 8さい① ありがとうの手紙①	クラスの大へんしん① やめなさいよ① おかげないりずさん① お月さまとコロ①	黄色いベンチ① ぼくは まけない① どうして うまくいかないのかな①	雨ふり① なかよしだけど① くりのみ① ぼくの かさぶた①	もうすぐお正月① 黒はんが にっこりするかな① きらきら①	おせちのひみつ① 日本のお米、せかいのお米①	空色の自転車① すてきなえがお① ありがとうの絵①	ぶらんこ① こうさつびができた①	
デジタルシティズンシップ①				デジタルシティズンシップ①				デジタルシティズンシップ①				
(外国語)	レッツスタディングリッシュ				レッツスタディングリッシュ				レッツスタディングリッシュ			
学活 35	2年生になって① 掃除の仕方① 係活動決め①	運動会の参加② 1年生と仲良く遊ぼう①	学年レクリエーション① クラス遊びを考えよう① 雨の日の遊びを考えよう①	楽しい夏休みの過ごし方① 身の回りの整理整頓① 1学期をふりかえって①	2学期になって① 係活動決め① 2学期のめあて①	教えてパソコン先生② クラス遊びを考えよう①	2学期の行事を成功させよう② なわとびコンクールにむけて②	冬休みの過ごし方① 身の回りの整理整頓① 2学期をふりかえって①	新しい年のめあてを考えよう① 教えてパソコン先生① 係活動決め①	6年生を送る会のじゅんび② 冬の遊び①	新1年生の教室のかざりづくり② 身の回りの整理整頓① 1年間をふりかえって①	



1. 令和8年度 年間指導計画

第4学年

○数字は標準時数

	1学期				2学期				3学期				
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語 年間 245 時間 (書写 35時間)	力を合わせてばらばらに① 春のうた① なりきって書く・つづけてみよう② 白いぼうし⑨ 図書館の達人になろう② 漢字辞典を使おう② 春の楽しみ② 書写③	聞き取りメモの工夫⑥ カンジーはかせの都道府県の旅② 漢字の広場2② 思いやりのデザイン アップとルーズ⑪ つなぎ言葉のはたらきを知らう⑩ 短歌・俳句に親しもう① 要約するとき② 書写③	お礼の気持ちを伝えよう④ 漢字の広場② 一つの花⑩ つなぎ言葉のはたらきを知らう⑩ 短歌・俳句に親しもう① 本は友達⑤ 書写④	新聞を作ろう⑩ カンジーはかせの都道府県の旅② 夏の楽しみ② 本は友達⑤ 書写④	忘れもの ぼくは川② あなたなら、どうい④ パンフレットを読もう② どう直したらいいかな② いろいろの意味をもつ言葉① ローマ字を使いこなそう② 漢字の広場3② 書写③	ごんぎつね⑫ 漢字を正しく使おう② 秋の楽しみ② クラスみんなで決めるには⑩ 漢字の広場4① 書写③	未来につなぐ工芸品 工芸品のみよりよく伝えよう⑫ 慣用句② 短歌・俳句に親しもう② 漢字の広場4① 書写③	友情のかべ新聞⑪ もしものときにそなえよう⑧ 冬の楽しみ② 漢字の広場5② 風船でうちゅうへ⑨ 3学期 書写③	自分だけの詩集を作ろう② 言葉から連想を広げて② 熟語の意味② 漢字の広場5② 風船でうちゅうへ⑨ 書写③	つながりに気をつけよう④ 心が動いたことを言葉に⑨ 調べて話そう、生活調査④ 書写③	スワンレイクのほとりで⑧ 漢字の広場6② 4年生をふり返って② 書写③		
← 年間 モジュールで30時間程度 →													
社会 90	【広げてみよう、市から県へ】 みりよくがいっぱい！知りたいな、 47都道府県③ 県の地図を広げて⑩		【健康なくらしとまちづくり】 ごみはどこへ⑬ 水はどこから⑬		【自然災害にそなえるまちづくり】 地震にそなえるまちづくり⑩		【地域で受けうけられたもの】 地域で受け継がれてきたもの⑪		【昔から今へと続くまちづくり】 昔から今へと続くまちづくり⑪		【わたしたちの県のまちづくり】 わたしたちの県のまちづくり① 焼き物を生かしたまちづくり⑤ 【通】昔のよさを未来に 伝えるまちづくり⑥ 自然を生かしたまちづくり		国際交流がさかんな まちづくり⑦
