

令和8年度第6学年1学期評価規準について

令和8年4月 世田谷区立松沢小学校

教科	観 点	具体的な内容	項目
音楽	音楽の構造を理解し、表現するために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 音色、速度、旋律や歌詞の内容などと曲想とのかかわりを理解して、それらを生かした歌い方や、自然で無理のない響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。 音色、リズム、旋律、音の重なりなどと曲想とのかかわりを理解して、楽器の音の重なり合う響きを味わいながら音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 旋律、リズム、フレーズや歌詞の内容などと曲想の関わりを理解して、呼吸や発声の仕方に気を付けて互いの声を聴いて歌う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 発言 ・演奏聴取 ワークシート
	自分の思いや意図をもって表現したり、よさに気付きながら音楽を聴いたりする。	<ul style="list-style-type: none"> 音色、速度、旋律や歌詞の内容などと曲想とのかかわりを考え、言葉や旋律のまとまり、演奏法などを工夫し、曲想にふさわしい表現をするかについて思いや意図をもっている。 楽器の音色の特徴を生かした演奏の仕方や声の響きの重ね方を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図をもったり、楽器の多様な組み合わせから生まれる曲や演奏の良さなどを見出しながら曲全体を味わって聴いたりしている。 旋律、リズム、フレーズや歌詞の内容などと曲想との関わりを生かして、表現を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 発言 ・演奏聴取 ワークシート
	主体的に音楽活動に関わり、協働してその楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しんでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 曲想や歌詞に込められた気持ちを味わって、歌声に気を付けながら曲想にふさわしい表現を工夫する学習に主体的に取り組み、友達と協働して音楽活動をする楽しさを味わっている。 いろいろな音色が重なって生まれる響きに興味・関心をもち、それらを生かして表現したり聴いたりする学習に主体的に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 演奏聴取 ・ワークシート ふり返りカード
図工	材料や用具の使い方を身に付け、手や体全体を十分に働かせながら工夫して表している。	<ul style="list-style-type: none"> 「のぞき窓」から見ながら箱の中に自分の世界を工作に表すことを通して、形や色、奥行きなどを理解している。 紙を切って重ねたり組み合わせたりして絵に表すことを通して、形や色、奥行き、色の鮮やかさなどを理解している。 表したいことに合わせて墨の技法や用具による効果を選んだり、組み合わせたりして表し方を工夫して表している。 場所の特徴を生かして、光と水の組み合わせを工夫している。 さまざまな材料を適切に活用するとともに、これまでの材料や用具についての経験や技能を総合的に生かし、表現に適した方法などを組み合わせ、表したいことに合わせて表し方を工夫して表している。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
	作品のよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。	<ul style="list-style-type: none"> 形や色、奥行き、色の鮮やかさなどをもとに、自分のイメージをもちながら表したいことを見つけ、形や色、構成の美しさなどの考えを、どのように表すか考えている。 墨の技法や用具によってできる形の感じなどから表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 光と水のゆらめきの美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。 自分や友達の作品の造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動にすすんで取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わい、紙を切って重ねたり組み合わせたりして絵に表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。 墨のよさを味わい、墨で描く学習活動に主体的に取り組もうとしている。 表現の楽しく活動する喜びや、つくりだす喜びを味わい、色や形を重ねた感じを味わいながら、紙を切って重ねたり組み合わせたりして、主体的にいろいろな表し方に取り組もうとしている。 互いの表現のよさや工夫を伝え、味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。 友達と協力してたのしく活動している。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵や工作など表現活動の様子 材料や用具の選び方や使い方 発言・作品・ワークシート・作品カード
家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 朝食の役割と栄養について理解しているとともに、いためる調理の計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。 住まいや衣服の働きや季節の変化に合わせた生活の大切さを理解しているとともに、夏を快適に過ごすための住まい方や着方・手入れについて理解し、適切にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ・ワークシート 作品 ・テスト 発言
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 朝食の役割と栄養、いためる調理について問題を見いだして課題を設定し、おいしく食べるために様々な解決方法(健康・快適・安全など)を考え、実践・改善し、考えたことを発表するなどして課題解決する力を身に付けている。 夏の住まい方や衣服の着方や手入れについて問題を見出し、課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践・改善し、考えたことを発表するなどして課題解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ワークシート テスト ・発言
	家族や地域の人々とかかわりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようと主体的に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 家族の一員として、生活をよりよくしようと、朝食の役割と栄養バランスやいためる調理の基礎について、健康・快適・安全などの視点から課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、主体的に生活を工夫し、実践しようとしている。 家族の一員として、生活をよりよくしようと、夏の暑い日の住まい方や着方、手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、主体的に生活を工夫し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ・ワークシート 発言 ・テスト
外国語	外国語の音声や文字、語彙や表現などについて理解したり、コミュニケーションの場面においてそれらの知識を生かして活動したりすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介、日本の行事、1日の生活の様子について伝える表現や、英語の基本的な文構造を理解することができる。 自己紹介、日本の行事、1日の生活の様子について、大事な言葉を落とさないようにして、伝えられた内容を聞き取ることができる。 自己紹介、日本の行事、1日の生活の様子について、必要な語句や表現を用いて、たずね合ったり発表したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート テスト パフォーマンステスト
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> ペアやグループでのコミュニケーション活動において、相手を意識した聞き方・話し方で伝え合っている。 自己紹介、日本の行事、1日の生活の様子について、基本表現に情報、質問、感想を付け加えるなど、目的意識をもって発表している。 新しい語句や表現についての特徴や既習表現との関連性などについて気付き、それを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト パフォーマンステスト ふり返りカード
	言語や文化に対する関心をもち、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 新しい語句や表現に関心をもち、積極的に活用しようとしている。 自己紹介、日本の行事、1日の生活の様子について伝える表現を用いて、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ・発言 ワークシート ふり返りカード パフォーマンステスト
体育	病気の予防について理解し、いろいろな運動の技能を身に付ける。	<ul style="list-style-type: none"> 保健「病気の予防」の学習内容を理解している。 以下の運動の技能が身に付いている。「短距離走」「表現運動」「水泳」「ネット型」 	<ul style="list-style-type: none"> 保健テスト 技や運動のできばえ 記録
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫する。	<ul style="list-style-type: none"> めあてをもって以下の運動に取り組んでいる。「短距離走」「表現運動」「水泳」「ネット型」 学習カードにめあて、振り返りがしっかり書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード(運動のめあてや振り返り)、友達への声掛け、発言)
	友達と協力し、積極的に運動に取り組もうとする。	<ul style="list-style-type: none"> 準備や片付けをしっかりと行っている。 友達と協力して楽しく運動に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 協力して準備、片付け・集団行動・学習カード(感想)