

第5学年

		Aが満足できる	Bがほぼ満足できる	評価方法
	【知・技】	日常生活に必要な基本的な知識を正しく理解し、それらに関わる技能を十分に身に付けている。	日常生活に必要な基本的な知識を理解し、それらに関わる技能を身に付けている。	ワークシート 作品 学習態度
	【思・判・表】	日常生活の中から問題を見いだし、課題解決のためにすすんで考えたり工夫したりする。	日常生活の中から問題を見いだし、課題解決のために考えたり工夫したりする。	ワークシート 作品 学習態度
	【思】	日常生活をよりよくしようと、すすんで学習に取り組みたり、実践しようとしていたりする。	日常生活をよりよくしようと、学習に取り組みたり、実践しようとしていたりしている。	ワークシート 学習態度
月	單元名・教科名・単元・指導目標	評価基準		
4	ライオンズ 教科書のページ：表2～p.5 該当時期：1時間 活動時期：4月 学習指導要領の内容：A(1) 大題材の目標 第4学年までの学習と生活を振り返る中で自分の成長を自覚するとともに、家庭科に関心をもち、学ぶ内面や学び方、教科のねらいなどを理解し、見通しをもって2年間の学習に取り組もうとする意欲を持つ。	【知識・技能】 家庭科の目標や内容並びに家庭科の考え方・考え方（家庭科の意）や学び方を知り、これまでの自分の成長した点やそれを受けてきた家庭生活や家族の大切さに関わっている。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、2学年間の学習に見通しをもち、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
4	1. 私の生活、大発見！ 教科書のページ：p.12～19 該当時期：4時間 活動時期：4月 学習指導要領の内容：A(2)アイ、B(2)ア（イ） 大題材の目標 家庭の仕事について、家族との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一員として、家庭の仕事の計画を工夫することができる。	【知識・技能】 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。 【思考・判断・表現】 家庭の仕事について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
5、6	2. 中での調理でおいしき発見 教科書のページ：p.20～27 該当時期：6時間 活動時期：5～6月 学習指導要領の内容： B(2)ア(1)(2)(3)イ 大題材の目標 中での調理について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、おいしく食べするための調理計画を考え、調理の仕方工夫することができる。	【知識・技能】 中での調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 【思考・判断・表現】 おいしく中での調理の計画や調理の仕方について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
7	3.おと針に心をこめて 教科書のページ：p.28～34 該当時期：9時間 活動時期：7月 学習指導要領の内容：B(4)ア(1)、(5)ア(1)(2)イ 大題材の目標 生活を豊かにするための布を用いた平ぬいの製作について、健康・快適・安全の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	【知識・技能】 平ぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全な取り扱い、製作計画や平ぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 【思考・判断・表現】 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や平ぬいによる製作について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた平ぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
9	4. 持続可能な社会へ 物や金銭の使い方 教科書のページ：p.35～43 該当時期：6時間 活動時期：9月 学習指導要領の内容：C(1)ア(1)(2)イ、(2)アイ 大題材の目標 物や金銭の使い方と買い物について、持続可能な社会の構築などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、消費者として、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することができる。	【知識・技能】 物や金銭の使い方と買い物や環境に関連した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集、整理が適切にできる。 【思考・判断・表現】 物や金銭の使い方と買い物や環境に関連した生活について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物や環境に関連した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
10-11	5. 食べて元気！二輪とみそ汁 教科書のページ：p.44～53 該当時期：10時間 活動時期：10～11月 学習指導要領の内容：B(1)ア、(2)ア(1)(2)(3)イ、(3)ア(1)(2)イ 大題材の目標 食事の役割と栄養、偏食的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、調理の仕方工夫することができる。	【知識・技能】 食事の役割と栄養について理解しているとともに、偏食的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。 【思考・判断・表現】 食事の役割と栄養、偏食的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
