

3年 社会科

| 月  | 單元名・教科書・時期・指導目標      | 評価基準   | A+十分満足できる  | Bおおむね満足できる  | 評価方法                  |  |
|----|----------------------|--|--|---|-----------------------|--|
|    |                      |  | テスト65点以上<br>習習谷の地理的環境や産業、消費生活の様子、地域の移り変わりについて深く理解し、必要な情報を十分に調べ、まとめている。   | テスト60点以上<br>習習谷の地理的環境や産業、消費生活の様子、地域の移り変わりについて理解し、必要な情報を調べ、まとめている。   | テスト、ノート、ワークシート、発表、発表等 |  |
|    |                      |  | 地域社会について調べたことや考えたことを、分りやすく適切に表現している。   | 地域社会について調べたことや考えたことを、表現している。  | テスト、ノート、ワークシート、発表、発表等 |  |
|    |                      |  | 地域社会についての学習問題を主体的に解決したり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。  | 地域社会についての学習問題をすずんで解決したり、学習したことを社会生活に活かそうとしたりしている。   | ノート、ワークシート、発表、発表等     |  |
| 4月 | わたしたちのまちと市 17時間      | 評価基準   |  |   |                       |  |
|    | 1 まちの様子 6時間          | ●身近な地域の様子をおおまかに理解するとともに、調査活動や地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●身近な地域の場所による違い、人々の生活の関連などを考え、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、身近な地域について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。                                | 【知・技】<br>- 学校の周りを、駅の周りを、土地の高い所と低い所について、学校の屋上から観察したり、まち探検をしたりして調べ、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を表現している。<br>- 調べたことを白地図や緯地図にまとめ、身近な地域の様子を描いている。<br>【記・判・表】<br>- 学校の周りを、駅の周りを、土地の高い所と低い所に着目して、問いを見いだし、身近な地域の様子について考え表現している。<br>- 学校の周りを、駅の周りを、土地の高い所と低い所を比較したり、わかったことを総合したりするなどして場所の違いを表現している。<br>【語】<br>- 身近な地域について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。  |   |                       |  |
|    | 2 市の様子 10時間          | ●身近な都市の様子をおおまかに理解するとともに、調査活動や地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●身近な都市の場所による違い、人々の生活の関連などを考え、考えたことを表現する力を養う。<br>●身近な都市について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛着を養う。   | 【知・技】<br>- 都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。<br>- 調べたことを白地図やポスター、文などにまとめ、自分たちの市の様子を描いている。<br>【記・判・表】<br>- 都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子について考え表現している。<br>- 市内の特色あるいくつかの場所の様子を調べ、比較したり、わかったことを総合したりするなどして場所の違いを表現している。<br>【語】<br>- 自分たちの市について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |   |                       |  |
|    | はたらく人とわたしたちの暮らし 19時間 | 1 店ではたらく人と仕事 10時間  | ●地域に見られる販売の仕事の様子について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●販売に見られる仕事の工夫や特色、意味を考える力や、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、地域に見られる販売の仕事の様子について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。   | 【知・技】<br>- 消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて見学・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の様子や特徴を表現している。<br>- 調べたことを白地図や販路図などにまとめ、販売の仕事は、消費者の様々な願いを踏まえて売場を工夫し、工夫して行われていることを理解している。<br>【記・判・表】<br>- 消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて見学・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。<br>- 消費者の願いと販売の仕方と比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |                       |  |
|    | 2 工場ではたらく人と仕事 9時間    | ●地域の産業の様子、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●地域の産業の特色や意味、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、地域の産業の様子について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。                    | 【知・技】<br>- 生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図帳などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。<br>- 調べたことをノートにまとめ、生産の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもっていることを理解している。<br>【記・判・表】<br>- 生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見いだし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。<br>- 生産の仕事の種類や工場がある場所の分布、仕事の工程などや地域の特色を比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |   |                       |  |
|    | 3 ぐんたく 高層の仕事 8時間     | ●地域の産業の様子、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●地域の産業の特色や意味、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、地域の産業の様子について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。                    | 【知・技】<br>- 生産物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や地帯の分布、働く人の仕事の種類などについて見学・調査したり地図帳などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。<br>- 調べたことをノートにまとめ、生産の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもっていることを理解している。<br>【記・判・表】<br>- 生産物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や地帯の分布、働く人の仕事の種類などや地域の特色を比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。  |   |                       |  |