算数 175	学びのとびら① 大きい数のしくみ⑨ わり算のひっ算(1)⑩	折れ線グラフと表⑨ 角の大きさ⑨	小数のしくみ⑬ 考える力をのばそう① そろばん②		わり算のひっ算(2)⑩ 倍の見方④ がい数の表し方と使い方⑩ おぼえているかな① 算数で読みとこう① 計算のきまり⑧	垂直、平行と四角形⑬ 分数⑨ おぼえているかな① おぼえているかな①	変わり方調べ④	面積のくらべ方と表し方⑫ 小数のかけ算とわり算⑬ どんな計算になるのかな② 算数で読みとこう② 4年のふくしゅう⑤	面積のくらべ方と表し方⑫ 小数のかけ算とわり算⑬ どんな計算になるのかな② 算数で読みとこう② 4年のふくしゅう⑤	直方体と立方体⑨ 算数で読みとこう② 4年のふくしゅう⑤			
理科 105	季節と生物⑩ 電池のはたらき⑨	天気と気温⑦ とじこめた空気や水⑧	季節の生物(2)⑤ 星や月③ 自由研究②	季節と生物(3)③ 雨水のゆくえ⑦	雨水のゆくえ② 星と月(2)⑦	わたしたちの体と運動⑧ 季節と生物(4)③	物の温度と体積⑦ 星や月(3)②	季節と生物(5)⑤ もののあたたまり方④	ものあたたまり方④ すがたを変える水④	すがたをかえる水④ 季節と生物(6)①			
音楽 60	音楽で心の輪を広げよう④ 歌声のひびきを感じ取ろう⑦		いろいろなリズムを感じ取ろう⑧ ちいきにつたわる音楽に親しもう③		せんりつのとくちょうを 感じ取ろう⑧	せんりつを重ねる 感じ取ろう⑨	いろいろな音のひびきを 感じ取ろう⑧	日本の音楽でつながろう⑤	思いを音楽で表そう⑧				
図工 60	いろいろ絵の具研究所② はるはるはる絵② 木々をみつめて⑥		ツムツムビルディング② ギコトンつないで⑥ クルクル合体ピクチャー②		飛び出す！宇宙旅行⑥ マイシーサー⑨		紙：はこだいへんしん⑥ 世田谷美術館鑑賞教室②	木版画⑨		ハッピーフラワー④ ゆめいろランプ④			
体育 105	体ほぐしの運動④ 走の運動⑥	運動会の練習⑫ (表現運動⑤・かけっこ・リレー②)	新・体力テスト ② 水泳運動⑩	走・跳の運動 小型ハードル⑥ 跳の運動(高跳び)⑥	ベースボール型 ティーボール⑦ なわとび③	ゴール型 サッカー⑧ とび箱⑧	体づくり運動④ 鉄棒④	多様な動きを作る運動⑥		多様な動きをつくる運動③			
日本語 18	俳句① 春の海…/若鮎の…	古文① 「春はあけぼの」	ことばっておもしろい② 日本の色の名前	世界のあいさつ① 世界の「こんにちは」	椰子の実① ことばっておもしろい① 慣用句	俳句① 論語① 「衣食住」について調べよう②	詩① 落葉松	漢詩① 早に白帝城を發す	一冊の本から② 君たちが歩くとき	百人一首③ 源平合戦			
道徳 35	目覚まし時計① 土曜日の学校① 「思いやり」って①	「正直」50円分① 絵葉書と切手① みんな待っているよ①	心のシーソー① いのちをつなぐ岬①	このままにしていたら① みんな同じだったら①	生きているしるし① 「まあ、いいか。」① なみえさんへ①	わたしたちの校歌① 決めつけてないかな① 祭りだいこ①	スーパーモンスターカード① 雨の停留所で① 泣いた赤おに① 生き物と機械①	年賀状に書いた夢① ちょっと待ってよ① 思いやりのかたち①	花さき山① 梨の実① 空からの目線①	わたしの大切なもの① おひいちゃんのごらくごらく① ブラッドレーの請求書①	神戸の復興派は、ぼくらの手で① 朝がくると①		
デジタルシティズンシップ④													
総合52	地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題⑬				地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題⑫				地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題⑬				
