

第5学年

	A十分満足できる	Bおおむね満足できる	評価方法
【知・技】	日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションをの基本的な技能を身に付けた上で、必要に応じて既習事項を組み合わせたりしながら活用している。	日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションをの基本的な技能を身に付けている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察
【思・判・表】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、より良く伝えるための工夫をしながら効果的に気持ちや考えなどを伝え合っている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、気持ちや考えなどを伝え合っている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察
【態】	外国の文化に対する理解を深め、相手意識をもって相手に伝わるよう工夫しながら外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	外国の文化に対する理解を深め、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察

月	単元名・教材名・時数・指導目標	評価規準
4-5	Unit 1 Hello, everyone.  題材：自己紹介 教科書ページ p.16-p.25 Alphabet Time1含  単元目標 【Goal】 クラスの友達と仲良くなるために、名刺を作って自己紹介をすることができる。  〔話す 発表〕名前や好きなことを言って自己紹介をすることができる。  重点化領域：話すこと 発表 配当時間：7時間	《知識・技能》 話すこと 【発表】 ・How do you spell it?やWhat ... do you like? I like ....などの表現や関連語句を理解している。 ・名前のつづりや好きなものについて話す技能を身につけている。
		《思・判・表》 話すこと 【発表】 クラスの友達と仲良くなるために、自分の名前や好きなものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。
		《態度》 話すこと 【発表】 クラスの友達と仲良くなるために、自分の名前や好きなものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。
5-6	Unit 2 When is your birthday?  題材：誕生日、プレゼント 教科書ページ p.26-p.35 Alphabet Time2含  単元目標 【Goal】 おたがいのことをよく知るために、誕生日などをたずね合うことができる。	《知識・技能》 話すこと 【やり取り】 ・When is your birthday?やWhat do you want for your birthday?などの表現や関連語句を理解している。 ・誕生日や誕生日に欲しいものについて伝え合う技能を身につけている。
		《思・判・表》 話すこと 【やり取り】 おたがいのことをよく知るために、誕生日や誕生日に欲しいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。

	<p>〔話す やり取り〕誕生日や誕生日にほしいものをたずね合うことができる。</p> <p>重点化領域：話すこと やり取り</p> <p>配当時間：7時間</p>	<p>《態度》</p> <p>話すこと 【やり取り】</p> <p>おたがいのことをよく知るために、誕生日や誕生日に欲しいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。</p>
6-7	<p>Unit 3</p> <p>What subjects do you like?</p> <p>題材：学校生活、教科 教科書ページ p.36-p.45 Alphabet Time3含</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <p>自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を発表することができる。</p> <p>〔聞く〕会話から、好きな曜日や教科を聞き取ることができる。</p> <p>〔話す 発表〕「わたしの時間割」や、自分の好きな教科を発表することができる。</p> <p>重点化領域：聞くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間：7時間</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ What subjects do you like?やWhat do you have on ...?などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 好きな教科や時間割について聞き取る技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと 【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ What subjects do you like?やWhat do you have on ...? I have ....などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 好きな教科や時間割について話す技能を身につけている。</li></ul> <p>《思・判・表》</p> <p>聞くこと</p> <p>登場人物と外国の小学生の会話から、その人物の好きな曜日の時間割や好きな教科を聞き取っている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を作って簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。</p> <p>《態度》</p> <p>聞くこと</p> <p>登場人物と外国の小学生の会話から、その人物の好きな曜日の時間割や好きな教科を聞き取ろうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>自分の興味・関心を伝えるために、「わたしの時間割」を作って簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。</p>
7	<p>まとめ</p> <p>世界の友達 1 You can do it! 1</p> <p>題材：ノルウェー・南アフリカ 教科書ページ p.46-p.49</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 世界の小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取ることができる。</li></ul> <p>・ おたがいの共通点を見つけるために、先生や友達とやり取りすることができる。</p> <p>〔聞く〕世界の友達のインタビューから、どんな話をしているか聞き取ることができる。</p> <p>〔話す やり取り〕相手と自分との共通点を見つけるために、その場でやり取りすることができる。</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ Unit 1～3で学習したWhat ... do you like?やWhen is your birthday?などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいものなどについて聞き取る技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと 【やり取り】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ Unit 1～3で学習したWhat ... do you like?やWhen is your birthday?などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいものなどについて伝え合う技能を身につけている。</li></ul> <p>《思・判・表》</p> <p>聞くこと</p> <p>ノルウェーと南アフリカの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取っている。</p> <p>話すこと 【やり取り】</p> <p>おたがいの共通点を見つけるために、話題を選んで先生や友達と1分間のやり取りをしている。</p>

