

第1学年国語科学習指導案

令和4年9月26日（月）5校時
世田谷区立松沢小学校
第1学年3組

1 単元名 よんで たしかめよう
教材名 「うみのかくれんぼ」（光村図書 1年上）

2 単元の目標

- ◎大事な言葉を確かめながら読み、文章の中の重要な語や文を考えて選び出してまとめる。
- ・身近なことを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにすることができます。 (知識及び技能 オ)
 - ・文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。 (思考・判断・表現 ウ)
 - ・学習課題に沿って文章の大手の中で大事な言葉を押さえながら粘り強く読み分かったことを伝えようとしている。 (主体的な態度)

3 単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあると気付くことができる。	・文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。	・学習課題に沿って文章の大手の中で大事な言葉を押さえながら粘り強く読み分かったことを伝えようとしている。

4 単元について

（1）これまでの学習経験

1学期の「くちばし」では、説明文とは何か、説明文には「問い合わせ」と「答え」があることを学んだ。3種類のくちばしについて、「問い合わせ」「答え」の他に、くちばしの使い方の3観点で説明されていることを写真と対応させて読み取った。

（2）本教材について

本教材「うみのかくれんぼ」は、1学期に学習した「くちばし」に続く、2つ目の説明的な文章である。「なにが、どのようにかくれているでしょうか」という問い合わせに着目して読むことで、「はまぐり」「たこ」「もくずしょい」の3種類の海の生き物がどこに隠れているのか、どのようにかくれているのかが読みやすくなるように工夫された構成になっている。また、それぞれの生き物について書かれた段落は、同じような文章構成になっているため、事柄の順序が分かりやすくなっている。そのため、文章の構成を学びながら3種類の生き物を比べ、「どのように」という、隠れ方の違いに目を向けることも考えられる。1年生の児童にとって、かくれんぼは身近な遊びであり、経験している児童も多い。どのように隠れているか自分と比べながら読み進められることがある。

5 児童の実態

1学期の「くちばし」で説明文を学習している。説明文には「問い合わせ」と「答え」があることを学び「問い合わせ」に対しての「答え」を見付けることができた。交流活動では、読み取ってまとめたものや自分の言葉で表した文をロイロノート・スクールで全体交流することができるようになった。だが、個人で友達の意見を比べ加筆することに難しさが見られる。本教材では、読み取ったことを文で説明し、友達の意見と比べ同じ意見か違う意見なのか見付けることができるようにならう。交流活動を通してキーワードをおさえ加筆できるようにしていきたい。

6 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説より（P36～39）

「読むこと」の指導事項 内容の（1）は、次のように構成している。

○構造と内容の把握 叙述を基に、文章の構成や展開を捉えたり、内容を理解したりすること。

○精査・解釈 文章の内容や形式に着目して読み、目的に応じて必要な情報を見付けることや、書かれていること、あるいは書かれていないことについて、具体的に想像することなど。

○考え方の形成 文章の構造と内容を捉え、精査・解釈することを通して理解したことに基づいて、自分の既存の知識や様々な体験と結び付けて感想をもったり考えをまとめたりしていくこと。

○共有 文章を読んで形成してきた自分の考えを表現し、互いの考えを認め合ったり、比較して違いに気付いたりすることを通して、自分の考えを広げていくこと。

「C 読むこと（説明的な文章）」領域の構成（1）指導事項

	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
内容の把握	ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。	ア 相互段落の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。	ア 事実と意見、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。
精査・解釈	ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。	ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。	ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。
考え方の形成	オ 文章の内容と自分の体験を結び付けて、感想をもつこと。	オ 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。	オ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。
共有	カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。	カ 文章を読んで理解したことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。	カ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。

■構造と系統 [読むこと—説明的な文章] 光村図書 小学校国語 学習指導書

「問い合わせ」と「答え」を捉えて読む 【くちばし】	○「問い合わせ」の文と「答え」の文に気を付けて読む。
読んで確かめる 【うみのかくれんぼ】	○大事な言葉を確かめながら読む。
順序に気をつけて読む 【じどう車くらべ】	○説明の順に気を付けて読み、まとまりごとに、「しごと」と「つくり」を読み分ける。
比べて読む 【どうぶつの赤ちゃん】	○比べて読み、特徴の違いなどを考える。