外国語活動⑫	外国語活動⑩				外国語活動⑫				外国語活動⑨				
学級活動 35	四年生としての心構え② 係を作ろう①	運動会への参加④ クラスの願い①	図書館の利用② 気持ちのよいあいさつ①	夏休みの自由研究計画①	二学期のめあてを考えよう① 係を作ろう②	行事に積極的に取り組もう⑦	男女の協力②	冬休みの過ごし方①	新年をむかえて② 係を作ろう①	冬の遊び③	もうすぐ五年生② ぼくの夢私の夢②		

	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	ひみつの言葉を引き出そう① 考えるのっておもしろい① 名前を使って、自己しようかい① 銀色の裏地⑤ 図書館を使いこなそう① 漢字の成り立ち② 春の空①	きいて、きいて、きいてみよう⑦ 見立てる／言葉の意味が分かること／【情報】原因と結果⑦ 書写②	敬語② 日常を十七音で③ 古典の世界(一)② 【情報】目的に応じて引用するとき② 漢字の広場① 書写②	みんなが使いやすいデザイン④ 同じ読み方の漢字② 夏の夜① 作家で広げるわたしたちの読書／モモ⑤ 書写②	かぼちゃのつるが／われは草なり② どちらを選びますか② 新聞を読もう② 文章に説得力をもたせるには② 漢字の広場① たずねびと⑤ 書写②	漢字の広場① 方言と共通語② 秋の夕① よりよい学校生活のために／【コラム】意見が対立したときには⑥ 書写④	浦島太郎「御伽草子」より① 和語・漢語・外来語② 固有種が数えてくれること／【情報】統計資料の読み方／グラフや表を用いて書こう② カンジエ博士の暗号解読② 書写④	古典の世界(二)① 漢字の広場① やなせたかしーアンパンマンの勇氣⑤ あなたは、どう考える⑥ 冬の朝① 書写④	好きな詩のよさを伝えよう② 言葉でスケッチ② 熟語の読み方② 漢字の広場① 想像力のスイッチを入れよう⑥ 複合語② 書写④	言葉を使い分けよう② もう一つの物語⑥ 「子ども未来科」で何をする⑥ 書写④	大造じいさんとガン⑥ 漢字の広場① 五年生をふり返って① 書写②	
年間175時間 (書写30時間)	← 年間 モジュールで30時間程度 →											
社会100	わたしたちの国土オリエンテーション② 世界の中の日本の国土⑥ 国土の気候と地形⑤	自然条件と人々の暮らし⑩ 米作りのさかんな地域⑧	未来を支える食料生産オリエンテーション② 米作りのさかんな地域⑧	米作りのさかんな地域④	水産業のさかんな地域⑦ これからの食料生産⑤ 食家をつくり出す工業生産オリエンテーション④	自動車の生産にはげむ人々④ 日本の工業生産と貿易・運輸⑤ 日本の工業生産の今と未来⑦	情報を伝える人々とわたしたちのコミュニケーション④ 情報を伝える人々とわたしたち④		国土の自然とともに生きるオリエンテーション④ 自然災害とともに生きる⑤	森林とともに生きる⑥	環境とともに生きる⑤	
算数175	学びのとびら① 整数と小数⑥ 直方体や立方体の体積③	比例⑤ おぼえているかな① 小数のかけ算①①	小数のわり算①① 小数の倍⑤ どんなけい算になるのかな②	おぼえているかな① 合同な図形④	図形の角⑥ 偶数と奇数倍数と約数①①	分数と小数整数の関係⑥ データに隠れた事実を追おう② 考える力を伸ばそう① 分数のたし算とひき算⑩	平均⑥ 単位数あたりの大きさ⑩	四角形と三角形の面積①① おぼえているかな①	割合⑩ 帯グラフと円グラフ⑦ 変わり方調べ①	正多角形と円周の長さ④ 角柱と円柱⑦	考える力をのばそう② 算数で読みとこう② 5年のふくしゅう⑧	
理科105	天気と情報(1)⑧	生命のつながり(植物)⑬ 生命のつながり(メダカ)⑫	天気と情報(2)⑤ 自由研究②	生命のつながり(植物)⑦ 流れる水のはたらき③	流れる水のはたらき⑧ もののとけかた② 天気と情報②	もののとけかた⑩ ふりこの性質⑥	ふりこの性質④	電磁石の性質⑬ 生命のつながり(人)⑨			6年生の学習の準備①	
