



まつざわしょう がくしゅう 松沢小 学習スタンダード



きも がくしゅう
～みんなが気持ちよく学習するために～

じゅぎょう お じゅんび やす じかん
★授業が終わったら、準備をしてから休み時間

きょうかしょ ひっきょうぐ ひつよう つくえ うえ かさ お
○教科書、ノート、筆記用具など必要なものを机の上に重ねて置く。

じゅぎょう はじ お
★授業の始めと終わり

しせい
○よい姿勢であいさつをする。

はなし き かた
★話の聞き方

はなし ひと かお み き
○話をする人の顔を見て聞く。

さいご はなし き
○最後まで、だまって話を聞く。

○うなずいたり、あいづちをうったりしながら聞く。

はつげん しかた
★発言の仕方

あいて はなし お て
○相手の話が終わってから、だまって手をあげる。

なまえ よ へんじ た はつげん
○名前を呼ばれたら「はい。」と返事をしてから立って発言する。

き ひと み はな
○聞いている人を見て話す。

さいご き こえ はな
○最後まで聞こえる声ではっきり話す。「～です。」「～ます。」

かた
★ノートのとり方

○マスからはみ出ないように自分も相手も読める字で書く。

した つか
○下じきを使う。

がくしゅうようぐ
★学習用具

ふでばこ はこがた がた お まわ めいわく
□筆箱（箱型がおすすめ。カン型は、落としたときに周りに迷惑をかけるので、おすすめしない。）

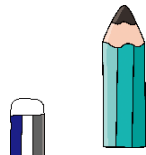
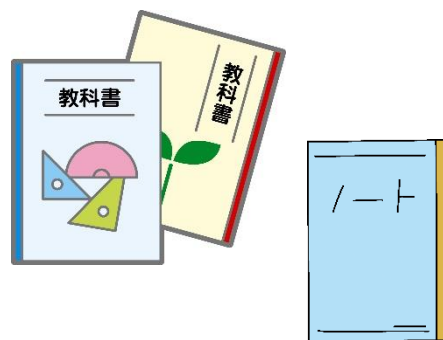
ひつよう ほんすう いえ
□えんぴつ（必要な本数を家でけずっておく。）

あか あお こうがくねん あか あお
□赤えんぴつ・青えんぴつ（高学年は赤ペン・青ペンでもよい。）

ゆせい
□サインペン（油性）

け き
□消しゴム（においがなく、よく消えるもの。）

センチメートル
□15 c m くらいのじょうぎ



松沢小学習スタンダード 教員用

★授業が終わったら、準備をしてから休み時間

○次の教科書、ノート、筆記用具など必要なものを机の上に重ねて置く。

次の学習への準備をする習慣を！

★授業の始めと終わり

○きちんとあいさつをする。

【低学年の例】

- ①「手はひざ、背筋を伸ばす。」や「よい姿勢をしましょう。」
- ②「これから〇〇（〇時間目や教科名）の学習を始めます。」
- ③「よろしくお願いします。」
（あいさつをした後に礼をする）

【高学年の例】

- ①「気をつけ」（手はひざ、背筋を伸ばす）
- ②「これから〇〇（〇時間目や教科名）の学習を始めます。」
- ③「よろしくお願いします。」
（あいさつをした後に礼をする）

★話の聞き方

- 話をする人の顔を見て聞く。
- 最後までだまって話を聞く。
- うなずいたりあいづちをうったりしながら聞く。

松沢の子はこれが大事！！
参考：「聞き方名人」

★発言の仕方

- 相手の話が終わってからだまって手をあげる。
- 名前をよばれたら、「はい」と返事をしてから、立って発言する。
- 聞いている人を見て話す。
- 最後まで聞こえる声ではっきり話す。「～です。」「～ます。」

①「はい」 ②立つ ③「～です。」

算数の指導書「ノート指導について」を参照

★ノートのとり方

- マスからはみ出ないように自分も相手も読める字で書く。
- 下じきを使う。

★学習用具

- ふで箱
- えんぴつ（必要な本数を家で削ってくる。）
- 赤えんぴつ・青えんぴつ（高学年は赤ペン・青ペンでもよい。）
- サインペン
- 消しゴム（においがなく、よく消えるもの）
- 15cmくらいのじょうぎ

・箱型、無地がおすすめ。
・缶型は倒れたときの音が周りの迷惑になるのでおすすめしない。

※学習に集中するために、妨げになるものは使わない。子供たち自身で考えられるように指導する。

※すでに使用しているもので、学習の妨げにならないものは、買い替える必要はない。

※特別支援の観点から、その児童に必要な道具であれば、保護者と相談する。