	<p>重点化領域： 聞くこと 話すこと やり取り</p> <p>配当時間：3時間 学習時期：7月</p>	<p>《態度》 聞くこと ノルウェーと南アフリカの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 おたがいの共通点を見つけるために、話題を選んで先生や友達と1分間のやり取りをしようとしている。</p>
9	<p>Unit 4 He can run fast. She can do kendama.</p> <p>題材 :できること、できないこと 教科書ページ p.50-p.57 p.105</p> <p>単元目標 【Goal】 友達や先生のことをよく知るために、できることをヒントにしたクイズを発表できる。</p> <p>〔聞く〕クイズから、できることやできないことを聞き取ることができる。</p> <p>〔話す 発表〕身近な人のできることやできないことを紹介することができる。</p> <p>重点化領域： 聞くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間 :7時間 学習時期 :9月～10月</p>	<p>《知識・技能》 聞くこと ・ Can you ...? やHe / She can / can't .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ 人ができることやできないことについて聞き取る技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【発表】 ・ Can you ...? やHe / She can / can't .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ 友達や先生ができることやできないことについて話す技能を身につけている。</p> <p>《思・判・表》 聞くこと 人当てクイズから、誰のことか考えながらできることやできないことを聞き取っている。</p> <p>話すこと 【発表】 友達や先生のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いてクイズを作り、発表している。</p> <p>《態度》 聞くこと 人当てクイズから、誰のことか考えながらできることやできないことを聞き取ろうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】 友達や先生のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いてクイズを作り、発表しようとしている。</p>
10-11	<p>Unit 5 My hero is my brother.</p> <p>題材：あこがれの人 教科書ページ p.58-p.65 p.106</p> <p>単元目標 【Goal】 自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人を紹介することができる。</p> <p>〔読む〕紹介文から、人の職業や性格などを読み取ることができる。</p> <p>〔書く〕人の職業や性格などについて書くことができる。</p>	<p>《知識・技能》 読むこと ・ Who is this? やHe / She is .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ あこがれの人との家族関係、職業、性格などを伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</p> <p>書くこと ・ Who is this? やHe / She is .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ あこがれの人との家族関係、職業、性格などを伝える文を4線上に書く技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【発表】 ・ Who is this? やHe / She is .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ あこがれの人について家族関係や職業や性格などを話す技能を身につけている。</p>

	<p>〔話す 発表〕人の職業や性格などを言って、あこがれの人を紹介することができる。</p> <p>重点化領域： 読むこと 書くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間：7時間 学習時期：10月～11月</p>	<p>《思・判・表》 読むこと あこがれの人の紹介文から、その人の職業や性格などを読み取っている。</p> <p>書くこと 自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人の職業や性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。</p> <p>話すこと 【発表】 自分の興味・関心を伝えるために、あこがれの人の職業や性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。</p>
		<p>《態度》 読むこと 読み取ろうとしている。</p> <p>書くこと 書こうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】 発表しようとしている。</p>
11-12	<p>Unit 6 Where is the library?</p> <p>題材：位置と場所、理想の町</p> <p>教科書ページ p.68-p.75 p.107</p> <p>単元目標 【Goal】 だれもが住みやすい町を考えて、「理想の町」を案内し合うことができる。</p> <p>〔聞く〕道案内から、場所や道順を聞き取ることができる。</p> <p>〔話す やり取り〕「理想の町」を道案内するやり取りをすることができる。</p> <p>重点化領域： 聞くこと 話すこと やり取り</p> <p>配当時間：7時間 学習時期：11月～12月</p>	<p>《知識・技能》 聞くこと ・ Where is ...? やIt's on / in / under / by ....やGo straight for.... Turn right / left ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 室内のものや町の施設について、それが場所や道順など、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 ・ Where is ...? やIt's on / in / under / by ....やGo straight for.... Turn right / left ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 室内のものや町の施設について、それが場所や道順などを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>《思・判・表》 聞くこと 道案内の会話から、地図を参考に登場人物が行きたい施設への道順を聞き取っている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 だれもが住みやすい「理想の町」を考え、簡単な語句や基本的な表現を用いて道案内をしている。</p> <p>《態度》 聞くこと 道案内の会話から、地図を参考に登場人物が行きたい施設への道順を聞き取ろうとしている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 だれもが住みやすい「理想の町」を考え、簡単な語句や基本的な表現を用いて道案内をしようとしている。</p>

