

3 年 社会科

| | A十分満足できる | Bおおむね満足できる | 評価方法 |
|---------|---|--|-----------------------|
| 【知・技】 | テスト95点以上 世田谷区の地理的環境や産業、消費生活の様子、地域の移り変わりについて深く理解し、必要な情報を十分に調べ、まとめている。 | テスト65点以上 世田谷区の地理的環境や産業、消費生活の様子、地域の移り変わりについて理解し、必要な情報を調べ、まとめている。 | テスト、ノート、ワークシート、発表、発言等 |
| 【思・判・表】 | 地域社会について調べたことや考えたことを、分かりやすく適切に表現している。 | 地域社会について調べたことや考えたことを、表現している。 | テスト、ノート、ワークシート、発表、発言等 |
| 【態】 | 地域社会についての学習問題を主体的に解決したり、学習したことを社会生活にすすんで活かそうとしたりしている。 | 地域社会についての学習問題をすすんで解決したり、学習したことを社会生活に活かそうとしたりしている。 | ノート、ワークシート、発表、発言等 |

| 月 | 単元名・教材名・時数・指導目標 | 評価規準 |
|-----|---|---|
| 4 月 | わたしたちのまちと市 1 7時間 1 まちの様子 6時間 ●身近な地域の様子をおおまかに理解するとともに、調査活動や地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●身近な地域の場所による違い、人々の生活の関連などを考え、考えたことを表現する力を養う。 ●学習問題を追究・解決するために、身近な地域について意欲的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとしたりする主体的な学習態度を養う。 | 【知・技】 ・学校の周りや、駅の周り、土地の高い所と低い所について、学校の屋上から観察したり、まち探検をしたりして調べ、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や絵地図にまとめ、身近な地域の様子を理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・学校の周りや、駅の周り、土地の高い所と低い所に着目して、問いを見いだし、身近な地域の様子について考え表現している。 ・学校の周りや、駅の周り、土地の高い所と低い所を比較したり、わかったことを総合したりするなどして場所の違いを考え表現している。 |
| | | 【態】 ・身近な地域について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 5 月 | 2 市の様子 10時間 ●身近な市の様子をおおまかに理解するとともに、調査活動や地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●身近な市の場所による違い、人々の生活の関連などを考え、考えたことを表現する力を養う。 ●身近な市について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情をを養う。 | 【知・技】 ・都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 ・調べたことを白地図やポスター、文などにまとめ、自分たちの市の様子を理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見いだし、市の様子について考え表現している。 ・市内の特色あるいくつかの場所の様子を調べ、比較したり、わかったことを総合したりするなどして場所の違いを考え表現している。 |
| | | 【態】 ・自分たちの市について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 6, 7 月 | <p>はたらく人とわたしたちの暮らし 19時間</p> <p>1 店ではたらく人と仕事 10時間</p> <p>●地域に見られる販売の仕事の様子について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動や地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●販売に見られる仕事の工夫や特色、意味を考える力や、考えたことを表現する力を養う。</p> <p>●学習問題を追究・解決するために、地域に見られる販売の仕事の様子について意欲的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことや考えたことを表現しようしたりする主体的な学習態度を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の様子を理解している。</p> <p>・調べたことを白地図や関係図などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・消費者の願いと販売の仕方を比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして販売に携わっている人々の仕事に見られる工夫を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| 9月 | <p>〈せんたく〉工場ではたらく人と仕事 8時間</p> <p>●地域の産業の様子を、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●地域の産業の特色や意味、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。</p> <p>●学習問題を追究・解決するために、地域の産業の様子について意欲的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことや考えたことを表現しようしたりする主体的な学習態度を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>・調べたことをノートにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見いだし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などと地域のくらしを比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| | <p>〈せんたく〉農家の仕事 8時間</p> <p>●地域の産業の様子を、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●地域の産業の特色や意味、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。</p> <p>●学習問題を追究・解決するために、地域の産業の様子について意欲的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことや考えたことを表現しようしたりする主体的な学習態度を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・農作物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や産地の分布、働く人の仕事の工程などについて見学・調査したり地図などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>・調べたことをノートにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・農作物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や産地の分布、働く人の仕事の工程などに着目して、問いを見いだし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・農作物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や産地の分布、働く人の仕事の工程など地域のくらしを比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| 10, 11月 | 地いきの安全を守る 18時間 1 火事からまちを守る 9時間 ●消防署の働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、具体的な資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●消防署など関係機関の相互の関連や、人々の生活との関連、そこに従事する人々の働きについて考え、考えたことを表現する力を養う。 ●消防署の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚を養う。 | 【知・技】 ・消防署の分布や、消火栓や火災報知器、消防水利、消防団倉庫などの配置、働いている人の勤務体制や待機の仕方、訓練、施設・設備の点検、通信指令室を中心とするネットワークなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、消防署や地域の人々の諸活動を理解している。 ・調べたことを白地図や関係図にまとめ、消防署を中心に警察署など関係機関が相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火事などの防止に努めていることを理解している。 【思・判・表】 ・消防署の分布や、消火栓や火災報知器、消防水利、消防団倉庫などの配置、働いている人の勤務体制や待機の仕方、訓練、施設・設備の点検、通信指令室を中心とするネットワークなどに着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ・わかったことを関連付けたり、総合するなどして消防署を中心とするさまざまな関連機関の連携や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。 【態】 ・地域の人々の生命や財産を脅かす火災から、安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることを考えようとしている。 |