音楽50	心をつなぐ歌声② 歌声をひびかせて心をつなげよう②	音の重なりを感じ取ろう④	いろいろな音のひびきを味わおう⑤	和音のひびきの移り変わりを 感じ取ろう⑦	曲想の変化を感じ取ろう⑦	詩と音楽の関わりを 味わおう⑦	日本の音楽に親しもう③ 和楽器体験①音楽鑑賞教室②	思いを表現に生かそう⑩				
図工50	季節を感じて線から生まれたわたしの世界②	糸のこハウス⑥	コロコロローラダンス④	こまつなぎのようせいさん⑥	駒繫のシンフォニー⑥	ビー玉大ぼうけん⑩	光がこぼれるキャン「ルルダ」④	カラフルデコワールド⑥	みつけてワイヤーワールド④	ビタ5ラチャレンジ②		
家庭60	ガイダンス① 私の生活、大発見!④	ひと針に心をこめて⑩ ゆでる調理でおいしさ発見⑧		持続可能な社会へ 物やお金の使い方⑤ 食べて元気!ご飯とみそ汁⑧ 物を生かして住みやすく⑦ 生活を支えるチャンス②			気持ちにつながる家族の時間②	ミシンにトライ!手作りで楽しい生活⑩ まとめ①				
体育90	陸上運動(短距離走・リレー)④ 体づくり運動(体ほぐし)②	運動会の練習⑧ 表現運動③	新体力テスト③ 水泳⑩	ハードル走⑤ 器械運動(マット)⑤	器械運動(鉄棒)③ 器械運動(跳び箱)⑤	ボール運動(ベースボール型 ティーボール)⑥ 保健③ 体づくり(巧み・柔らかさ・力強さ・持続)②	ボール運動(ゴール型 バスケットボール)⑥ ボール運動(ゴール型 サッカー)⑥ 走り幅跳び⑤ 保健⑤					
日本語18	オリエンテーション 俳句「春雨や～」 「梅が香に～」① 平家物語①	漢詩「偶成」①	俳句「五月雨を～」① 論語②「温故知新～」	一冊の本から 広げよう本の世界を①	短歌「春日山～」 「九月の～」① 短歌「多摩川に～」 「秋来ぬと～」	日本の伝統・文化にふれよう③	日本の伝統・文化にふれよう② 茶道体験① 論語「吾十有五～」① 「吾日三省～」	ことばっておもしろい① つれづれなるままに①				
道徳35	道徳が始まるよ① わたしは飼育委員① 夢を実現するためには①	流行おくれ① 道案内①	みんな、おかしいよ!① ドッジボール対決① 命の詩一電池が切れるまで①	一ふみ十年① 宇宙から見えたもの①	自分の身は自分で守る① あいさつって① 友のしょうぞう画①	健太の役割① 三十八億年の命① おばあちゃんからもらった命①	ようこそ、菅島へ!① 真の善悪を求めて一ナイチンゲール④ 小さな国際親善大使① クール・ポランディア①	「じぶんらしき」を見つめよう① ブランコ乗りとピエロ①	うばわれた自由① 千羽づる① お客さま①	「思いやり」って、何だろう① 水がわたる橋一通潤橋① 最後のコンサート①	今、自分がいいと思うものを① アンパンマンがくれたもの①	
デジタルシティズンシップ④												
外国語70	Let's start.②	2 When is your birthday?⑦	まとめ③	4 He can run fast. She can do kendama.⑦	6 Where is the library?⑦	7 What would you like?⑦	8 This is my town.⑦	言葉について考えよう①	まとめ④			
総合52	地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題⑩				地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題②				地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題④			
学級活動35	学年の終業入り① 昼休み① 委員会を始めよう① 自分や学級の目標を考えよう②	運動会への参加とふりかえり② 資料の探し方と利用① 思いやり①	運動会への参加とふりかえり② 友達の良いところを見つけよう② スポーツテスト① めあてを立てよう①	夏休みの過ごし方① 異学年と交流しよう②	2学期のめあてを立てよう① 自由研究発表会②楽しい帳を作ろう②	行事を成功させよう② 自分の責任を考えよう②	行事を成功させよう② 自分のよいところを見つけてよう④	冬休みの過ごし方① おいしい給食の食べ方①	新年を迎えて① つながりタイムを作ろう① 風邪の予防①	ありがとう6年生① 最学年になる準備をしよう②	もうすぐ6年生① 卒業式への参加①	