11-12	6. 物を生かして住みやすく 教科書のページ：p.54～61 該当時期：7時間 活動時期：11～12月 学習指導要領の内容： B(6)ア（イ）イ C(2)アイ 大題材の目標 住みかたのよい住まい方について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、住まいの整理・整頓や環境の仕方、環境や資源を大切にしたり物の使い方などを考え、工夫することができる。	【知識・技能】 住まいの整理・整とんや環境の必要性や仕方について理解しているとともに、適切にできる。 【思考・判断・表現】 住まいの整理・整とんや環境の仕方や環境に関連した生活について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や環境に関連した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
12	7. 気持ちがあつなぐる 家族の時間 教科書のページ：p.62～64 該当時期：2時間 活動時期：12月 学習指導要領の内容： A(3)ア(1)イ 大題材の目標 家族との関わりについて、家族の協力などの視点から、課題をもって、家族とのふれ合いや関らんの大切さを理解し、よりよい関わりを考え、工夫することができる。	【知識・技能】 家族とのふれ合いや関らんの大切さについて理解している。 【思考・判断・表現】 家族とのよりよい関わりについて問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
12-1	8.生活の課題と家族 生活を支えるチャンネル ① ①このA（4）の内容は、2学年間で一つ又は二つの課題を設定して履修させるものです。各学校の指導計画に沿って、どの時期に実施するか決定の上、進めてください。 教科書のページ：p.65～67 該当時期：3時間 活動時期：12月～1月 学習指導要領の内容：A(4) 生活の課題と実践の目標 学習したことを生かしながら、日常生活の中から問題を発見して課題を設定し、生活の営みに係る考え方・考え方を働かせて、よりよい生活を考えて、計画を立てて実践することができる。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 家庭の仕事又は家庭や地域の人々との関わりについて日常生活の中から問題を見いだし課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事又は家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭や地域などで実践しようとしている。		
1-3	9. シンシントライ！手作りで楽しい生活 教科書のページ：p.68～76 該当時期：1時間 活動時期：1～3月 学習指導要領の内容： B(5)ア(1)(2)イ 大題材の目標 生活を豊かにするための布を用いたシンシぬいによる製作について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	【知識・技能】 シンシぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全な取り扱い、製作計画やシンシぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 【思考・判断・表現】 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やシンシぬいによる製作について問題を見いだし課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたシンシぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		

第6学年

		Aを得意でできる	Bを得意でできる	評価方法
		日常生活に必要な基本的な知識を正しく理解し、それらに関する技能を十分に身に付けている。	日常生活に必要な基本的な知識を理解し、それらに関する技能を身に付けている。	ワークシート 作品 学習態度
		日常生活の中から問題を発見し、課題解決のためにすすんで考えたり工夫したりする。	日常生活の中から問題を発見し、課題解決のために考えたり工夫したりする。	ワークシート 作品 学習態度
		日常生活をよりよくしようと、すすんで学習に取り組みたり、実践しようとしていたりする。	日常生活をよりよくしようと、学習に取り組みたり、実践しようとしていたりする。	ワークシート 作品 学習態度
月	単元名・教科書・図表・指導目標	評価目標		
4	A 見つめてみよう生活時間 教科書のページ p.60～63 配当時間：2時間 活動時間：4月 学習指導要領の内容 A(2)イイ 大題材の目標 生活時間について、家族との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一員として、生活時間の使い方を考え、工夫することができる。	【知識・技能】 生活時間の有効な使い方について理解している。 【思考・判断・表現】 生活時間の有効な使い方について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活時間の有効な使い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
4-5	10. 朝食から健康な1日の生活を 教科書のページ p.66～68 配当時間：10時間 活動時間：4～5月 学習指導要領の内容 B(1)ア、(2)ア(イ)(ロ) D(1)、(2)ア(ロ) 大題材の目標 朝食の役割と栄養、いねめる習慣について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、課題計画を考え、いねめる習慣の仕方を変換することが出来る。	【知識・技能】 食事の役割と栄養を考えながら食事について理解しているとともに、いねめる習慣について理解し、適切にできる。 【思考・判断・表現】 食事の役割と栄養を考えながら食事、いねめる習慣について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割と栄養を考えながら食事、睡眠の習慣について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
4-7	11. 夏をすずしくさわやかに 教科書のページ p.69～101 配当時間：10時間 活動時間：6～7月 学習指導要領の内容 B(1)ア、(2)イ、(イ)イ、(ロ)ア(イ) 大題材の目標 夏の快適な住まい方や衣服の着方と手入れについて、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、夏を涼しく快適に過ごすための住まい方や着方・手入れについて考え、工夫することができる。	【知識・技能】 住まいの働きや季節の変化に合わせて夏の住まい方や衣服の着方について理解しているとともに、自家着の手入れの仕方を理解し、適切にできる。 【思考・判断・表現】 季節の変化に合わせて夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着方と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