|    | 4 ぐんたく 高層の仕事 8時間     | ●地域の産業の様子、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●地域の産業の特色や意味、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、地域の産業の様子について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。                    | 【知・技】<br>- 生産物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や地帯の分布、働く人の仕事の種類などについて見学・調査したり地図帳などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産に携わっている人々の仕事の様子を理解している。<br>- 調べたことをノートにまとめ、生産の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもっていることを理解している。<br>【記・判・表】<br>- 生産物などをつくる仕事の種類や、田や畑の場所や地帯の分布、働く人の仕事の種類などや地域の特色を比較・関連付けたり、わかったことを総合するなどして地域の人々の生活との関連を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。  |   |                       |  |
|    | 地いきの安全を守る 18時間       | 1 火事からまちを守る 9時間  | ●消防の働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●消防など関係機関の相互の関連や、人々の生活との関連、そこを担う人々の働きについて考え、考えたことを表現する力を養う。<br>●消防の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考えたことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚を養う。   | 【知・技】<br>- 消防車の分布や、消火栓や火災報知器、消防水利、消防団などの配置、働いている人の勤務体制や待機の様子、訓練、施設・設備の点検、通信指令室を中心とするネットワークなどに着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の連携協働について考え表現している。<br>- わかったことを関係付けたり、取捨選択などして消防を中心とするさまざまな関係機関の連携や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域の人の生命や財産を脅かす火災から、安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。<br>- 学習したことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。  |                       |  |
|    | 2 事故や事件からまちを守る 9時間   | ●警察の働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●警察など関係機関の相互の関連や、人々の生活との関連、そこを担う人々の働きについて考え、考えたことを表現する力を養う。<br>●警察の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考えたことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚を養う。     | 【知・技】<br>- 消防車の分布や、消火栓や火災報知器、消防水利、消防団などの配置、働いている人の勤務体制や待機の様子、訓練、施設・設備の点検、通信指令室を中心とするネットワークなどに着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の連携協働について考え表現している。<br>- わかったことを関係付けたり、取捨選択などして消防を中心とするさまざまな関係機関の連携や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域の人の生命や財産を脅かす火災から、安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。<br>- 学習したことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。   |   |                       |  |
|    | 3 事故や事件からまちを守る 9時間   | ●警察の働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●警察など関係機関の相互の関連や、人々の生活との関連、そこを担う人々の働きについて考え、考えたことを表現する力を養う。<br>●警察の働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考えたことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚を養う。     | 【知・技】<br>- 働いている人の勤務体制や待機の様子、パトロールの様子、ガードレールや交通標識、信号、カーブミラー、「にこにこ110番」の駅などの特色や分布などに着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の連携協働について考え表現している。<br>- わかったことを関係付けたり、取捨選択などして消防を中心とするさまざまな関係機関の連携や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。<br>【語】<br>- 地域の人の生命や財産を脅かす事故や事件から、安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。<br>- 学習したことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。  |   |                       |  |
|    | 4 わたしたちの市の歩み 16時間    | ●かわる道具くらゐ 9時間  | ●生活の中で使われる道具の変化について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●使われる道具の変化や、人々の生活との関連を考える力や、考えたことを表現する力を養う。<br>●学習問題を追究・解決するために、使われる道具の変化について意図的に調べ、特色や相互の関連、意味について粘り強く考えたり、調べたことを表現しようとする主体的な学習態度を養う。  | 【知・技】<br>- 従来の道具など家庭に使用される道具、朝や夕や夜など生活の中で使われる道具について、見学の場や資料を調べたりして、必要な情報を集め、人々の生活の様子を表現している。<br>- 調べたことを道具帳やカードや年表にまとめ、人々の生活の移り変わりについて理解している。<br>【記・判・表】<br>- 従来の道具など家庭に使用される道具、朝や夕や夜など生活の中で使われる道具などに着目して、問いを見いだし、人々の生活の様子について考え表現している。<br>- 昔の道具と今の道具を比較したり、わかったことを総合したりするなどして人々の生活の様子の変化について考え表現している。<br>【語】<br>- 人々の生活の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。  |                       |  |
|    | 2 市のつくりかた 9時間        | ●市の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳などの資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>●市や人々の生活の様子の変化などを考える力、地域の課題やこれからの発展について考えたりする力、考えたことを表現する力を養う。<br>●市の移り変わりについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、これまでの学習を振り返り、学習したことやこれからの地域社会の発展について考えようとする態度を養う。 | 【知・技】<br>- 交通や公共施設、土地利用や人口などの特徴にある違いについて、聞き取り調査をしたり地図帳やグーグルの衛星画像を調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の生活を表現している。<br>- 調べたことを地図カードや年表にまとめ、市の移り変わりについて理解している。<br>【記・判・表】<br>- 交通や公共施設、土地利用や人口などの特徴にある違いについて、聞き取り調査をしたり地図帳やグーグルの衛星画像を調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子について考え表現している。<br>- 交通や公共施設、土地利用や人口などの特色や比較・関連付けたり、わかったことを総合したりして市の移り変わりについて考え表現している。<br>【語】<br>- 市の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。   |   |                       |  |