	1学期				2学期				3学期			
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語 年間 175 時間 145	つないで、つないで、一つのお話① 準備／伝わるかな、好きな食べ物② 帰りの道⑤ 公共図書館を活用しよう① 漢字の形と音・意味② 春のいぶき①	聞いて、考えを深めよう⑥ 漢字の広場（1）① 笑うから楽しい／時計の時間と心の時間／【情報】主張と事例⑧	文の組み立て② たのしみは③ 天地の文① 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき② デジタル機器とわたしたち④	デジタル機器とわたしたち⑤ 夏のさかり① 私と本／星空を届けたい⑤	せんれんまんねん／名づけられた葉② いちばん大事なものは① インターネットでニュースを読もう⑧ 文章を推敲しよう② 漢字の広場（2）① やまなし／【資料】イーハトーヴの夢②	やまなし／【資料】イーハトーヴの夢② 漢字の広場（3）② 熟語の成り立ち② みんなで楽しく過ごすために／【コラム】伝えにくいことを伝える⑥ 秋の深まり①	話し言葉と書き言葉① 古典芸能の世界 狂言「柿山伏」を楽しもう② 『鳥獣戯画』を読む／発見、日本文化の みりよく⑩ カンジエ博士の漢字学習の秘伝②	漢字の広場（4）① ぼくのブック・ウーマン④ おすすめパンフレットを作ろう⑥ 冬のおとずれ①	詩を朗読してしようかいしよう② 知ってほしい、この名言② 日本の文字文化 【コラム】仮名づかい② 漢字の広場（5）① 考えることとなやむこと／考えることを考え続ける／考える人の行動が世界を変える⑥	使える言葉にするために① 日本語の特徴③ 大切にしたい言葉⑥ 今、私は、ぼくは⑥	海の命⑦ 漢字の広場（6）① 中学校へつなげよう／生きる／人間はほかの生物と何が違うのか④	
書写 30	いつも気をつけよう①	漢字の組み立て⑤		点画のつながり④	点画のつながり④	文字の配列④	文字の配列①	書きぞめ練習②	書きぞめ②	まとめ⑦		
社会 105	憲法とわたしたちの暮らし①	わたしたちの暮らしを支える政治／災害から私たちを守る政治／雪とともに生きる暮らしを支える政治（選択）⑧	国づくりへの歩み⑦ 大陸に学んだ国づくり⑥	武士の政治が始まる⑤	室町文化と力をつける人々⑤ 全国統一への動き⑦	幕府の政治と人々の暮らし⑤ 新しい文化と学問⑥	明治の新しい国づくり⑥ 近代国家を目指して⑧	戦争と人々の暮らし⑦	日本とつながりの深い国々⑥ 平和で豊かな暮らしをみざして⑧	地球規模の課題の解決と国際協力⑩		
算数 175	学びのとびら① 対称な図形④	文字と式⑦ 分数×整数、分数÷整数、分数×分数⑦ 分数÷分数⑧	分数の倍③ どんな計算になるかな②おぼえているかな① 比⑩、おぼえているかな① 算数で読みとこう①	拡大図と縮図①① データの調べ方②	角柱と円柱の体積⑧、およその面積と体積⑧ 円の面積⑧、おぼえているかな② おぼえているかな②、考える力をほそよう②	比例と反比例⑩ 算数で読みとこう②		並べ方と組み合わせ方⑥ 考える力をのぼそう② データを使って生活を見なおそう③	算数のしあげ⑨		算数卒業旅行⑪	
理科 105	ものの燃え方⑩ 人やほかの動物の体のつくりとはたらき⑤	植物の体のつくりとはたらき⑤ 人やほかの動物の体のつくりとはたらき⑤	人やほかの動物の体のつくりとはたらき⑤ 植物の体のつくりとはたらき⑤ 生物と地球環境⑤	生物と地球環境④ 自由研究①	月の形と太陽⑧ 水溶液の性質④	水溶液の性質⑧ 大地のつくりと変化③	大地のつくりと変化⑧ てこのはたらき⑦	てこのはたらき⑤	私たちの生活と電気⑩ かけがえのない地球環境⑧	かけがえのない地球環境⑧	かけがえのない地球環境⑩	