9-10	12. 思いを前にして 生活を豊かに 教科書のページ p.102～111 配当時間：14時間 活動時間：9～11月 学習指導要領の内容 B(2)ア(イ)(ロ)(イ) 大題材の目標 生活を楽しむための布を用いた製作の計画や手ぬいについて、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、目的にあった製作計画を考え、製作を工夫することができる。	【知識・技能】 制作計画や手ぬいやシンシぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 【思考・判断・表現】 生活を豊かにするための布を用いた物の制作計画や手ぬいやシンシぬいによる製作について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手ぬいやシンシぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
11-12	13. まかせてね 今日の食事 教科書のページ p.112～120 配当時間：10時間 活動時間：11～12月 学習指導要領の内容 B(1)イ、(2)ア(イ)(ロ)(イ)、C(1)ア(イ)(イ)、(2)アイ 大題材の目標 食事を考えながら食事について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、1食分の献立と環境に配慮した調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、栄養バランスを考えながら1食分の献立を工夫することができる。	【知識・技能】 1食分の献立の栄養のバランスや買ひ物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 【思考・判断・表現】 1食分の献立の栄養のバランスや買ひ物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事を考えながら食事や買ひ物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
12-1	生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！ ② ※このA(4)の内容は、2学年間で一つ又は二つの課題を設定して履修させるものです。各年度の指導計画に沿って、その時期に実施するか決定の上、進めてください。 教科書のページ p.121 配当時間：3時間 活動時間：12月～1月 学習指導要領の内容 A(4) 生活の課題と実践の目標 学習したことを生かして、日常生活の中から問題を発見し、課題を設定し、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、よりよい生活を考え、計画を立てて実践することができる。	【知識・技能】 — 【思考・判断・表現】 家庭の仕事先は家庭や地域の人々との関わりについて日常生活の中から問題を発見して課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事先は家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭や地域などで実践しようとしている。		
1-2	14. 冬を明るく暖かく 教科書のページ p.122～127 配当時間：5時間 活動時間：1～2月 学習指導要領の内容 B(1)ア(イ)(ロ)(イ) 大題材の目標 冬の快適な住まい方や衣服の着方について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、冬を暖かく快適に過ごすための住まい方や着方について考え、工夫することができる。	【知識・技能】 住まいの働きや季節の変化に合わせて冬の住まい方や衣服の着方について理解している。 【思考・判断・表現】 季節の変化に合わせて冬の住まい方や衣服の着方について問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
2-3	15. あなたちは家庭や地域の宝物 教科書のページ p.128～133 配当時間：2時間 活動時間：2月～3月 学習指導要領の内容 A(2)ア(イ)イ 大題材の目標 家庭や地域の人々との関わりについて、家庭や地域の人々との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、よりよい関わりについて考え、工夫することができる。	【知識・技能】 家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分り、地域の人々との協力が大切であることを理解している。 【思考・判断・表現】 家庭や地域の人々との関わりについて問題を発見して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
2-3	生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！ ③ ※このA(4)の内容は、2学年間で一つ又は二つの課題を設定して履修させるものです。各年度の指導計画に沿って、その時期に実施するか決定の上、進めてください。 教科書のページ p.134 配当時間：3時間 活動時間：2月～3月 学習指導要領の内容 A(4) 生活の課題と実践の目標 学習したことを生かして、日常生活の中から問題を発見し、課題を設定し、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、よりよい生活を考え、計画を立てて実践することができる。	【知識・技能】 — 【思考・判断・表現】 家庭の仕事先は家庭や地域の人々との関わりについて日常生活の中から問題を発見して課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事先は家庭や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭や地域などで実践しようとしている。		