12	<p>まとめ 世界の友達 2 You can do it! 2</p> <p>題材 : 中国・オーストラリア 教科書ページ p.76-p.79</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取ることができる。</li> <li>・おたがいのちがいをみとめ合う詩を作って、発表することができる。</li> </ul> <p>〔聞く〕世界の友達のビデオレターから、どんな話をしているか聞き取ることができる。</p> <p>〔書く・話す 発表〕おたがいのちがいをみとめ合う詩を作って、発表することができる。</p> <p>重点化領域 : 聞くこと 書くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間 : 3時間 学習時期 : 12月</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit 4～5で学習したI can / can't ....やHe / She can / can't ....やHe / She is ....などの表現や関連語句を理解している。</li> <li>・自分や身近な人ができることや、身近な人の職業や性格などについて聞き取る技能を身につけている。</li> </ul> <p>書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit 4～5で学習したI can / can't ....やHe / She can / can't ....などの表現や関連語句を理解している。</li> <li>・語句をなぞったり書き写したりして、自分や身近な人ができることやできないことを伝える文を書く技能を身につけている。</li> </ul> <p>話すこと 【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit 4～5で学習したI can / can't ....やHe / She can / can't ....などの表現や関連語句を理解している。</li> <li>・自分や身近な人ができることやできないことについて話す技能を身につけている。</li> </ul> <hr/> <p>《思・判・表》</p> <p>聞くこと</p> <p>中国とオーストラリアの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取っている。</p> <p>書くこと</p> <p>おたがいのことをよく知るために、ワークシートに語句を書き入れて、自分と相手の違いを認め合う詩を作っている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>おたがいのことをよく知るために、自分と身近な人の違いを認め合う詩を作って発表している。</p> <hr/> <p>《態度》</p> <p>聞くこと</p> <p>中国とオーストラリアの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。</p> <p>書くこと</p> <p>おたがいのことをよく知るために、ワークシートに語句を書き入れて、自分と相手の違いを認め合う詩を作ろうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>おたがいのことをよく知るために、自分と身近な人の違いを認め合う詩を作って、発表しようとしている。</p>
1ー2	<p>Unit 7 What would you like?</p> <p>題材 : 料理、値段 教科書ページ p.80-p.87 p.108</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <p>ちいきの名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて注文し合うことができる。</p> <p>〔聞く〕会話から、料理のねだんや注文の内容を聞き取ることができる。</p> <p>〔話す やり取り〕料理を注文したり、ねだんをたずね合ったりするやり取りをすることができる。</p> <p>重点化領域 :</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・What would you like? やHow much is it? などの表現や関連語句を理解している。</li> <li>・注文した料理やその値段などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。</li> </ul> <p>話すこと 【やり取り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・What would you like? やHow much is it? などの表現や関連語句を理解している。</li> <li>・丁寧な言い方で料理を注文し合ったり、値段をたずね合ったりする技能を身につけている。</li> </ul> <hr/> <p>《思・判・表》</p> <p>聞くこと</p> <p>レストランでの会話から、注文した料理や料理の値段などを聞き取っている。</p> <p>話すこと 【やり取り】</p> <p>地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文し合っている。</p>