| | 2 事故や事件からまちを守る 8時間 ●警察署の働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、具体的な資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●警察署など関係機関の相互の関連や、人々の生活との関連、そこに従事する人々の働きについて考え、考えたことを表現する力を養う。 ●警察署の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚を養う。 | 【知・技】 ・働いている人の勤務体制や待機の仕方、パトロールの様子、ガードレールや交通標識、信号、カーブミラー、「こども110番」の家などの位置や分布について見学・調査したり資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、警察署や地域の人々の諸活動を理解している。 ・調べたことを関係図や安全マップになどにまとめ、警察署を中心に消防署など関係機関が相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。 【思・判・表】 ・働いている人の勤務体制や待機の仕方、パトロールの様子、ガードレールや交通標識、信号、カーブミラー、「こども110番」の家などの位置や分布に着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ・わかったことを関連付けたり、総合するなどして警察署を中心とするさまざまな関連機関の連携や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。 【態】 ・地域の人々の生命や財産を脅かす事故や事件から、安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることを考えようとしている。 |
| | 4 わたしたちの市の歩み 16時間 1 かわる道具とくらし 6時間 ●生活の中で使われる道具の変化について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、具体的な資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●使われる道具の変化や、人々の生活との関連を考える力、考えたことを表現する力を養う。 ●学習問題を追究・解決するために、使われる道具の変化について意欲的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことや考えたことを表現しようとしたりする主体的な学習態度を養う。 | 【知・技】 ・炊事や洗濯など家事に使用する道具、明かりや暖をとる道具など生活の中で使われた道具について、見学や聞き取り調査をして調べ、必要な情報を集め、人々の生活の様子を理解している。 ・調べたことを道具調べカードや年表にまとめ、人々の生活の移り変わりについて理解している。 【思・判・表】 ・炊事や洗濯など家事に使用する道具、明かりや暖をとる道具など生活の中で使われた道具などに着目して、問いを見いだし、人々の生活の様子について考え表現している。 ・昔の道具と今の道具を比較したり、わかったことを総合したりするなどして人々の生活の樣子の變化について考え表現している。 【態】 ・人々の生活の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|-------|--|---|
| 2， 3月 | 4 わたしたちの市の歩み 16時間 2 市のうつりかわり 9時間 ●市の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、具体的な資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●市や人々の生活の様子の変化などを考える力、地域の課題やこれからの市の発展について考えたりする力、考えたことを表現する力を養う。 ●市の様子の移り変わりについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、これまでの学習を振り返り、学習したことを確認するとともに、学習成果をもとに、生活の在り方やこれからの地域社会の発展について考えようとする態度を養う。 | 【知・技】 ・交通や公共施設、土地利用や人口などの時期による違いについて、聞き取り調査をしたり地図やグラフなどの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の生活を理解している。 ・調べたことを絵カードや年表にまとめ、市の様子の移り変わりについて理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・交通や公共施設、土地利用や人口などの時期による違いなどに着目して、問いを見だし、市の様子について考え理解している。 ・交通や公共施設、土地利用や人口などの今と昔を比較・関連付けしたり、わかったことを総合したりして市の様子の変化について考え表現している。 |
| | | 【態】 ・市の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

4 年 社会科

| | A十分満足できる | Bおおむね満足できる | 評価方法 |
|---------|---|--|-----------------------|
| 【知・技】 | テスト95点以上 東京都の地理的環境の特色、先人の働き、地域の産業や諸活動、健康と生活環境を支える働きなどについて深く理解し、必要な情報を十分に調べ、まとめている。 | テスト65点以上 東京都の地理的環境の特色、先人の働き、産業や諸活動、生活環境を支える働きなどについて理解し、必要な情報を調べ、まとめている。 | テスト、ノート、ワークシート、発表、発言等 |
| 【思・判・表】 | 地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について深く考え、分かりやすく適切に表現している。 | 地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考えたことを適切に表現している。 | テスト、ノート、ワークシート、発表、発言等 |
| 【態】 | 地域社会の社会的事象についての学習問題を主体的に解決したり、学習したことを社会生活にすすんで活かそうとしたりしている。 | 地域社会の社会的事象についての学習問題をすすんで解決したり、学習したことを社会生活に活かそうとしたりしている。 | ノート、ワークシート、発表、発言等 |

| 月 | 単元名・教材名・指導目標 | 評価規準 |
|-----|--|--|
| 4 月 | 広げてみよう、市から県へ みりょくがいっぱい！知りたいな、47都道府県 2 時間 ●47 都道府県の名称と位置を理解できるようにする。 | 【知・技】 ・47 都道府県の名称と位置について、地図帳などで確かめたり、日本の白地図などに書き表したりしている。 ・地図帳を活用して、都道府県の特産物や祭り、観光地などを調べ、その都道府県の位置や名称を捉えている。 |
| | | 【思・判・表】 - |
| | | 【態】 - |
| | 1 県の地図を広げて 7時間 ●自分たちの都道府県の地理的概要について、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●自分たちの県の地理的環境の特色について、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を養う。 ●自分たちの都道府県の地理的概要について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。 | 【知・技】 ・自分たちの都道府県の地理的環境の概要を理解している。 ・自分たちの県の様子について、地図や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。 |
| | | 【思・判・表】 ・我が国における自分たちの都道府県の位置、都道府県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、都道府県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現している。 |
| | | 【態】 ・都道府県の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 5 月 | 2 健康なくらしとまちづくり 2 9 時間 1 ごみはどこへ 1 3 時間 ●ごみを処理する仕組みについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●ごみを処理する仕組みや処理に協力する人々の取り組みについて、それらが果たす役割を考え、ごみ処理に見られる課題を把握して、その課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 ●ごみの処理について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。 | 【知・技】 ・ごみを処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。 ・ごみを処理する仕組みやその再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。 |
| | | 【思・判・表】 ・ごみを処理するための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。 |
| | | 【態】 ・学習したことをもとに、ごみを減らすために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして、自らもごみの適切な処理や再利用に協力しようとしている。 ・ごみの処理について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|-------|---|--|
