



まつざわしょう がくしゅう 松沢小 学習スタンダード

き も がくしゅう
～みんなが気持ちよく学習するために～

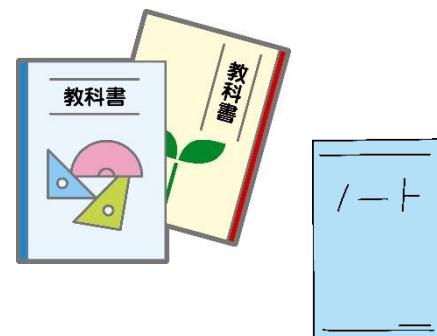


じゅぎょう お ★授業が終わったら、準備をしてから休み時間

きょうかしょ ひっきょううぐ ひつよう つくえ うえ かさ お
○教科書、ノート、筆記用具など必要なものを机の上に重ねて置く。

じゅぎょう はじ お ★授業の始めと終わり

しせい
○よい姿勢でいさつをする。



はなし き かた ★話の聞き方

はなし ひと かお み き
○話をする人の顔を見て聞く。

さいご はなし き
○最後まで、だまって話を聞く。

○うなずいたり、あいづちをうつたりしながら聞く。

はつげん しかた ★発言の仕方

あいて はなし お
○相手の話が終わってから、だまって手をあげる。

なまえ よ へんじ た はつげん
○名前を呼ばれたら「はい。」と返事をしてから立って発言する。

き ひと み はな
○聞いている人を見て話す。

さいご き こえ はな
○最後まで聞こえる声ではっきり話す。「～です。」「～ます。」

かた ★ノートのとり方

○マスからはみ出ないように自分も相手も読める字で書く。

した つか
○下じきを使う。

がくしゅうようぐ ★学習用具

ふでばこ はこがた
□筆箱（箱型がおすすめ。カン型は、落としたときに周りに迷惑をかけるので、おすすめしない。）

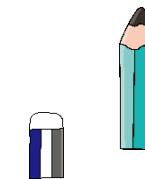
ひつよう ほんすう いえ
□えんぴつ（必要な本数を家でけずっておく。）

あか こうがくねん
□赤えんぴつ（高学年は赤ペンでもよい。）

ゆせい
□サインペン（油性）

け き
□消しゴム（においがなく、よく消えるもの。）

センチメートル
□15cmくらいのじょうぎ



松沢小学校スタンダード 教員用

★授業が終わったら、準備をしてから休み時間

○次の教科書、ノート、筆記用具など必要なものを机の上に重ねて置く。

次の学習への準備をする習慣を！

★授業の始めと終わり

○きちんとあいさつをする。

【低学年の例】

- ①「手はひざ、背筋を伸ばす。」や「よい姿勢をしましょう。」
- ②「これから○○（○時間目や教科名）の学習を始めます。」
- ③「よろしくお願ひします。」
(あいさつをした後に礼をする)

【高学年の例】

- ①「気をつけ」(手はひざ、背筋を伸ばす)
- ②「これから○○（○時間目や教科名）の学習を始めます。」
- ③「よろしくお願ひします。」
(あいさつをした後に礼をする)

★話の聞き方

○話をする人の顔を見て聞く。

○最後までだまって話を聞く。

○うなずいたりあいづちをうつたりしながら聞く。

松沢の子はこれが大事！！

参考：「聞き方名人」

★発言の仕方

○相手の話が終わってからだまって手をあげる。

○名前をよばれたら、「はい」と返事をしてから、立って発言する。

○聞いている人を見て話す。

○最後まで聞こえる声ではっきり話す。「～です。」「～ます。」

①「はい」 ②立つ ③「～です。」

★ノートのとり方

○マスからはみ出ないように自分も相手も読める字で書く。

○下じきを使う。

算数の指導書「ノート指導について」を参照

★学習用具

□ふで箱

□えんぴつ（必要な本数を家で削ってくる。）

□赤えんぴつ（高学年は赤ペンでもよい。）

□サインペン

□消しゴム（においがなく、よく消えるもの）

□15cmくらいのじょうぎ

・箱型、無地がおすすめ。

・缶型は倒れたときの音が周りの迷惑になるのでおすすめしない。

※学習に集中するために、妨げになるものは使わない。子供たち自身で考えられるように指導する。

※すでに使用しているもので、学習の妨げにならないものは、買い替える必要はない。

※特別支援の観点から、その児童に必要な道具であれば、保護者と相談する。