

令和7年度 学校評価関係者アンケート調査結果【自己点検】 駒沢小学校

A	B	C	D	E
とても思う	思う	あまり思わない	思わない	分からない

I 重点目標への取組		A	B	C	D	E
学ぶ楽しさを知り、考えを深める	(1) 課題解決過程を意識し、児童にとって楽しい・わかる授業づくりに取り組んでいる。	6	18	1	0	0
	(2) 学びを「つなぐ」カリキュラム・マネジメントを推進している。	3	21	1	0	0
	(3) 児童の主体性・協働性・創造性を育む教育を推進している。	7	18	0	0	0
自分の良さを知る	(4) 児童の自尊心・他尊感情の醸成に取り組んでいる。	10	15	0	0	0
より良い関係構築	(5) 地域への貢献やよりよい環境を創造するための行動力の育成に取り組んでいる。	6	19	0	0	0
II 地域との連携・協働による教育		A	B	C	D	E
地域・保護者との連携	(6) 学校運営委員会等で保護者や地域の方の意見を受け止め、学校運営に反映している。	12	12	0	0	1
	(7) 地域の人材や施設等の活用を授業等に取り入れている。	16	8	1	0	0
	(8) 保護者の相談・意見・悩みにていねいに対応している。	16	9	0	0	0
	(9) 地域やPTAの行事等に参加している。	4	14	3	2	2
情報発信公開	(10) 家庭教育の充実に向け、必要な情報を提供している。(宿題・家庭学習の進め方、授業との連携など)	5	19	1	0	0
	(11) 保護者や地域の方々に、必要な情報を発信している。(保護者会・学校だより・学年だより・保護者へのお知らせなど)	15	10	0	0	0
	(12) 保護者(や地域の方々)に、教育活動を公開している。	13	12	0	0	0

III 未来を担う子どもを育てる教育 IV 信頼と誇りのもてる学校づくり V 安全安心と学びを充実する教育環境の整備						
1 教育課程について ①教育課程の編成・管理 ②授業時数		A	B	C	D	E
教育課程 授業時数管理	(1) 学習指導要領の趣旨を生かして教育課程を編成・実施している。	7	18	0	0	0
	(2) 年間指導計画に基づいて、授業時数を適切に確保している。	10	14	0	0	1
2 教育目標・学習指導について		A	B	C	D	E
指導計画	(3) 年間指導計画に基づき、指導目標・指導内容を明確にして指導計画を作成している。	10	15	0	0	0
	(4) めあて・内容を明確にして計画的に授業を進めている。	8	17	0	0	0
指導の工夫	(6) 教材研究を行い、指導方法の工夫・改善を図っている。	10	15	0	0	0
	(7) 個に応じた指導を適切に行っている。	7	18	0	0	0
	(8) 体験的・問題解決的な学習を大切にしている。	9	16	0	0	0
	(9) 基礎的・基本的な内容の定着に努めている。	8	17	0	0	0
評価	(10) 評価規準を明確にして評価している。	3	21	1	0	0
教材・教具・ 施設の利用	(11) 教材・教具を開発・整備することに努め、積極的に活用している。	7	17	2	0	0
	(12) ICT機器(実物投影機・タブレットPCなど)の活用を取り入れた授業を行っている。	8	17	0	0	0
教科「日本語」	(13) 教科「日本語」のねらいを理解し、授業の充実に取り組んでいる。	1	20	1	0	3
総合的な 学習の時間	(14) 年間指導計画に基づき計画的に指導されている。	7	18	0	0	0
	(15) 評価は適切に行われている。	8	17	0	0	0
道徳	(16) 年間指導計画に基づいた指導がなされている。	9	15	0	1	0
	(17) 道徳的心情、判断力、実践力が育っている。	4	21	0	0	0
	(18) 地域や家庭とも連携して、「人格の完成を目指して」の取り組みが進められている。	3	19	1	1	1
体育	(19) 教科指導において、指導方法等の共有が図れている。	6	16	0	0	3
	(20) 体育的行事(運動会、長縄集会、マラソン大会等)は、児童の体力向上に適したものである。	9	14	0	0	2
学校図書館	(21) 学校図書館利用指導計画、図書館利用のきまり(学校図書館計画)は適切である。	10	15	0	0	0
	(22) 年間活動計画(学校図書館計画)は適切である。	9	15	0	0	1
特別活動について		A	B	C	D	E
計画	(23) 特別活動の全体指導計画を見ながら、指導の参考にしている。	6	19	0	0	0
学級活動	(24) 学級活動(学級会、係当番など)で児童の自主的・実践的な態度が育成されている。	7	17	0	0	1
児童会活動	(25) 児童会活動(委員会、集会の活動内容、時間の取り方等)は児童の創意・工夫を生かした活動が行われている。	6	18	1	0	0
クラブ活動	(26) クラブ活動について(活動内容、時間の取り方等)の充実が図られている。	6	17	2	0	0
異年齢交流	(27) 縦割り班活動(なかよし班活動)はねらい通り進められている。また内容も児童の実態に適切なものである。	6	19	0	0	0
行事	(28) 学校行事(儀式的、学芸的、健康・安全、集団宿泊的、勤労奉仕的の活動内容等)は児童が充実感を味わえる内容になっている。	13	11	1	0	0
	(29) 遠足は、児童の興味に沿った充実感を味わえる内容になっている。	9	15	0	0	1

