令和3年度　松沢小学校

学年・教材名 ＼ 指導事項・言語活動例		知識及び技能												思考力、判断力、表現力等																							
														書くこと							読むこと																
		言葉の特徴や使い方に関する事項				情報の扱い方に関する事項					我が国の言語文化に関する事項			構成の検討		考えの形成、記述		言語活動例			構造と内容の把握			精査・解釈			考えの形成			共有			言語活動例					
		高	低	中	高	低	中	高	中	高	低	中	高	低	高	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高
		オ	カ			ア			イ		エ	オ		イ		ウ（エ）		ア			ア			ウ			オ			カ			ア			ウ		
		思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うことも、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。	文の中における主語と述語との関係に気付くこと。	主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること。	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解すること。	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。	原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句との関係の表し方を理解し使うこと。	読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。	幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くこと。	日常生活に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くこと。	自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。	身近なことや経験したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。	調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。	事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。	時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。	段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。	文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。	目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。	文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。	文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつこと。	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。	文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。	文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。	文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。	事物の仕組みを説明した文章などを読み、分かったことや考えたことを述べる活動。	文章などを読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。	記録や報告などの文章を読み、説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。	学校図書館などを利用し、図書館や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどをまとめて説明する活動	学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどを説明する活動	学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動。
1年	「問い」と「答え」を捉えて読む 「くちばし」		○																		◎			○									☆					
	読んで確かめる 「うみの　かくれんぼ」		○			○															○			◎									☆					
	順序に気を付けて読む 「じどう車くらべ」					○															◎			○									☆					
	比べて読む 「どうぶつの　赤ちゃん」					◎					○										○			◎						○						☆		
2年	説明する文章を読む 「たんぽぽの　ちえ」					◎															◎			○									☆					
	読んで、考えをもつ 「どうぶつ園のじゅうい」					○															○						◎						☆					
	説明のしかたに気を付けて読む 「馬のおもちゃの作り方」					◎								◎				☆			◎												☆					
	大事な言葉や文を見付ける 「おにごっこ」										◎													○						◎						☆		
3年	段落とその中心を捉える 「言葉で遊ぼう/こまを楽しむ」			◎			◎															◎			○									☆				
	《生活の中で読もう》 ポスターの読み方「ポスターを読もう」								○																			◎						☆				
	話題と、例の書かれ方を捉える 「すがたをかえる大豆」								◎			○				◎			☆			◎														☆		
	説明する文章を読んで、感想を伝え合う 「ありの行列」			○																		○						◎			◎			☆				
4年	筆者の考えを捉える 「思いやりのデザイン/アップとルーズで伝える」			○			◎															◎						○						☆				
	《生活の中で読もう》 パンフレットの読み方「パンフレットを読もう」																								○			◎						☆				
	要約する 「世界にほこる和紙」								◎			○				◎			☆						◎												☆	
	感じ方の違いに気づき、よさを見付ける 「ウナギのなぞを追って」																								○			◎			◎			☆				
5年	要旨を捉える 「見立てる/言葉の意味が分かること」	○						◎															◎						◎			○			☆			
	《生活の中で読もう》 新聞の読み方「新聞を読もう」				○																		○			◎												☆
	文章以外の資料を効果的に用いる 「固有種が教えてくれること」									◎			○				◎			☆						◎												☆
	自分の考えを明確にし、伝え合う 「想像力のスイッチを入れよう」				○																		○						○			◎			☆			
6年	筆者の主張と、それを支える事例を捉える 「笑うから楽しい/時計の時間と心の時間」							◎															◎			○			○						☆			
	≪生活の中で読もう≫ 利用案内の読み方「利用案内を読もう」				○																					◎			○						☆			
	筆者の考えと表現の工夫を捉える 【『鳥獣戯画』を読む】												○		◎		◎			☆						◎												☆
	複数の文章を読んで考えたことを交流する 「メディアと人間社会/大切な人と深くつながるために」																						○						◎			◎			☆			