	<p>聞くこと 話すこと やり取り</p> <p>配当時間 : 7時間 学習時期 : 1月～2月</p>	<p>《態度》 聞くこと レストランでの会話から、注文した料理や料理の値段などを聞き取ろうとしている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 地域の名産品を広めるために、オリジナル料理を考えて、簡単な語句や基本的な表現を用いて注文し合おうとしている。</p>
2	<p>言葉について考えよう2 心をつなぐ言葉</p> <p>題材 : 言葉 教科書ページ p.88</p> <p>単元目標 【Goal】 心をつなぐ言葉について考える。</p> <p>配当時間 : 1時間 学習時期 : 2月</p>	<p>《知識・技能》 聞くこと ・ Thank you.やThat's great.などの機能的な表現を理解している。 ・ Thank you.やThat's great.などの機能的な表現を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>《思・判・表》 聞くこと それぞれの場面にふさわしい言葉を考え、それを確かめるために会話を聞き取っている。</p> <p>《態度》 聞くこと それぞれの場面にふさわしい言葉を考え、それを確かめるために会話を聞き取ろうとしている。</p>
2-3	<p>Unit 8 This is my town.</p> <p>題材 : 自分たちの町 教科書ページ : p.90-p.97 p.109</p> <p>単元目標 【Goal】 自分の町のみによく伝えるために、パンフレットを作って紹介することができる。</p> <p>〔読む〕パンフレットから、町にあるものやそこでできることを読み取ることができる。</p> <p>〔書く〕町にあるものやそこでできることについて、書くことができる。</p> <p>〔話す 発表〕町にあるものやそこでできることを紹介することができる。</p> <p>重点化領域 : 読むこと 書くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間 : 7時間 学習時期 : 2月～3月</p>	<p>《知識・技能》 読むこと ・ We have ....やYou can see / eat / enjoy ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 町にあるものや町でできることを伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</p> <p>書くこと ・ We have ....やYou can see / eat / enjoy ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 町にあるものや町でできることを伝える文を4線上に書く技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【発表】 ・ We have ....やYou can see / eat / enjoy ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 町にあるものや町でできることについて話す技能を身につけている。</p> <p>《思・判・表》 読むこと パンフレットから、町にあるものや町でできることを読み取っている。</p> <p>書くこと 自分の町の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、町紹介のパンフレットを書いている。</p> <p>話すこと 【発表】 自分の町の魅力を伝えるために、町にあるものや町でできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。</p>

		<p>《態度》 読むこと 読み取ろうとしている。</p> <p>書くこと 書こうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】 紹介しようとしている。</p>
3	<p>まとめ 世界の友達 3 You can do it! 3</p> <p>題材 : アゼルバイジャン・ イギリス 教科書ページ p.98-p.101</p> <p>単元目標 【Goal】 ・世界の小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取ることができる。</p> <p>・地域の魅力を伝えるために、チャンツを作って発表することができる。</p> <p>〔聞く〕世界の友達のビデオレターから、どんな話をしているか聞き取ることができる。</p> <p>〔話す 発表〕地域の魅力を伝えるために、チャンツを作って発表することができる。</p> <p>重点化領域 : 聞くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間 : 3時間 学習時期 : 3月</p>	<p>《知識・技能》 聞くこと ・Unit 8で学習したWe have ....やYou can see / eat ....などの表現や関連語句を理解している。 ・町にあるものや町でできること、その国の名物料理などについて聞き取る技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【発表】 ・Unit 8で学習したWe have ....やYou can see / eat ....などの表現や関連語句を理解している。 ・自分の地域にあるものやそこでできることについて話す技能を身につけている。</p> <hr/> <p>《思・判・表》 聞くこと アゼルバイジャンとイギリスの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取っている。</p> <p>話すこと 【発表】 地域の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて地域を紹介するチャンツを作って発表している。</p> <hr/> <p>《態度》 聞くこと アゼルバイジャンとイギリスの小学生のビデオレターから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。</p> <p>話すこと 【発表】 地域の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて地域を紹介するチャンツを作って発表しようとしている。</p>
3	<p>英語の物語 Yes, you can.</p> <p>題材 : 物語、環境 教科書ページ p.102-p.103</p> <p>単元目標 【Goal】 英語の物語を声に出して読み、考えたことを話し合う。</p> <p>配当時間 : 1時間 学習時期 : 3月</p>	<p>《知識・技能》 読むこと ・I can / can't ....や相手の行動を促したり励ましたりする表現や関連語句を理解している。 ・音声を聞いたり絵から意味を推測したりして、読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</p> <hr/> <p>《思・判・表》 読むこと 物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読んでいる。</p> <hr/> <p>《態度》 読むこと 物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読もうとしている。</p>