3 生活指導について		A	B	C	D	E
基本的ルール	(1) 基本的なルールやきまりを児童に理解させている。	12	13	0	0	0
組織連携	(2) 生活指導上の課題に組織的かつ迅速に対応している(報告・連携・相談を適切に行って対応をしている)	13	12	0	0	0
いじめ防止	(3) 必要に応じてスクールカウンセラーや相談室との連携を図っている。	17	8	0	0	0
	(4) いじめ防止基本方針を設定し、未然防止や早期発見・対応に向け、組織的かつ迅速に取り組んでいる。	11	14	0	0	0
安全管理について		A	B	C	D	E
適切な計画	(5) 安全教育全体計画、学校安全計画、安全指導年間計画は適切である。	7	18	0	0	0
	(6) 避難訓練の計画(避難訓練実施計画など)は適切である。	10	13	2	0	0
	(7) 危機管理マニュアルが有効に活用されている。	3	17	4	0	0
安全管理、安全指導の適切な実施	(8) 毎月の学校内の施設、設備等の安全点検は適切に行われている。	4	19	1	0	0
	(9) 通学路を把握し、通学路の安全点検等が適切に行われている。	3	21	0	0	1
	(10) 安全指導は、適切に行われている。	6	19	0	0	0
保健管理・衛生管理(学校環境・学校給食)について		A	B	C	D	E
保健計画	(11) 学校保健計画は適切である。	9	16	0	0	0
救急体制	(12) 事故発生時の救急体制は適切につくられている。	5	18	1	0	1
健康観察 健康指導	(13) 日常の健康観察が適切に行われている。	13	12	0	0	0
	(14) 児童の実態を踏まえた計画的な健康指導が行われている。	9	16	0	0	0
学校給食	(15) 学校給食の衛生管理が適切に行われている。	17	8	0	0	0
	(16) 食物アレルギー、感染症予防等の対応はマニュアルに沿って適切に行われている。	16	9	0	0	0
	(17) 給食の量や内容は教員・児童にとって適切である。	5	17	3	0	0
特別支援・人権教育について		A	B	C	D	E
適切な計画	(18) 特別支援・人権教育のねらい、活動計画は適切である。	10	15	0	0	0
	(19) 特別支援委員会や研修(計画・実施)は効果的に行われている。	11	13	1	0	0
	(20) 個別指導計画等が作成され活用されている。	9	15	0	0	1
組織連携	(21) 担任と拠点校教員、専門員、支援員との連携は十分に行われている。	11	12	1	0	1
	(22) 校内体制が整備され校内委員会は機能している。	10	15	0	0	1
	(23) 区のエデュケーション・センターとの連携が行われている。	7	18	0	0	0
4 研究・研修について		A	B	C	D	E
授業力向上	(1) 校内研究会、研修会が充実している。	7	18	0	0	0
	(2) 校内研究が授業力向上、日々の授業改善につながっている。	7	19	0	0	1
	(3) 本校の児童の実態を踏まえて、研究や研修が行われている。	7	16	1	0	1
世小研	(4) 世小研の活動に積極的に参加している。	6	18	0	1	0
教材管理	(5) 教材の整備や研修が適切に行われている。	7	16	2	0	0
5 学校経営・学校運営・「学び舎」による学校運営について		A	B	C	D	E
経営方針、計画	(1) 校長の経営方針は明確に示されている。	15	9	0	0	1
	(2) 各分掌の取組内容や計画が明確で、適切に進められている。	8	16	0	0	1
災害対策	(3) 事故、災害等に迅速に対応できる体制が整備されている。	5	17	1	0	2
主体的、組織的な教育活動	(4) 教職員一人一人が主体的、組織的に教育活動を行っている。	10	13	1	0	2
	(5) 学習習得確認調査や国や都が実施している学力調査、体力調査等の結果も十分に活用している。	2	21	2	0	0
組織運営 教育活動の実施	(6) 「学び舎」内の組織を効率的に運営している。	4	17	1	1	2
	(7) 「学び舎」の特色ある教育活動が実施されている。	4	17	2	1	1
6 学校評価について		A	B	C	D	E
適切な実施	(1) 学校評価は適切に実施されている。	7	16	0	0	2
運営、改善への反映	(2) 保護者や地域の方々の意見が、適切に学校運営に反映されている。	7	16	0	0	2
	(3) 学校評価の結果を、確実に学校改善に結び付けている。	8	15	0	0	2
7 教職員について		A	B	C	D	E
服務規律 体罰のない指導	(1) 教職員の服務規律への自覚が高く、かつ守られている。	10	14	0	0	1
	(2) 体罰関連行為のガイドラインに基づき、体罰等のない適切な指導が行われている。	12	13	0	0	0
校務改善	(3) 校務の整理・行事・会議の精選を通して、校務改善を推進し、働きやすい職場になっている。	9	14	1	0	1
8 広報活動・情報提供について		A	B	C	D	E
情報発信	(1) 保護者や地域の方々に対して、情報教育活動を積極的に発信している。	10	15	0	0	0
お便りの効率化	(2) 学校だより、学年だよりの一本化によって効率化が図れている。	20	5	0	0	0