| 6, 7月 | <p>2 健康なくらしとまちづくり 2 9時間 2 水はどこから 1 3時間</p> <p>●水を供給する仕組みについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●水を安定的に供給するための仕組みや人々の取り組みについて、それらが果たす役割を考え、水をどのように使っていけばよいかについて選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</p> <p>●水の供給や使い方について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・水道を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。・水道を供給する事業について、関連施設や事業所を見学したり、地図や関係機関が作成した資料などで調べたりして、県の白地図や図表などにまとめている。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・水道の供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・学習したことをもとに、水を大切な資源として捉え、節水などに向けて、自分たちが協力できることなどを考えたり選択・判断したりするなど、資源の有効利用に関心を高めようとしている。・水道を供給する仕組みについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 9 月 | <p>3 自然災害にそなえるまちづくり 1 0時間 せんたく 地震にそなえるまちづくり 水害にそなえるまちづくり</p> <p>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動の特色や関連機関や人々の協力を捉えて、そうした取り組みの意味を考え、地域に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</p> <p>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。・地域の関係機関や人々は、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現する。・地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。・学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えようとしている。 |

| | | |
|-------|--|--|
| 1 0 月 | <p>4 地域で受けつがれてきたもの 1 0 時間</p> <p>●地域の伝統と文化について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●地域の伝統と文化の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</p> <p>●地域の伝統と文化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。・県内の伝統や文化について、博物館などを見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。・地域の伝統や文化を保護したり継承したりするために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしたことを表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・県内の伝統や文化について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。・学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしようとしている。 |
| 1 1 月 | <p>5 昔から今へと続くまちづくり 13時間</p> <p>●地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●地域の発展に尽くした先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて、先人が当時の地域や人々の生活の向上に貢献したことを考え、表現する力を養う。</p> <p>●地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。・先人の働きについて、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 1 2 月 | <p>6 わたしたちの県のまちづくり 1 9 時間</p> <p>1 焼き物を生かしたまちづくり 5 時間</p> <p>●伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりする力を養う。</p> <p>●伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。・伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|-----|---|---|
| 1 月 | <p>6 わたしたちの県のまちづくり 1 9 時間 2 昔のよさを未来に伝えるまちづくり 6 時間</p> <p>●県内の伝統的な文化を保護・活用している地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●県内の伝統的な文化を保護・活用している地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりする力を養う。</p> <p>●伝統的な文化をまちづくりにどのように生かしているかについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、地域社会のよりよい発展を考えていこうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・伝統的な文化を保護・活用している地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p> <p>・伝統的な文化を保護・活用している地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・伝統的な文化を保護・活用している地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・伝統的な文化を保護・活用している地域について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| 2 月 | <p>6 わたしたちの県のまちづくり 1 9 時間 せんたく 3 自然を生かしたまちづくり</p> <p>●県内の自然環境を保護・活用している地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●県内の自然環境を保護・活用している地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりする力を養う。</p> <p>●自然環境をまちづくりにどのように生かしているかについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、地域社会のよりよい発展を考えていこうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・自然環境を保護・活用している地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p> <p>・自然環境を保護・活用している地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・自然環境を保護・活用している地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・自然環境を保護・活用している地域について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3月 | <div>6 わたしたちの県のまちづくり 19時間</div> <div>4 国際交流がさかんなまちづくり 5時間</div> <div>●県内の国際交流が盛んな地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</div> <div>●県内の国際交流が盛んな地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりする力を養う。</div> <div>●国際交流が盛んな理由について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、地域社会のよりよい発展を考えていこうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</div> | <div>【知・技】</div> <div>・国際交流に取り組んでいる地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</div> |
| | | <div>【思・判・表】</div> <div>・国際交流に取り組んでいる地域の位置や人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</div> |
| | | <div>【態】</div> <div>・国際交流に取り組んでいる地域について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</div> |

5年 社会科

| | A十分満足できる | Bおおむね満足できる | 評価方法 |
|---------|--|--|--------------------|
| 【知・技】 | 日本の国土や産業、情報化と国民生活について、適切な資料を選び、いくつかの情報を関連させて調べ、特色や意味を深く理解している。 | 日本の国土や産業、情報化と国民生活について、資料を通して調べ、特色や意味を理解している。 | テスト点 ノート 提出物 |
| 【思・判・表】 | 日本の国土と産業に関する社会的事象の意味について多角的に考え、社会に見られる課題を把握し、その解決に向けて考えたことを根拠を基にして適切に表現している。 | 日本の国土と産業に関する社会的事象の意味について考えたことを適切に表現している。 | 発言 ノート |