音楽 50	心をつなぐ歌声② 歌声をひびかせて心をつなげよう⑤	いろいろな音のひびきを味わおう⑦		和音のひびきや 音の重なりを感じ取ろう⑨	曲想の変化を楽しもう⑥	詩と音楽の関わりを味わおう⑤		日本や世界の音楽に親しもう④	音楽で思いを伝えよう⑨ 歌いつごう日本の歌／みんなで楽しく③			
図工 50	わたしのお気に入りの場所② 走る！糸のこらンド⑧	鉛筆デッサン⑧		動植綵絵⑤	板をいかして⑫		ゴムインカン② 駒コマアニメ②	お守り勾玉⑥ 心模様③ わたしからのありがとう②				
家庭 55	見つめてみよう生活時間② 朝食から健康な1日の生活を⑩	夏をすずしくさわやかに⑧		思いを形にして生活を豊かに⑬			まかせてね今日の食事⑪	冬を明るく暖かく⑤	あなたには家庭や地域の宝物④ 2年間のまとめ②			
体育 90	陸上運動（短距離走・リレー）④ 運動会の練習⑥	水泳⑩ 新体力テスト② 体ほぐし運動② 表現運動②		器械運動（鉄棒運動）③ 陸上運動（走り高跳び）⑤ 陸上運動（ハードル走）⑤ 体の動きを高める運動④ 保健⑧（病気の予防）			器械運動（マット運動）⑤ ボール運動（ゴール型）⑥		ボール運動（ベースボール型）⑥ ボール運動（ゴール型）⑥ 器械運動（跳び箱運動）⑥ 体の動きを高める運動④			
日本語 18	詩①	短歌 俳句① 漢詩①	日本の舞台芸術にふれてみよう② 古典芸能鑑賞教室②	あなたの将来に必要な力を考えよう① 考えるためのことば①①①	「演劇」で伝えてみよう①①① 「考える」ことを考える②	生き方を考える①①① 論議④	古文①	一冊の本から自分の生き方について考えよう①①①	生き方を考える②①①	これからの「私」について考える②		
道徳 35	ぬくもり① まどさんからの手紙①	なれなかったリレーの選手① 子ども会のキャンプ① 泣き虫①	この胸の痛みを① 今度はぼくの番① 大きな目標をもって①	ロレンゾの友達① クジラとプラスチック①	命の旅① 世界人権宣言から学ぼう①	気に入らなかった写真① 手品師① 昼休みのコートで① コスモスの花①	マザー＝テレサ① 6年生の責任って？① ここを走れば① 礼儀正しいふるまい①	五十五年目の恩返し① 最後のおくり物①	命のかがやき① 私には夢がある① サブクトピバツを追いかけて①	エルトゥールル号① 「自由」って、何だろう① 曲げわっぱから伝わるもの①	ぼくの名前呼んで① 一さいから百さいの夢①	
外国語 70	デジタルシティズンシップ5⑤				Let's start. ① 2 Welcom to Japan. ⑦ 世界の友達（1）③ 4 My Summer Vacation⑦ 文の組み立て① 6 I want to go to Italy. ⑦ 7 My Dream ⑦ 8 My Best Memory⑦ Kurikindi①				1 This is me. ⑦ 英語になった日本語① 3 What time do you get up?⑦ 5 We live together. ⑦ 世界の友達（2）② 相手の心に届くスピーチ② 世界の友達（3）③			
総合 52	⑭ 地域や学校の特色に応じ、児童の興味・関心に基づく課題 ⑮											
学級活動 35	最高学年になって① 行事に積極的に取り組もう②	心と体の成長① 行事に積極的に取り組もう②	友達の良いところ見つけ① 行事に積極的に取り組もう②	夏休みの生活を考えよう① 行事に積極的に取り組もう②	2学期になって① 行事に積極的に取り組もう②	読書計画を立てよう② 行事に積極的に取り組もう①	行事に積極的に取り組もう② 行事に積極的に取り組もう①	2学期のまとめをしよう①	6年間の成長① 卒業に向けての役割を決めよう⑤	学校のためになることをしよう② 卒業式に向けて②	もうすぐ中学生② 卒業式に向けて②	