第6学年

	A十分満足できる	Bおおむね満足できる	評価方法
【知・技】	日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションをの基本的な技能を身に付けた上で、必要に応じて既習事項を組み合わせたたりしながら活用している。	日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションをの基本的な技能を身に付けている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察
【思・判・表】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、より良く伝えるための工夫をしながら効果的に気持ちや考えなどを伝え合っている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、気持ちや考えなどを伝え合っている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察
【態】	外国の文化に対する理解を深め、相手意識をもって相手に伝わるよう工夫しながら外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	外国の文化に対する理解を深め、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	パフォーマンステスト 単元テスト ワークシート 振り返り 行動観察

月	単元名・教材名・時数・指導目標	評価規準
4-5	Unit 1 Hello, everyone.  題材：自己紹介 教科書ページ p.16-p.25 Alphabet Time1含  単元目標 【Goal】 クラスの友達と仲良くなるために、名刺を作って自己紹介をすることができる。  〔話す 発表〕名前や好きなことを言って自己紹介をすることができる。  重点化領域：話すこと 発表 配当時間：7時間	《知識・技能》 話すこと 【発表】 ・ Where are you from? I'm from .... I live in ....やI'm good at .... I'm interested in .... などの表現や関連語句を理解している。 ・ 出身国や住んでいる所、得意なことや興味のあることについて話す技能を身につけている。
		《思・判・表》 話すこと 【発表】 自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介をしている。
		《態度》 話すこと 【発表】 自分の興味・関心を伝えるために、内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介をしようとしている。



5-6	Unit 2 Welcome to Japan.  題材：日本の行事 教科書ページ p.22-p.29 p.101  単元目標 【Goal】 外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事を紹介することができる。 〔聞く〕季節ごとの行事やできることを聞き取ることができる。 〔話す 発表〕日本の行事やできることを紹介することができる。  重点化領域： 聞くこと 話すこと 発表  配当時間：7時間	《知識・技能》 聞くこと ・ In（季節），we have ....やYou can see / eat / visit / enjoy ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 季節ごとの行事や日本でできることについて聞き取る技能を身につけている。
		《思・判・表》 聞くこと 音声ガイドから、季節ごとの行事やそのときにできることを聞き取っている。  話すこと 【発表】 外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事やできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。
		《態度》 聞くこと 音声ガイドから、季節ごとの行事やそのときにできることを聞き取ろうとしている。  話すこと 【発表】 外国の人に興味をもってもらうために、日本の行事やできることを、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介しようとしている。
6-7	Unit 3 What time do you get up?  題材：1日の生活、お手伝い 教科書ページ：p.32-p.39 p.102  単元目標 【Goal】 おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活についてたずね合うことができる。  〔読む〕ブログから1日の生活の様子を読み取ることができる。  〔書く〕自分の1日の生活の様子を書くことができる。  〔話す やり取り〕友達の文を読んで、内容についてたずね合うことができる。  重点化領域： 読むこと 書くこと 話すこと やり取り  配当時間：7時間	《知識・技能》 読むこと ・ What time do you ...? やI always / usually / sometimes / never ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。  書くこと ・ What time do you ...? やI always / usually / sometimes / never ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。  話すこと 【やり取り】 ・ What time do you ...? やI always / usually / sometimes / never ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 何時に何をするかということや、家でしている手伝いについて伝え合う技能を身につけている。
		《思・判・表》 読むこと ブログから、登場人物の1日の生活の様子を読み取っている。  書くこと おたがいのことをよく知るために、自分の1日の生活の様子を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。  話すこと 【やり取り】 おたがいのことをよく知るために、ふだんの生活について簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合っている。
		《態度》 読むこと 読み取ろうとしている。  書くこと 書こうとしている。  話すこと 【やり取り】 たずね合おうとしている。