7 学び方（「うさ松の秘伝書」の項目番号）

言語形式 様々な説明的な文章に活用できる読み方	言語内容 該当教材における特有の読み方
1. 題名について考える。 2. 文末表現から「問い合わせ」を見付ける。③ 3. 個人読みの仕方⑤ 4. ワークシートに読み取ったことをまとめる。 5. 大事な言葉を見つけながら読む。④ 6. 動画を手掛かりに読む。 7. 対話をしながら、自分の考えを明確にする。 8. 対話や本文、動画からキーワードを見付けてワークシートにまとめる。 9. 全体交流し、加筆をする。④	1. かくれんぼとはなにか、こどもたちが知っていることを発表し学習の見通しをもつ。 2. 「でしょうか。」という文末表現に着目して、「問い合わせ」を探す。 問い合わせ ・どのようにかくれているのでしょうか。 3. 黙読から「場所」と「体のつくり」と「隠れ方」がどこに書かれているか読み取り、文章にサイドラインを引く。「体のつくり」を1本線、「隠れ方」を2本線、「場所」を丸で囲む。 4. 読み取った事柄やサイドラインを手掛かりに矢印や囲み線を使ってワークシートへ自分の言葉でまとめること。 5. 生き物の種類→隠れる場所→体のつくり→隠れ方の順序で書かれていることを理解すること。 6. 動画を見て本文の言葉と一致させながら読み、サイドラインなどを使い、頭の中で考えをまとめる。 7. 対話をしながら、「体のつくり」と「隠れ方」を明確化し、相手に伝わったときにいいねシールを貼る。 8. 読み取った事柄やサイドラインを手掛かりに矢印や囲み線を使って自分の言葉でワークシートに自由にまとめる。 9. 友達の考えを聞いて足りなかったところを加筆する。

8 研究主題に迫るための手立て（ユニバーサルデザインを意識した指導の工夫）

（1）読む力の基礎基本をおさえる掲示物（個別的な配慮）

うさ松の秘伝書

- ・秘伝書③「問い合わせ」
- ・秘伝書⑤「サイドライン」
- ・秘伝書④「加筆修正」
- ・秘伝書⑧「キーワード」

1年生の実態に合わせて作り替えたものを用意した。

（2）対話による自分の考えを明確化（共有化）

じっくりタイム（個人読み）で自分の考えを書き起こす前に、読み取ったことや考えたことを自分の言葉で表現させ、相手に伝える活動を取り入れたいと考えた。対話することで自分の考えを明確化させることを狙いたい。本文をそのまま読むのではなく、挿絵を指しながら説明したり、伝えたりすることを指導していく。

（3）動画教材の活用（視覚化）

児童にとって海の生き物は身近なものであるが、はまぐりとたこともくずしょいを実際に見る機会はあまりない。本文を読み、動画を視聴することで説明文の内容理解につながると考えた。

9 学習指導計画（5時間扱い）

次	時	学習活動	○指導内容	◇支援 ★評価
一次 学習の見通しをもつ	1	<p style="text-align: center;">「うみのかくれんぼ」とは なにか かんがえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かくれんぼとは何か考える。 ・1段落の話題提示を読み、写真から海に隠れている生き物を予想する。 ・本文を読み、「問い合わせ」に着目して何を読みっておくか見通しをもつ。 ・教科書とは別の生き物の写真を見せ、気付いたことを発表する。 ・「答え」を確認しながら学習計画を立てる。 	<p>○題名について考えること。</p> <p>○写真を見て、何が隠れているか考えていること。</p> <p>○「問い合わせ」を確認すること。</p> <p>○「何が」「どこに どのように隠れているか」を分かるようとする。</p> <p>○「答え」を確認し学習計画を立てること。</p>	<p>◇「うみのかくれんぼ」についてイメージが膨らむようにする。</p> <p>◇教科書の写真を見て考えるようにする。</p> <p>◇「くちばし」のときに学んだ「問い合わせ」と「答え」について掲示物を見て、振り返ることができるようする。 (秘伝書③)</p> <p>◇学習計画を掲示する。</p>