| 【態】 | 日本の国土と産業の社会的事象について、自分たちの生活と結びつけ、すすんで問題を解決しようとし、できることを具体的に考え、学習したことを生活の中に生かそうとしている。 | 日本の国土と産業の社会的事象について、すすんで問題を解決しようとし、学習したことを生活に生かそうとしている。 | 発言 ノート 学習姿勢 |

| 月 | 単元名・教材名・時数・指導目標 | 評価規準 |
|----|---|--|
| 4月 | 1 日本の国土とわたしたちの暮らし 20時間 1 世界の中の日本の国土 5時間 ●世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを理解するとともに、地図帳や地球儀などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●我が国の国土の位置や構成などの特色を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。 ●我が国の国土の位置や構成などについて、主体的に調べようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う。 | 【知・技】 ・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 ・調べたことを文や白地図などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見いだし、我が国の国土の様子について考え表現している。 ・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、国土の構成、領土の範囲などを総合して、我が国の国土の特色を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・我が国の国土の位置や構成などについて、主体的に調べようとしている。 |
| | 1 日本の国土とわたしたちの暮らし 20時間 2 国土の気候と地形 4時間 ●我が国の国土の地形や気候の概要について理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●我が国の国土の地形や気候の特色を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。 ●我が国の国土の地形や気候の特色について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。 | 【知・技】 ・地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の国土の地形や気候の概要を理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・地形や気候などに着目して、問いを見いだし、国土の自然の様子について考え表現している。 ・各地の地形や気候の違いを比較したり、地形と気候を関連付けたりして、国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・我が国の国土の地形や気候の特色について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|----|---|--|
| 5月 | <p>1 日本の国土とわたしたちの暮らし 20時間</p> <p>3 自然条件と人々の暮らし 10時間</p> <p>●自然条件から見て特色ある地域の人々が、自然環境に適応して生活していることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</p> <p>●我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を理解している。 <p>・調べたことを文や表などにまとめ、人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・地形や気候などに着目して、問いを見いだし、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。 <p>・地形や気候の条件と人々の生活や産業の工夫などを関連づけたりして、国土の自然環境の特色と国民生活との関連を考え、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 5月 | <p>2 未来を支える食料生産 26時間</p> <p>1 米づくりのさかんな地域 11時間</p> <p>●我が国の稲作が、自然条件を生かして営まれていることや、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●稲作に関わる人々の働きを多角的に考える力、稲作に関わる課題を把握して、これからの稲作の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。</p> <p>●我が国の稲作について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・稲の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。 <p>・調べたことを文や表などにまとめ、稲作は自然条件を生かして営まれていることや、稲作に関わる人々は生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・稲の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などに着目して、問いを見いだし、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 <p>・稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連づけて、それらの人々の働きを考えたり、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えたりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 <p>・学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えようとしている。</p> |
| 6月 | <p>2 未来を支える食糧生産 26時間</p> <p>2 水産業のさかんな地域 9時間</p> <p>●我が国の水産業が、自然条件を生かして営まれていることや、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●水産業に関わる人々の働きを多角的に考える力、水産業に関わる課題を把握して、これからの水産業の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。</p> <p>●我が国の水産業について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・水産物の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業の概要や水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 <p>・調べたことを文や表などにまとめ、水産業は自然条件を生かして営まれていることや、水産業に関わる人々は生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・水産物の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などに着目して、問いを見いだし、水産業の概要や水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 <p>・水産業に関わる人々の様々な工夫や努力を総合して、それらの人々の働きを考えたり、学習したことをもとにこれからの水産業の発展について考えたりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の水産業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 <p>・学習したことをもとにこれからの水産業の発展について考えようとしている。</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 7月 | 2 未来を支える食料生産 26時間 3 これからの食料生産 5時間 ●我が国の食料生産の概要や、食料生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●食料の生産や輸入に見られる課題を把握して、その解決に向けて多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ●我が国の食料の生産や輸入について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・輸入など外国との関わり、生産量の変化、生産に関わる新しい取り組みなどについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 <p>・調べたことを文や表などにまとめ、我が国の食料生産は、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・輸入など外国との関わり、生産量の変化、生産に関わる新しい取り組みなどに着目して、問いを見いだし、食料生産の概要や食料生産が国民生活に果たす役割について考え、表現している。 <p>・学習したことをもとに、これからの農業などの発展に向けてできることを消費者や生産者の立場から多角的に考え、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の食料の生産や輸入について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 <p>・学習したことをもとに、これからの農業などの発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。</p> |