7	<p>まとめ 世界の友達 1 You can do it! 1</p> <p>題材：モルディブ・アメリカ 教科書ページ p.40-p.43</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>世界の小学生のスピーチから、大まかな内容を聞き取っている。</li></ul> <p>・ Me on the Mapを作って、日本の紹介をすることができる。</p> <p>〔聞く〕世界の友達のスピーチから、その国の様子などを聞き取ることができる。</p> <p>〔話す 発表〕Me on the Map を作って日本の紹介をすることができる。</p> <p>重点化領域：</p> <p>聞くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間：3時間</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>聞くこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>これまでに学習したI'm good at ....やWe have ....やYou can see ....などの表現や関連語句を理解している。</li><li>得意なこと、その国にあるものやその国でできることなどについて聞き取る技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと 【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>これまでに学習したThis is ....やI like .... I live in .... We have ....などの表現や関連語句を理解している。</li><li>自分のこと、学校のこと、地域のこと、日本のことなどについて話す技能を身につけている。</li></ul>
		<p>《思・判・表》</p> <p>聞くこと</p> <p>モルディブとアメリカの小学生のスピーチから、大まかな内容を聞き取っている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>世界の友達に知ってもらうために、Me on the Mapを作り、自分が住む日本のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。</p>
9-10	<p>Unit 4 My Summer Vacation</p> <p>題材：夏休みの思い出 教科書ページ p.44-p.51 p.103</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <p>夏休みの思い出を伝え合うために、絵日記を書くことができる。</p> <p>〔読む〕ブログから、夏休みの思い出を読み取ることができる。</p> <p>〔書く〕夏休みの思い出を伝える絵日記を書くことができる。</p> <p>〔話す 発表〕夏休みの思い出を発表することができる。</p> <p>重点化領域：</p> <p>読むこと 書くこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間：7時間</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>What did you do in summer? I went to / ate / saw / enjoyed ....やHow was it? It was .... などの表現や関連語句を理解している。</li><li>夏休みにしたことやその感想を伝える文を読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</li></ul> <p>書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>What did you do in summer? I went to / ate / saw / enjoyed ....やHow was it? It was .... などの表現や関連語句を理解している。</li><li>夏休みにしたことやその感想を伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと 【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>What did you do in summer? I went to / ate / saw / enjoyed ....やHow was it? It was .... などの表現や関連語句を理解している。</li><li>夏休みにしたことやその感想について話す技能を身につけている。</li></ul>
		<p>《思・判・表》</p> <p>読むこと</p> <p>ブログから、夏休みにしたことやその感想を読み取っている。</p> <p>書くこと</p> <p>夏休みの思い出を伝えるために、夏休みにしたことやその感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて絵日記に書いている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>夏休みの思い出を伝えるために、夏休みにしたことやその感想について、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。</p>

		<p>《態度》 読むこと 読み取ろうとしている。</p> <p>書くこと 書こうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】 発表しようとしている。</p>
10-11	Unit 5 We live together.  題材 :動物・環境 教科書ページ p.52-p.59 p.104  単元目標 【Goal】 動物の気持ちを伝えるために、ポスターを書くことができる。  〔読む〕ポスターから、動物の気持ちを読み取ることができる。  〔書く〕動物たちの気持ちを伝えるポスターを書くことができる。  重点化領域： 読むこと 書くこと  配当時間 :7時間	<p>《知識・技能》 読むこと ・ What do [pandas] eat? [Pandas] eat ....や I live in / eat / have ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 動物が食べるものや動物になったつもりで言うことを伝える文を、読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</p> <p>書くこと ・ What do [pandas] eat? [Pandas] eat ....や I live in / eat / have ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 動物が食べるものや動物になったつもりで言うことを伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。</p>
		<p>《思・判・表》 読むこと ポスターから、動物の言っていることを読み取っている。</p> <p>書くこと 動物の気持ちを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、動物についてのポスターを書いている。</p>
		<p>《態度》 読むこと ポスターから、動物の言っていることを読み取ろうとしている。</p> <p>書くこと 動物の気持ちを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、動物についてのポスターを書こうとしている。</p>
11-12	Unit 6 I want to go to Italy.  題材 ：行ってみたい国や地域 教科書ページ p.62-p.69 p.105  単元目標 【Goal】 世界の国々のみりよくを伝えるために、旅行会社の人になって紹介することができる。  〔聞く〕観光案内の音声から、国名やそこであることを聞き取ることができる。  〔話す 発表〕世界の国々のみりよくを	<p>《知識・技能》 聞くこと ・ In ～, you can ....やWhere do you want to go? I want to go to ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 世界の国でできることや行きたい国とその理由について聞き取る技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【発表】 ・ In ～, you can ....やWhere do you want to go? I want to go to ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ その国でできることについて話す技能を身につけている。</p> <p>話すこと 【やり取り】 ・ In ～, you can ....やWhere do you want to go? I want to go to ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 自分が行きたい国とその理由について伝え合う技能を身につけている。</p>