二次 海の生き物の隠れ方について読み取る	2 習得	はまぐりのかくれんぼについてよみとろう。		
		<ul style="list-style-type: none"> めあてを確認する。 <p>じっくりタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文を黙読する。 タブレットを使って、はまぐりの隠れ方を動画で見て確かめる。 はまぐりの隠れ方の説明を考える。 <p>わいわいタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と説明し合う。 <p>じっくりタイム②</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と説明し合ったことを基にワークシートにまとめる。 <p>なるほどタイム</p> <p><隠れている場所></p> <p>砂の中</p> <p><体のつくり></p> <p>大きくて強い足をもっている。</p> <p><隠れ方></p> <p>砂の中に足を伸ばして、すばやく潜って隠れる。</p> <p>つけたしタイム</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○「はまぐり」の隠れ方について考えながら読む。 ○動画を見て、はまぐりの隠れ方を確認すること。 <p>○写真を提示して説明すること。</p> <p>○はまぐりの隠れ方について説明すること。</p> <p>○3つの読みの手掛かりを押さえること。</p> <p>○大事な言葉を価値付けること。</p> <p>○大事な言葉を加筆すること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇「学習のすすめ方」を掲示し、確認できるようにする。 (秘伝書⑩) ◇説明をするために本文にサイドラインを引いたり、メモをしたりしてもよいことを指導する。 ◇サイドラインや丸囲みなど言葉の抜き出し方を指導する。 <ul style="list-style-type: none"> ◇説明が伝わったら友達にいいねシールを貼ってもらうようになる。 <ul style="list-style-type: none"> ◇はまぐりの様子や隠れ方から大事な言葉を選び出してまとめることを価値付ける。(秘伝書⑪) ・自由に考えを表現できるように白紙を用意する。 <ul style="list-style-type: none"> ◇文から大事な言葉を選び出してワークシートにまとめることを価値付ける。 ・「読みの手がかり」を掲示し、確認できるようにする。(秘伝書⑫) <p>★大事な言葉を選び出して、ワークシートにまとめている。</p> <p>◇危険を回避するためにかくれていることを理解できるようになる。</p>

	3 習得	たこのかくれんぼについてよみとろう。		
		<ul style="list-style-type: none"> めあてを確認する。 <p>じっくりタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文を黙読する。 タブレットを使って、たこの隠れ方を動画で見て確かめる。 たこの隠れ方の説明を考える。 <p>わいわいタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と説明し合う。(ペア) <p>じっくりタイム②</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と説明し合ったことを基にワークシートにまとめる。 <p>なるほどタイム</p> <p><場所></p> <p>海の底</p> <p><体のつくり></p> <p>体の色を変える。</p> <p><隠れ方></p> <p>周りと同じ色になる。</p> <p>つけたしタイム</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○「たこ」の隠れ方について考えながら読む。 ○動画を見て、たこの隠れ方を確認すること。 ○読みの手掛かりを基に説明を考えること。 ○写真を提示して説明すること。 ○たこの隠れ方について説明すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「学習のすすめ方」「読みの手がかり」を掲示し、確認できるようにする。 (秘伝書③⑤) ◇説明をするために本文にサイドラインを引いたり、メモをしたりしてもよいことを指導する。 ◇説明が伝わったら、友達にいいねシールを貼ってもらうようする。 ◇読みの手掛かりを意識して説明している児童を価値付ける。 ◇文から大事な言葉を選び出してワークシートをまとめることを価値付ける。 ◇掲示物でまとめ方の良い例を参考にする。 ◇読みの手掛かりごとにまとめられていたら、花丸シールを貼るようにする。 ★大事な言葉を選び出して、ワークシートにまとめている。 ◇危険を回避するためにかくれていることを理解できるようする。

4 活用 (本時)	<p style="text-align: center;">もくずしょいのかくれんぼについてよみとろう。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてを確認する。 じっくりタイム① ・本文を黙読する。 ・タブレットを使って、もくずしょいの隠れ方を動画で見て確かめる。 ・もくずしょいの隠れ方の説明を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「もくずしょい」の隠れ方にについて考えながら読む。 ○動画を見て、もくずしょいの隠れ方を確認すること。 ○読みの手掛かりを基に説明を考えること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇「学習のすすめ方」「読みの手がかり」を掲示し、確認できるようにする。 (秘伝書③⑤) ◇説明をするために本文にサイドラインを引いたり、メモをしたりしてもよいことを指導する。
	<ul style="list-style-type: none"> わいわいタイム① ・友達と説明し合う。(ペア) 	<ul style="list-style-type: none"> ○写真を提示して説明すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇説明が伝わったら友達にいいねシールを貼ってもらうようにする。
	<ul style="list-style-type: none"> じっくりタイム② ・友達と説明し合ったことを基にワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○もくずしょいの隠れ方について説明すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇もくずしょいの様子や隠れ方から大事な言葉を選び出してまとめることを価値付ける。 (秘伝書③)
	<p>なるほどタイム</p> <p><隠れている場所> 岩の近く <体のつくり> はさみで海藻など小さく切る。 <隠れ方> 海藻など体に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○3つの読みの手掛かりを押さえすること。 ○大事な言葉を価値付けること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇掲示物でまとめ方の良い例を参考にする。 ◇読みの手掛かりを意識して説明している児童を価値付ける。 ◇文から大事な言葉を選び出してワークシートをまとめることを価値付ける。 ◇読みの手掛かりごとにまとめられていたら、花丸シールを貼るようにする。
	<p>つけたしタイム</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○大事な言葉を加筆すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ★大事な言葉を選び出して、ワークシートにまとめている。 ○危険を回避するためにかくれていることを理解できるようにする。