| 9月 | 3 未来をつくり出す工業生産 23時間 1 自動車の生産にはげむ人々 9時間 ●我が国の自動車生産が、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●自動車生産に関わる人々の働きを多角的に考える力、生産に関わる課題を把握して、これからの自動車生産の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。 ●我が国の自動車生産について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて、写真や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 <p>・調べたことを文や表などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見いだし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 <p>・自動車生産に関わる人々の様々な工夫や努力を総合して、それらの人々の働きを考えたり、学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について考えたりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の自動車生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 <p>・学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について考えようとしている。</p> |
| 10月 | 3 未来をつくり出す工業生産 23時間 2 日本の工業生産と貿易・運輸 5時間 ●貿易や運輸が工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地球儀や地図帳、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●貿易や運輸の役割を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。 ●貿易や運輸の様子について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・交通網の広がり、外国との関わりなどについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 <p>・調べたことを文や図表などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え表現している。 <p>・貿易や運輸の様子と、国土や工業生産の様々な条件を関連付けて、貿易や運輸の役割を考え、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・貿易や運輸の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|-------|--|---|
| 1 1 月 | 3 未来をつくり出す工業生産 2 3 時間 3 日本の工業生産の今と未来 8 時間 ●我が国の工業生産の概要や、工業生産が国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●我が国の工業生産の概要や特色、工業生産が国民生活に果たす役割を多角的に考える力、工業生産に見られる課題を把握してその解決に向けて多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ●我が国の工業生産の概要や特色について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。・調べたことを文や白地図などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること、工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良や開発などに着目して、問いを見いだし、工業生産の概要や特色について考え表現している。・身のまわりの工業製品の種類や様々な製品の改良・開発の例を総合して、工業生産が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、これからの工業の発展に向けて大切なことを消費者や生産者の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・我が国の工業生産の概要や特色について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。・学習したことをもとに、これからの工業の発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。 |
| 1 2 月 | 4 未来とつながる情報 1 3 時間 1 情報を伝える人々とわたしたち 6 時間 ●放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解するとともに、聞き取り調査や、映像や新聞などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割、情報の有効活用について多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。 ●放送、新聞などの産業と情報の関わりについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送、新聞などの産業の様子を理解している。・調べたことを文や表などにまとめ、放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見いだし、放送、新聞などの産業の様子について考え表現している。・放送局の情報を扱う際の工夫や努力などを総合して、放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、情報を有効に活用するうえで大切なことを情報の送り手と受け手の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。 |
| | | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・放送、新聞などの産業と情報の関わりについて、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。・学習したことをもとに、情報の有効活用について送り手と受け手の立場から多角的に考えようとしている。 |
| 1 月 | 4 未来とつながる情報 1 3 時間 2 くらしと産業を変える情報通信技術 6 時間 ●大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解するとともに、聞き取り調査や、写真や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ●情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をしたり写真や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売や観光などの産業における情報活用の現状を理解している。・調べたことを文や表などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。 |
| | | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見いだし、販売や観光などの産業における情報活用の現状について考え表現している。・販売や観光などの産業における情報活用の様子を総合して、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について産業と国民の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>●情報や情報技術の活用による産業と国民生活の変化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> | <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報や情報技術の活用による産業と国民生活の変化について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について産業と国民の立場から多角的に考えようとしている。 |
| 1月 | <p>5 国土の自然とともに生きる 18時間 1 自然災害とともに生きる 6時間</p> <p>●自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●国土の自然災害の発生と自然条件との関連、防災や減災に向けた対策や事業の役割について多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</p> <p>●国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ・調べたことを文や表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。 <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見いだし、国土の自然災害の状況について考え表現している。 ・様々な種類の自然災害の発生や対策を関連付けたり総合したりして、国土の自然災害の発生と自然条件との関連や、防災や減災に向けた対策や事業の役割について考え、適切に表現している。 <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 2月 | <p>5 国土の自然とともに生きる 18時間 2 森林とともに生きる 6時間</p> <p>●森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●森林資源が果たす役割を多角的に考える力、森林保全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●国土の森林資源と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ・調べたことを文や図表などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。 <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え表現している。 ・森林の育成や活用に関する取り組みを関連付けたり総合したりして森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、国土の森林保全のために特に大切だと思う取り組みを選択・判断したりして、適切に表現している。 <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国土の森林資源と国民生活との関連について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、森林資源が果たす役割や、国土の森林保全のために特に大切だと思う取り組みを考えようとしている。 |
