

| | 第1学年 各教科目標 | 評価の観点 | 通知表の観点(評価規準) | 児童の姿を見取る場面や方法(例) |
|------|---|---------------|--|--|
| 国語 | 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | 知識・技能 | 言葉や文字の使い方と文の組み立てを理解し、文字や漢字を正しく読んだり書いたりする力を身に付けている。 | ・授業の中で教科書の読み取り、ノートやワークシートの記録や発言内容等 ・作文や詩などの作品 ・ペーパーテスト |
| | 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 | 思考・判断・表現 | 知らせたいことを話したり、大事なことを落とさないように聞いたりするとともに、事柄の順序に沿って、文章を書いたり読んだりしている。 | ・授業の中でノートやワークシート、作文などに自分の思いや考えをまとめたり発言したりした内容 ・自分の考えをまとめるために交流する様子や発言 ・ペーパーテスト |
| | 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 国語に関心をもち、楽しんで読書をしたり、思いや考えを伝え合おうとしている。 | ・自分の思いや考えを発表する場面での発言、ノート記録等 ・活動の様子 ・たくさんの本に親しんで読書をしている様子 |
| 算数 | 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 | 知識・技能 | 数量や図形などについて理解し、計算したり絵や図などに表したりする技能を身に付けている。 | ・問題解決する場面や習得の場面でのノートや発言、作図、考えを比べている様子等 ・ワークシート ・ペーパーテスト |
| | ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。 | 思考・判断・表現 | 身の回りのものの数や形や量に着目し、数の数え方や計算の仕方、形の構成や量の比べ方を考え、表現している。 | ・考えを出し合いながら問題解決する場面でのノートや発言、算数ブロック等を用いた操作活動等 ・ワークシート ・ペーパーテスト |
| | 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じ、学習や生活に生かそうとしている。 | ・学習問題について考え方や解き方の見通しをもつ場面や問題解決する場面、振り返りの場面での発言、ノート記録等 ・活動の様子 |
| 生活 | 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。 | 知識・技能 | 自分と身近な人、社会、自然との関わり及び自分自身のよさに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 | ・観察カードの記録 ・ワークシートの記述 ・発言 |
| | 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。 | 思考・判断・表現 | 具体的な活動や経験について、自分なりに工夫して考え、それを素直に表現している。 | ・活動の様子 ・ワークシートの記述 ・観察カードの記述 ・発言 |
| | 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な人々や環境、自分自身に関心をもち、楽しく学習や生活をしようとしている。 | ・自分の思いや考えを発表する場面での発言 ・ワークシート ・観察カード ・発言 ・活動の様子 |
| 音楽 | 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 | 知識・技能 | 曲想と音楽のつくりの関わりに気づき、音楽表現を楽しむために必要な技能を身を付けている。 | ・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート |
| | 音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 | 思考・判断・表現 | 音楽活動の中で、自分の思いや意図をもって表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。 | ・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・演奏聴取 ・ワークシート |
| | 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 音や音楽に親しみ、楽しく学習に取り組もうとしている。 | ・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽づくりの場面での活動の様子 ・発言 ・友達との活動の様子 ・ワークシート |
| 図画工作 | 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを動かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。 | 知識・技能 | 材料や用具の使い方を身に付け、体全体の感覚を動かしながら表している。 | ・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品 |
| | 造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 | 思考・判断・表現 | 表したいことや表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。 | ・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品 |
| | 楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に楽しく取り組もうとしている。 | ・活動の様子 ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート |
| 体育 | 各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 | 知識・技能 | 運動遊びの楽しさに触れ、運動の行い方を知り、運動の基本的な動きを身に付けている。 | ・運動の行い方を理解している姿 ・活動の様子 ・学習カード |
| | 各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 | 思考・判断・表現 | 運動遊びの行い方を工夫して、考えたことを友達に伝えている。 | ・運動を工夫したり、友達に伝えたりしている様子 ・活動の様子 ・学習カード ・発言 |
| | 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。 | 主体的に学習に取り組む態度 | 進んで運動遊びを楽しみ、きまりを守って誰とでも仲よく安全に運動しようとしている。 | ・課題を捉え、積極的に活動する姿 ・友達と協力したり、きまりを守ったりして運動している様子 ・学習カード ・発言 |