	5	<p>友達と 「うみのかくれんぼカード」を しょうかいし合おう。</p> <p>・交流の視点を知 る。 ・「うみのかくれん ぼカード」を紹介 し合う。</p> <p>○交流の目的を確認するこ と。 ○友達のよいところを見付け 感想を書くこと。</p> <p>◇交流の視点を掲示する。</p>
--	---	---

10. 本時の指導 (4/5)

(1) 目標 もくずしょいの隠れ方を読み取り、文にしてまとめることができる。

(2) 展開

学習活動	○指導内容 ■予想されるつまずき	◇支援 (全) …全体 (個) …個別 ☆評価
1. 前時の学習を振り返り、本時の課題をつかむ。	○たこの隠れ方について確認すること。	
	もくずしょいのかくれんぼについてよみとろう。	
<p>2. もくずしょいの「体のつくり」と「隠れ方」を見付け、友達に説明する。</p> <p>じっくりタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「体のつくり」や「隠れ方」を見付けるために本文を默読する。 ・もくずしょいの動画を視聴する。 ・友達に説明する内容を考える。 <p>わいわいタイム①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見付けたもくずしょいの「体のつくり」と「隠れ方」をペアで説明し合う。 <p>3. もくずしょいの「体のつくり」と「隠れ方」をワークシートにまとめる。</p> <p>じっくりタイム②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文、動画、ペア活動で見付けたことをワークシートにまとめる。 <p>なるほどタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もくずしょいの「体のつくり」と「隠れ方」について読み取り方を確認する。 <p>つけたしタイム</p> <p>4. 本時を振り返り、次時の見通しをもつ。</p>	<p>○動画を見て、もくずしょいの隠れ方を確認すること。</p> <p>○自分の言葉でまとめること。</p> <p>○挿絵を提示しながら説明すること。</p> <p>○読みの手掛かりをもとに、「隠れる場所」「体のつくり」「隠れ方」を読み取ること。</p> <p>○写真を提示して説明すること。</p> <p>■まとめ方が分からなくて書けない。</p> <p>○もくずしょいの隠れ方について説明すること。</p> <p>○3つの読みの手掛かりを押さえること。</p> <p>○大事な言葉を加筆すること。</p> <p>○次時の見通しをもつこと。</p> <p>◇「学習のすすめ方」「読みの手がかり」を提示し、確認できるようにする。(秘伝書③⑤)</p> <p>◇説明をするために本文にサイドラインを引いたり、メモをしたりしてもよいことを指導する。</p> <p>◇説明が伝わったら、友達にいいねシールを貼ってもらうようにする。</p> <p>◇掲示物でまとめ方の良い例を参考にする。</p> <p>◇複数のワークシートを用意し、実態に合ったワークシートを活用する。</p> <p>◇文から大事な言葉を選び出してワークシートをまとめることを価値付ける。</p> <p>◇読みの手掛かりごとにまとめられたら、金シールを貼るようにする。</p> <p>★大事な言葉を選び出して、ワークシートにまとめている。</p>	

(3) 板書計画

よん	で	たし	かめ	よう
うみ	のかく	れん	ぼ	
め	もく	ずし	よいの	かく
	く	れん	ぼ	に
	つ	ろ	う。	

もくずしょいの説明文

はさみでかいそをきることができ
る。

からだのつくり

いわのちかく

ばしょ

かくれかた

かいそなどをからだにつけて、か
いそにへんしんする。