| 3月 | <p>5 国土の自然とともに生きる 18時間 3 環境とともに守る 5時間</p> <p>●関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解するとともに、写真や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、写真や年表などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。 ・調べたことを文や図表などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。 |

| | |
|--|--|
| <p>●公害防止の取り組みの働きを多角的に考える力、環境保全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●国土の環境と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> | <div><div>【思・判・表】</div><div><div>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見いだし、公害防止の取り組みについて考え表現している。</div><div>・公害に対する様々な立場での取り組みを関連付けたり総合したりして公害防止の取り組みの働きを考えたり、学習したことをもとに、環境保全に取り組むうえで大切なことを選択・判断したりして、適切に表現している。</div></div></div> <div><div>【態】</div><div><div>・国土の環境と国民生活との関連について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</div><div>・学習したことをもとに、環境保全に取り組むうえで大切なことを考えようとしている。</div></div></div> |
|--|--|

6年 社会科

| | A十分満足できる | Bおおむね満足できる | 評価方法 |
|---------|---|--|--------------------|
| 【知・技】 | テスト95点以上 政治の働きや日本の歴史、国際社会での日本の役割を深く理解している。資料を調べてまとめるとき、多くの情報を適切に読み取り、相手を意識したレイアウトにする技能を身に付けている。 | テスト70点以上 政治の働きや日本の歴史、国際社会での日本の役割を理解している。資料を調べてまとめるとき、めあて達成程度の情報を適切に身に付けている。 | テスト点 ノート 提出物 |
| 【思・判・表】 | 日本の政治・歴史や国際理解について、広い視野から思考・判断し、ノートや発言を通して全体に伝えている。また、既習事項や自分の経験とを比較したり、つなげたりして考えている。 | 日本の政治・歴史や国際理解について、広い視野から思考・判断し、ノートに適切に表して考えている。 | 発言 ノート |
| 【態】 | 日本の政治・歴史や国際理解について、積極的に発言したり話し合いに参加したりして問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。また、友達の意見を基に自分の思考を再構築しようとしている。調べ学習では、レイアウトが工夫されていたり、時間を使って調べてまとめようとしている。 | 日本の政治・歴史や国際理解について、すすんで問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。また、友達意見をノートに書いている。調べたことをまとめている。 | 発言 ノート 学習姿勢 |

| 月 | 単元名・教材名・時数・指導目標 | 評価規準 |
|---|--|---|
| 4 | 1 ともに生きる暮らしと政治 21時間 1 憲法とわたしたちの暮らし 11時間 ●日本国憲法の考え方と憲法に基づく政治の働きについて理解するとともに、統計などの各種資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●日本国憲法の考え方や憲法に基づく政治の特色、国民生活との関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて考える力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●日本国憲法の考え方と憲法に基づく政治の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。 | 【知・技】 ・日本国憲法の基本的な考え方について見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、日本の民主政治について理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法が国家や国民生活の基本を示していることや政治は憲法の基本的な考え方に基づいており、立法、行政、司法がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。 【思・判・表】 ・日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見いだし、日本国憲法と政治や国民生活とのつながりについて考え、表現している。 ・日本国憲法の考え方や国会、内閣、裁判所の働きと国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割や、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現する。 【態】 ・日本国憲法の考え方に基づく国のあり方や政治の仕組みについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、国民としての政治への関わり方について多角的に考えようとしている。 |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | 1 ともに生きる暮らしと政治 2 1 時間 2 わたしたちの暮らしを支える政治 7 時間 ●地方公共団体の政治の働きについて理解するとともに、統計などの各種資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●地方公共団体の政治の特色や生活との関連や意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を考え、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●地方自治体の政治の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の将来を担う国民としての自覚を養う。 | 【知・技】 ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて見学・調査したり統計などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地方公共団体の政治の働きについて理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、地方公共団体の政治が国民主権の考えのもと、住民の生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。 【思・判・表】 ・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見いだし、政治と生活とのつながりについて考え、表現している。 ・政治の取り組みと住民の生活を関連付け、地方公共団体の政治の働きや政治と住民の関わりを考え、表現する。 【態】 ・地方公共団体の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、国民としての政治の関わり方について多角的に考えようとしている。 |