	<p>伝えることができる。</p> <p>〔話す やり取り〕 行きたい国について話し合うことができる。</p> <p>重点化領域： 聞くこと 話すこと 発表・やり取り やり取り</p> <p>配当時間：7時間</p>	<div>《思・判・表》 聞くこと 観光案内の音声から、国名やその国でできることを聞き取っている。</div> <div>話すこと 【発表】 世界の国々の魅力を伝えるために、その国でできることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて紹介している。</div> <div>話すこと 【やり取り】 自分たちが行く国を決めるために、行きたい国とその理由について、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。</div>
		<div>《態度》 聞くこと 聞き取ろうとしている。</div> <div>話すこと 【発表】 紹介しようとしている。</div> <div>話すこと 【やり取り】 伝え合おうとしている。</div>
12	<p>まとめ 世界の友達 2 You can do it! 2</p> <p>題材：タイ・チリ 教科書ページ p.70-p.73</p> <p>単元目標【Goal】 ・世界の小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取ることができる。</p> <p>・司会者とゲストに分かれて、英語のトーク番組を行うことができる。</p> <p>〔聞く〕世界の友達のインタビューから、したことやしたいことを聞き取ることができる。</p> <p>〔話す やり取り〕さいころを使って、英語のトーク番組に挑戦することができる。</p> <p>重点化領域： 聞くこと 話すこと やり取り</p> <p>配当時間：3時間</p>	<div>《知識・技能》 聞くこと ・これまでに学習したWhere do you want to go?やWhat season do you like?などの表現や関連語句を理解している。 ・過去にしたことやこれからしたいことなどについて聞き取る技能を身につけている。</div> <div>話すこと 【やり取り】 ・これまでに学習したWhere do you want to go?やWhat season do you like?などの表現や関連語句を理解している。 ・あこがれの人、好きな季節、夏休みにしたこと、行きたい国などについて伝え合う技能を身につけている。</div>
		<div>《思・判・表》 聞くこと タイとチリの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取っている。</div> <div>話すこと 【やり取り】 選ばれたテーマについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りをしている。</div>

		<p>《態度》</p> <p>聞くこと</p> <p>タイとチリの小学生のインタビューから、大まかな内容を聞き取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。</p> <p>話すこと 【やり取り】</p> <p>選ばれたテーマについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りしようとしている。</p>
1-2	<p>Unit 7</p> <p>My Dream</p> <p>題材：中学校生活・将来の夢</p> <p>教科書ページ p.74-p.81 p.106</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <p>自分の将来について考えるために、「夢宣言」をすることができる。</p> <p>〔読む〕「夢宣言」から、したいことなどを読み取ることができる。</p> <p>〔書く〕中学校生活の「夢宣言」を書くことができる。</p> <p>〔話す 発表〕中学校生活の「夢宣言」をくわしく発表することができる。</p> <p>重点化領域：</p> <p>読むこと 書くこと</p> <p>話すこと 発表</p> <p>配当時間：7時間</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ What club do you want to join? やWhat do you want to be? などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 中学校でしたいことや将来つきたい職業を伝える文を、読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</li></ul> <p>書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ What club do you want to join? やWhat do you want to be? などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 中学校でしたいことや将来つきたい職業を伝える文を、語順に注意して書く技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと 【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ What club do you want to join? やWhat do you want to be? などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・ 中学校でしたいことや将来つきたい職業とその理由などについて話す技能を身につけている。</li></ul> <p>《思・判・表》</p> <p>読むこと</p> <p>「夢宣言」から、その人物のしたいことなどを読み取っている。</p> <p>書くこと</p> <p>自分の将来について考えるために、中学校生活の「夢宣言」を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。</p> <p>《態度》</p> <p>読むこと</p> <p>読み取ろうとしている。</p> <p>書くこと</p> <p>書こうとしている。</p> <p>話すこと 【発表】</p> <p>発表しようとしている。</p>

