

令和8年度第6学年1学期評価規準について

令和8年4月 世田谷区立松沢小学校

教科	観 点	具体的な内容	項目
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けることができるとともに、日本の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しく学習した漢字の読み書きができる。</li> <li>語句と語句との関係について理解し、語彙を豊かにする。</li> <li>情報と情報との関係付けの仕方を理解する。</li> <li>文章を読んで、内容を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ワークシート</li> <li>発言 ・ノート ・学習態度 ・提出物</li> </ul>
	筋道立てて考える力や感じたり想像したりする力を身に付けるとともに、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の心情や人物像を捉えることができる。</li> <li>筆者の主張や意図を捉えることができる。</li> <li>事実や自分の考えを基に、提案する文章をまとめることができる。</li> <li>話合いの内容を正しく聞き取り、意見を述べるができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話合いの様子 ・発言(スピーチ含む)</li> <li>ワークテスト ・ワークシート</li> <li>提出物 ・ノート ・学習態度</li> </ul>
	言葉がもつよさを認識するとともにすすんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に学習問題を追及するために粘り強く学習に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノート ・ワークシート</li> <li>発言(スピーチ含む) ・学習態度 ・提出物</li> </ul>
社会	日本の政治の働きや歴史、国際社会における我が国の役割について理解し、適切に調べてまとめている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国会・内閣・裁判所の働きや国民との関わり、日本国憲法の三原則について分かる。</li> <li>市民と市役所、市議会との関係が分かり、取り組みについて資料から読み取れる。</li> <li>縄文時代と弥生時代の人々のくらしの様子が分かり、時代の様子を資料から読み取れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
	日本の政治の働きや歴史、国際社会における我が国の役割について考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本国憲法や国民の権利と義務について考え、表現することができる。</li> <li>市や市議会の働きや事業について考え、表現できる。</li> <li>国土が統一されるまでの様子について考え、表現することができる。</li> <li>新しい国づくりが行われた様子について考え、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
	日本の政治や歴史、国際協力等について、すすんで学習問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の学習の中で、主体的に学習問題を追及するために粘り強く学習に取り組むことができる。</li> <li>学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字を使った式の表し方を理解し、文字に対応する値を求めることができる。</li> <li>線対称、点対称な図形の性質を理解し、正しく作図することができる。</li> <li>分数のかけ算やわり算の計算のしかたを理解し、正しく計算することができる。</li> <li>比の意味や表し方を理解し、2つの数量の関係を調べて比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>文字に対応する値の求め方を考えることができる。</li> <li>線対称、点対称な図形のかき方を考えることができる。</li> <li>分数のかけ算やわり算の計算のしかたを考えることができる。</li> <li>比を用いた関係の比べ方を既習の割合と関連づけて統合的にとらえ、割合の適用場面で考え方を工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
	よりよいものを求めて粘り強く考えたり、そのよさを生活や学習に活用しようとしたりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の学習にすすんで取り組み、粘り強く問題解決しようとしたことを自分の言葉で表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものが燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。</li> <li>体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることを理解している。</li> <li>食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されることを理解している。</li> <li>血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいることを理解している。</li> <li>体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解している。</li> <li>植物の葉に日光が当たるとでんぷんができることを理解している。</li> <li>根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されることを理解している。</li> <li>観察、実験の目的に応じて、器具などを選択して正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ワークシート</li> <li>ノート</li> <li>学習態度</li> <li>発言</li> <li>提出物</li> </ul>
	自然の事物・現象について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>物が燃えたときの空気の変化について追究する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。</li> <li>人や他の動物の体のつくりと働きについて追求する中で、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。</li> <li>植物のからだのつくり、体内の水などの行方及び葉で養分をつくる働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>ノート</li> <li>学習態度 ・発言 ・提出物</li> </ul>
	自然の事物・現象にすすんで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習問題を追究するために粘り強く学習に取り組んでいる。</li> <li>学習問題を解決できるよう、解決の方法を見直す等、自らの学習を調整しながら活動に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテスト ・ノート ・発言</li> <li>学習態度 ・提出物</li> </ul>