9 出納・経理について		A	B	C	D	E
適切な点検、 管理、会計処理	(1) 予算の執行が適切に行われ、点検がなされている。	10	14	1	0	0
	(2) 私費会計の徴収・会計処理が適正に行われている。	11	14	0	0	0
予算等の有効活用	(3) コスト意識をもち、予算や資源が有効に活用されている。	7	16	2	0	0
10 施設・設備について		A	B	C	D	E
整備、点検	(1) 学校の教育環境は整備されている。	6	18	1	0	0
	(2) 日常的な施設、設備の管理や点検は適切に行われている。	6	15	1	0	3
省エネルギー	(3) 省エネルギーの意識をもって施設・設備を使用している。	3	19	2	1	0
11 文書・情報管理について		A	B	C	D	E
文書決裁	(1) 学校から発信する文書は校長の決裁を得ている。	17	8	0	0	0
個人情報の 管理、点検	(2) 指導要録等の記入・点検・整理・管理は適切に行われている。	9	15	0	0	1
	(3) 個人情報が適切に管理されている。	9	16	0	0	0
	(4) 校務パソコンが適切に活用されている。	10	14	1	0	0
12 情報部に関する内容について		A	B	C	D	E
タブレットルール	(1) 子どもたちにタブレット使用ルールを理解させている。	8	15	2	0	0
	(2) 子どもたちはタブレット使用ルールを守っている。	3	14	6	2	0
情報モラル	(3) 教員が児童に対して情報モラル教育を継続的に行っている。	5	18	2	0	0
授業活用	(4) 授業や各種活動にて子どもたちはタブレット端末を積極的に活用している。	8	16	0	0	1
	(5) 各種アプリケーション(キュビナ等)を用いて、子どもたちが個別に最適な学習に取り組めるよう努めている。	3	17	3	0	2
情報共有 校務軽減	(6) 教職員間での情報共有はC4th掲示板やTeams等を利用し、ペーパーレスに努めている。	10	15	0	0	0
	(7) 校務文書や連絡事項の電子化が定着し、教員の事務作業時間が削減されている。	6	15	1	1	2
生成AIの活用	(8) 生成AIを校務に活用して、文書作成などの作業を効率化している。	4	10	7	0	4
	(9) 生成AIの活用により、教員の思考支援や業務の質向上が図られている。	3	8	7	2	5
情報セキュリティ	(10) 教員自身が情報セキュリティに関する知識をもち、適切な管理が行われている。	6	14	3	1	1
ICT機器の活用	(11) ICT機器に関する研修や情報共有が定期的に行われている。	7	18	0	0	0
	(12) 教員がICTツールの操作に習熟しており、業務遂行に支障がない。	2	17	3	0	3