| | 2 日本の歴史 6 9 時間 1 国づくりへの歩み 7 時間 ●大昔の日本でむらかくにへと変化したことについて理解するとともに、遺跡や文化財、地図帳や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●縄文時代、弥生時代、古墳時代の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●大昔の日本の暮らしについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図帳や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷による統一の様子を理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、むらかくにへと人々の生活が変化したことを理解している。 【思・判・表】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、狩猟・採集や農耕の生活、古墳の様子、大和朝廷による統一の様子について考え、表現している。 ・狩猟・採集や農耕など人々の生活の様子、古墳の広がり、国家の統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 【態】 ・狩猟・採集や農耕の生活の変化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | 2 日本の歴史 6 9 時間 2大陸に学んだ国づくり 7 時間 ●天皇を中心とした政治の確立や文化の変化について理解するとともに、遺跡や文化財、地図帳や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●古代の日本の政治の仕組みや文化の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●古代の日本の政治の仕組みについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図帳や地球儀、年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営、貴族の生活や文化を理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立し、日本風の文化が生まれたことを理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営、貴族の生活や文化について考え、表現している。 ・大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営、貴族の生活や文化の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・大陸の文化と日本の政治や文化との関係について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。 |
| 9 | 2 日本の歴史 6 9 時間 3 武士の政治が始まる 4 時間 ●武士による政治が始まったことについて理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●武士による政治の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●武士が現れたことによる世の中の変化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いの様子を理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え、表現している。 ・源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いの様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・武士が現れたことによる世の中の変化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 9 | 2 日本の歴史 6 9 時間 4 室町文化と力をつける人々 4 時間 ●今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことについて理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、室町時代の代表的な建築物や絵画などの特徴を理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>●室町時代の文化の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●室町時代の文化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化財などに着目して、問いを見いだし、室町時代の文化について考え、表現している。・代表的な建造物や絵画などと当時の社会の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の文化の特徴を考え、適切に表現している。 <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・室町時代の文化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。・学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。 |
| 10 | <p>2 日本の歴史 6 9 時間</p> <p>5 全国統一への動き 5 時間</p> <p>●戦国の世が統一されたことを理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>●信長・秀吉・家康の政治の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●信長・秀吉・家康の全国統一について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none">・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、キリスト教の伝来、信長・秀吉・家康の全国統一、江戸幕府の始まりについて理解している。・調べたことを年表や図表などにまとめ、戦国の世の中が統一されたことを理解している。 <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none">・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、キリスト教の伝来、信長・秀吉・家康の全国統一について考え、表現している。・キリスト教の伝来、信長・秀吉・家康の全国統一、江戸幕府の始まりの様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 <p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none">・信長・秀吉・家康の全国統一について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | 2　日本の歴史 6 9 時間 6　幕府の政治と人々の暮らし　5 時間 ●武士による政治が安定したことについて理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●江戸幕府の政治の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●江戸幕府の政治について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や地球儀、年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、参勤交代や身分制度、鎖国などの幕府の政策について理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、参勤交代や身分制度、鎖国などの幕府の政策について考え、表現している。 ・参勤交代や鎖国、身分制度などの幕府の政策を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・江戸幕府の政治について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| 10 | 2　日本の歴史 6 9 時間 7　新しい文化と学問　6 時間 ●町人の文化が栄え新しい学問がおこったことについて理解するとともに、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●江戸時代の文化や学問の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●江戸時代の文化や学問について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画資料や文化財、地図帳や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、代表的な江戸文化や国学や蘭学の特徴を理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。 |
| | | 【思・判・表】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化財などに着目して、問いを見いだし、江戸時代の文化について考え、表現している。 ・代表的な江戸時代の文化や学問、当時の社会の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の文化や学問の特徴を考え、適切に表現している。 |
| | | 【態】 ・江戸時代の文化について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた日本の伝統や文化と紺にとの自分たちの生活との関わりを考えようとしている。 |
| 11 | 2　日本の歴史 6 9 時間 8　明治の新しい国づくり　6 時間 ●日本が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことについて理解するとともに、絵画・写真資料や文化財、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 【知・技】 ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画・写真資料や文化財、地図帳や地球儀、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化による社会の変化などを理解している。 ・調べたことを年表や図表などにまとめ、日本が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>●明治時代の近代化の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●明治時代の近代化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【思・判・表】</p> <p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え、表現している。</p> <p>・黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化による社会の変化などを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p> |
