

令和8年度第5学年1学期評価規準について

令和8年4月 世田谷区立松沢小学校

教科	観 点	具体的な内容	項目
音楽	音楽の構造を理解し、表現するために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 音色、旋律や強弱などと曲想の関わりを理解して、自然で無理のない響きのある歌い方で歌ったり、伴奏を聴いて音を合わせて歌ったりする技能を身に付けている。 旋律、音の重なり、音階や調などと曲想の関わりを理解して、響きを感じ取りながら互いの音あわせて表現する技能を身に付けている。 音色、リズム、旋律や音の重なりなどと曲想の関わりを理解して、各声部の楽器の音色や楽器の音の重なり合う響きに気を付けて音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 発言・演奏聴取 ワークシート
	自分の思いや意図をもって表現したり、よさに気づきながら音楽を聴いたりする。	<ul style="list-style-type: none"> 音色、旋律、強弱などと曲想の関わりを生かして、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 楽器の音や歌声が重なり合う響き、旋律の重なり方の違いと曲想との関わりについて考え、それらを生かして表現を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図をもっている。 楽器の音の組み合わせ方や重ね方を工夫した演奏の仕方について思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだしながら曲全体を味わって聴いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 発言・演奏聴取 ワークシート
	主体的に音楽活動に関わり、協働してその楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しんでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を生かして歌う学習に主体的に取り組み、友達と協働して音楽活動する楽しさを味わっている。 楽器の音や歌声が重なり合う響きに興味・関心をもち、互いの音を聴き合いながら表現したり味わって聴いたりする学習に主体的に取り組んでいる。 友達と協働して音や声を合わせて表現する学習の楽しさを味わって主体的に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 発言・演奏聴取 ワークシート・ふり返しカード
図工	材料や用具の使い方を身につけ、手や体全体を十分に働かせながら工夫して表している。	<ul style="list-style-type: none"> 「のぞき窓」から見ながら箱の中に自分の世界を工作に表すことを通して、形や色、奥行きなどを理解している。 いろいろな線を描くことを通して、線で表す形や色を理解している。 表したいことに合わせて線の描き方や組み合わせ方などの表し方を工夫して表している。 これまでの経験を生かしてはさみやカッターナイフなどを活用し、紙の切り方や重ね方を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
	作品のよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。	<ul style="list-style-type: none"> 形や色、奥行き、色の鮮やかさなどをもとに、自分のイメージをもちながら表したいことを見つけ、形や色、構成の美しさなどの感じを考え、どのように表すか考えている。 線を描きながら表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。線による表現のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。 人の動きを見たりそれを描いたりすることから、人の動きや形を理解している。 針金を曲げたりつないたりすることから発想し、つくりたい形や仕組みを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動にすすんで取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 表現の楽しく活動する喜びや、つくりだす喜びを味わい、色や形を重ねた感じを味わいながら、紙を切って重ねたり組み合わせたりして、主体的にいろいろな表し方に取り組もうとしている。 思いのままに線で表す喜びを味わい、線で表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。 人の動きをとらえることをたのしみ、いろいろな表し方をして表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。 粘土の触り心地を味わい、粘土で表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。 針金に主体的に手を加えながら、つくることの楽しさを味わおうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
家庭科	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 家庭には家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。 ゆでる調理の計画や調理の仕方(調理用具の安全な使い方、調理に適した切り方やゆで方、盛り付け方)について理解しているとともに、適切にできる。 製作計画や手縫いによる製作の仕方(基礎縫い、ボタン付け、裁縫用具の安全な使い方)について理解しているとともに、適切にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 発言や実習を含む学習態度 ワークシート 作品 テスト
	日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 家庭の仕事について問題を見い出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現し、課題を解決する力を身につけている。 おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を見い出して、課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践・改善し、考えたことを発表するなどして課題解決する力を身につけている。 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手縫いによる製作について問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践・改善し、考えたことを発表するなどして課題解決する力を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ワークシート テスト 発言
	家族や地域の人々とのかかわりや考え、家族の一員として生活をよりよくしようと主体的に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組む、生活を工夫しようとしている。 家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、主体的に生活を工夫し実践しようとしている。 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手縫いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、主体的に生活を工夫し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ワークシート 発言 テスト
外国語	外国語の音声や文字、語彙や表現などについて理解したり、コミュニケーションの場面においてそれらの知識を生かして活動したりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の名前や好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいもの、時間割や好きな教科について、伝える表現を理解することができる。 自分の名前や好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいもの、時間割や好きな教科について、大事な言葉を落とさないように伝えられた内容を聞き取ることができる。 自分の名前や好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいもの、時間割や好きな教科について、必要な語句や表現を用いてたずね合ったり発表したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート テスト パフォーマンステスト
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> ペアやグループでのコミュニケーション活動において、相手を意識した聞き方・話し方で伝え合っている。 名前や好きなもの、自分の誕生日や欲しいものについて、基本表現に情報、質問、感想を付け加えるなどの目的意識をもって発表している。 新しい語句や表現についての特徴や、既習表現との関連性などについて気づき、それを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト パフォーマンステスト ふり返しカード
	言語や文化に対する関心をもち、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 新しい語句や表現に関心をもち、積極的に活用しようとしている。 自分の名前や好きなもの、誕生日や誕生日に欲しいもの、時間割や好きな教科の表現を用いて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度・発言 ワークシート ふり返しカード パフォーマンステスト
体育	心の健康やけがの防止について理解し、いろいろな運動の技能を身に付ける。	<ul style="list-style-type: none"> 保健「心の健康」の学習内容を理解できる。 以下の運動の技能が身に付いている。「短距離走」「ボール運動 ネット型」「体ほぐしの運動」「鉄棒運動」「ハードル走」「マット運動」「水泳」 	<ul style="list-style-type: none"> 保健テスト 技や運動のできばえ 記録
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫する。	<ul style="list-style-type: none"> めあてをもって以下の運動に取り組んでいる。「短距離走」「ボール運動 ネット型」「体ほぐしの運動」「鉄棒運動」「ハードル走」「マット運動」「水泳」 学習カードにめあて、振り返りがしっかり書けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード(運動のめあてや振り返り)、友達への声掛け、発言)
	友達と協力し、積極的に運動に取り組もうとする。	<ul style="list-style-type: none"> 準備や片付けをしっかり行っている。 友達と協力して楽しく運動に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 協力して準備、片付け・集団行動・学習カード(感想)