2-3	Unit 8 My Best Memory  題材：小学校生活の思い出・行事 教科書ページ p.84-p.91 p.107  単元目標 【Goal】 思い出を共有するために、学校行事の出来事や感想を発表することができる。  〔聞く〕スピーチから、学校行事の思い出を聞き取ることができる。  〔話す 発表〕学校行事の思い出を発表することができる。  〔話す やり取り〕スピーチを聞いて、質問したり、感想を伝えたりすることができる。  重点化領域 聞くこと 話すこと 発表・やり取り  配当時間：7時間	《知識・技能》 聞くこと ・ My best memory is ....やWe went to / saw / played ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 思い出に残った学校行事や、そのときに行った場所やしたことなどについて聞き取る技能を身につけている。  話すこと 【発表】 ・ My best memory is ....やWe went to / saw / played ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 思い出に残った学校行事や、そのときに行った場所やしたことなどについて話す技能を身につけている。  話すこと 【やり取り】 ・ My best memory is ....やWe went to / saw / played ....などの表現や関連語句を理解している。 ・ 思い出に残った学校行事や、そのときに行った場所やしたことなどについて伝え合う技能を身につけている。
		《思・判・表》 聞くこと 2つのスピーチから、学校行事の思い出を聞き取り、誰のスピーチかを考えている。  話すこと 【発表】 思い出を共有するために、学校行事の思い出を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表している。  話すこと 【やり取り】 思い出を共有するために、簡単な語句や基本的な表現を用いて友達に質問したり感想を伝えたりしている。
		《態度》 聞くこと 2つのスピーチから、学校行事の思い出を聞き取り、誰のスピーチかを考えようとしている。  話すこと 【発表】 思い出を共有するために、学校行事の思い出を、簡単な語句や基本的な表現を用いて発表しようとしている。  話すこと 【やり取り】 思い出を共有するために、簡単な語句や基本的な表現を用いて友達に質問したり感想を伝えようとしている。

3	<p>まとめ 世界の友達 3 You can do it! 3</p> <p>題材 : 韓国・ドイツ 教科書ページ p.92-p.95</p> <p>単元目標 【Goal】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・世界の小学生の絵はがきから、大まかな内容を読み取ることができる。</li><li>・ English Festivalを開き、いろいろな催し物や発表を楽しむことができる。</li></ul> <p>〔読む〕世界の友達の絵はがきから、したいことなどを読み取ることができる。</p> <p>〔話す 発表〕もよおし物や発表のきかくを立てて、English Festival を開くことができる。</p> <p>重点化領域 : 読むこと 話すこと 発表</p> <p>配当時間 : 3時間 学習時期 : 3月</p>	<p>《知識・技能》</p> <p>読むこと</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・これまでに学習したI want to study / be / go to ....などの表現や関連語句を理解している。</li><li>・したいことやつきたい職業、行きたい国などについて伝える文を、読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。</li></ul> <p>話すこと【発表】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・これまでに学習した表現や語句を理解している。</li><li>・これまでに学習した表現を用いて、読んだり話したり書いたりする技能を身につけている。</li></ul>
		<p>《思・判・表》</p> <p>読むこと</p> <p>韓国とドイツの小学生の絵はがきから、したいことなどを読み取り、自分なりの返事を考えている。</p> <p>話すこと【発表】</p> <p>English Festivalを楽しむために、グループで企画を立て、簡単な語句や基本的な表現を用いて催し物や発表を行っている。</p>
		<p>《態度》</p> <p>読むこと</p> <p>韓国とドイツの小学生の絵はがきから、したいことなどを読み取り、外国の文化や暮らしに興味を深めている。</p> <p>話すこと【発表】</p> <p>English Festivalを楽しむために、グループで企画を立て、簡単な語句や基本的な表現を用いて催し物や発表を行おうとしている。</p>

3	<div>英語の物語 Kurikindi</div> <div>題材：物語、環境 教科書ページ p.96-p.97</div> <div>単元目標 【Goal】 英語の物語を声に出して読み、考えたことを話し合う。</div> <div>配当時間：1時間 学習時期：3月</div>	《知識・技能》 読むこと ・ I can .... や I want to .... など、これまでに学習した表現や語句を理解している。 ・ 音声を聞いたり絵から意味を推測したりして、読んで意味が分かるために、必要な技能を身につけている。
		《思・判・表》 物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読んでいる。
		《態度》 読むこと 物語の内容を理解し、登場人物になったつもりで、気持ちを込めてせりふを声に出して読もうとしている。