| 11 | <p>2 日本の歴史 6 9 時間</p> <p>9 近代国家を目ざして 9 時間</p> <p>●日本の国力が充実し国際的地位が向上したことについて理解するとともに、絵画・写真資料や文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>●条約改正に向けた取り組みの特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●条約改正に向けた取り組みについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、絵画・写真資料や文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの資料で調べ、条約改正、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、科学の発展などを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や図表などにまとめ、日本の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・世の中の様子などに着目して、問いを見いだし、条約改正、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、科学の発展などについて考え、表現している。</p> <p>・条約改正、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p> <p>【態】</p> <p>・条約改正に向けた取り組みについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| 12 | <p>2 日本の歴史 6 9 時間</p> <p>1 0 戦争と人々の暮らし 7 時間</p> <p>●日本がかつて戦争をし、国内外に大きな被害を出したことについて理解するとともに、写真資料や遺跡、文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>●日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、写真資料や遺跡、文化財、地図帳や地球儀、統計や年表などの資料で調べ、日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦の経緯や被害、戦争中の人々の暮らしを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や図表などにまとめ、日本がかつて戦争をし、国内外に大きな被害を出したことを理解している。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、問いを見いだし、日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦について考え、表現している。</p> <p>・日中戦争や第二次世界大戦の経緯や被害、戦争中の人々の暮らしなどを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>●日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【態】</p> <p>・日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦の経緯や被害、戦争中の人々の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |
| 1 | <p>2 日本 の歴史 6 9 時間</p> <p>1 1 平和で豊かな暮らしを目ざして 8 時間</p> <p>●戦後日本は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことについて理解するとともに、写真資料、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。</p> <p>●戦後の日本の政治や社会の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、その時代の社会に見られる課題を把握して、歴史を学ぶ意味を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●戦後の日本について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、日本の歴史や伝統を大切に国を愛する心情を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、写真資料、地図帳や地球儀、統計や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。</p> <p>・調べたことを年表や図表などにまとめ、戦後日本は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・世の中の様子に着目し、問いを見いだし、戦後の日本の政治や社会について考え、表現している。</p> <p>・日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催と社会の変化を関連付けたり総合したりして、戦後日本は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを考えたり、学習してきたことをもとに、歴史を学ぶ意味を考えたりして、適切に表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・戦後の日本の政治や社会について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>・学習してきたことをもとに今日の自分たちの生活と過去の出来事との関わりを考えたり、過去の出来事をもとに現在及び将来の発展を考えたりするなど、歴史を学ぶ意味を考えようとしている。</p> |
| 2 | <p>3 世界の中の日本 1 5 時間</p> <p>1 日本とつながりの深い国々 5 時間</p> <p>●日本と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活は、多様であること、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>●日本と関係の深い国の生活の特色や相互の関連や意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を考える力、考えたことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。</p> <p>●日本と関係の深い国の人々の生活や国際社会における日本の役割について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、平和を願う日本人として世界の国々の人々とともに生きることの大切さについての自覚を養う。</p> | <p>【知・技】</p> <p>・外国の人々の暮らしの様子について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。</p> <p>・調べたことを図表やポスターなどやプレゼンテーションソフトを使った作品にまとめ、日本とつながりが深い国の人々の暮らしは多様であること、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。</p> |
| | | <p>【思・判・表】</p> <p>・外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見いだし、日本の文化や習慣との違いを考え、表現している。</p> <p>・日本とつながりの深い国の人々の暮らしや文化を比較したり関連づけたり、総合したりして、国際交流の果たす役割や、異なる文化や習慣を尊重し合う大切さを考え、表現している。</p> |
| | | <p>【態】</p> <p>・日本とつながりの深い国の人々の生活について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3 世界の中の日本 15 時間 | 【知・技】 ・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや日本の国際協力の様子を理解している。 ・調べたことを図や文章などにまとめ、日本が平和な世界の実現のために重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。 |
| | 2 地球規模の課題の解決と国際協力 7 時間 | |
| | ●グローバル化する国際社会における日本の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身につけるようにする。 ●国際社会における日本の役割や国の相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 ●国際社会における日本の役割について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、平和を願う日本人として世界の国々の人々とともに生きることの大切さについての自覚を養う。 | 【思・判・表】 ・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見いだし、国際連合の働きや日本の国際協力の意義を考え、表現している。 ・地球規模で発生している課題と日本が国際社会の一員として行っている協力・援助を関連づけたり、総合したりして、国際社会において日本が果たしている役割を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。 【態】 ・日本の国際社会における役割について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。 |