

第5学年の目標		評価の観点	通知表の観点(評価規準)	児童の姿を見取る場面や方法(例)
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようとする。	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、漢字を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動の場面における表現等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述、発言 ・作文や詩、俳句などの作品(技能) ・スピーチ発表、話し合い活動における発言および様子(技能) ・ペーパーテスト
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	思考・判断・表現	考えが伝わるように工夫して話したり、聞いたりするとともに、筋道を立てて文章を書いたり、内容や要旨を把握しながら文章を読んだりしている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動の場面における表現等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述内容、発言内容 ・作文や詩、俳句などの作品(表現) ・スピーチ発表、話し合い活動における発言内容(表現) ・ペーパーテスト
	言葉がもつよさを認識することともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識し、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	・読む活動、書く活動および話す聞く活動における学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言 ・活動の様子
社会	我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようとする。	知識・技能	日本の地理的環境の特色や産業、社会の情報化と国民生活との関連を理解し、資料を適切に調べてまとめる。	・資料を基に調べたり、調べたことをまとめたりする場面での学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・ペーパーテスト ・発言
	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	思考・判断・表現	日本の地理的環境の特色や産業、社会の情報化について考えたり、学習したことに基に社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	・資料を基に考える場面や学習問題について自分の考えをまとめる場面での学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言 ・活動の様子
	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとするとする態度や、よりよい社会を考え学習したこととを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	主体的に学習に取り組む態度	日本の国土や産業の特色等についての学習問題を主体的に解決しようとし、社会生活に生かそうとしている。	・学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での学習に取り組む姿 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述 ・発言 ・活動の様子
算数	整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、面積の公式、图形の意味と性質、图形の体積、速さ、割合、帯グラフなどについて理解するとともに、小数や分数の計算をしたり、图形の性質を調べたり、图形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとする。	知識・技能	数量や图形について理解し、計算や測定、作図の技能を身に付けている。	・問題解決する場面や習得の場面のノートや発言、作図や測定の様子等 ・ワークシートの記録 ・ペーパーテスト
	数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、图形を構成する要素や图形間の関係などに着目し、图形の性質や图形の計量について考察する力、伴って変わる一つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだし、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を養う。	思考・判断・表現	数とその表現や数量の関係に着目し、数の表し方や計算の仕方、图形の特徴を見通しをもって筋道を立てて考え、目的に合った方法で表現している。	・考えを出し合いながら問題解決する場面のノートや発言、操作活動等 ・ワークシートの記述 ・ペーパーテスト
	数学的に表現・処理したことと振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとするとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	数量や图形の学習を多面的に捉えたり、よりよい方法を粘り強く考えたりして算数のよさに気付き、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	・学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での学習に取り組む姿 ・ノート ・発言 ・活動の様子
理科	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようとする。	知識・技能	ものの性質やきまりを理解し、適切な方法で観察や実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	・実験や観察の場面の記録や発言、行動等 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。	思考・判断・表現	ものの性質やきまりについて、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。	・問題解決の過程(観察、実験から得られた結果を基に考察し、より妥当な考え方をつくりだす場面)でのノート等の記録 ・ペーパーテスト ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとするとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	ものの性質やきまりについて、意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている。	・問題解決の過程での記録や発言、行動等 ・ノートやワークシート、ロイロノート等の記述
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようとする。	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽作りの場面の様子等 ・活動の様子 ・発言 ・演奏録取 ・ワークシート
	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようとする。	思考・判断・表現	音楽活動の中で、自分の思いや意図をもって表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽鑑賞の場面の様子等 ・活動の様子 ・発言 ・演奏録取 ・ワークシート
	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	・歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表等の場面や、音楽作り、音楽鑑賞の場面の様子 ・グループ活動の場面等 ・活動の様子 ・発言 ・グループ活動 ・ワークシート
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に表現したりすることができるようとする。	知識・技能	材料や用具を活用し、今までの経験や自分の思いを生かし工夫して表している。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようとする。	思考・判断・表現	作品のよさや美しさ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料から自分の見方や感じ方を深めている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート ・作品
	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとするとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。	・活動の様子 ・イメージスケッチ ・振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようとする。	知識・技能	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。	・家族や家庭、衣食住、消費や環境について理解する場面でのワークシート ・ワークシート ・作品 ・確認テスト
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	思考・判断・表現	家庭生活について自ら課題を設定し、様々な解決方法を考えたり、実践したり、考えたことを表現したりしている。	・家族や家庭、衣食住、消費や環境についての課題を設定し、評価・改善する場面での発言や、学習カード(ワークシート) ・活動の様子 ・作品 ・確認テスト
	家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくするために、自分ができることを考え、実践しようとしている。	・家族の一員として、生活をよりよくしようとする姿 ・活動の様子 ・ワークシート ・確認テスト
体育	各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行き方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようとする。	知識・技能	運動の行き方や健康・安全について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能や健康で安全に過ごす技能を身に付けている。	・運動に対して気が付いたことや新しく気が付いたことなどの発言や学習カードの記述 ・課題とされる運動や技ができること ・保健領域に関する知識の習得や発言やワークテスト
	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方策や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	運動や健康について自分やグループの課題を見つけ、解決方法や活動を工夫し、考えたことを伝えている。	・自らの課題やチームの課題を捉え、次時に向けてめあてを立て取り組もうとする様子 ・行動観察、発言 ・学習カード
	各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考え方や取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	積極的に運動に取り組み、約束を守って協力して安全に運動したり、健康に気を付けたりしようとしている。	・反対と協力しながら積極的に運動に取り組み、安全に行えるよう行動している姿 ・行動観察、発言 ・学習カード
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようとする。	知識・技能	日本語との違いに気付き、体験的に理解を深めて外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションに活用できる技能を身に付けている。	・外国語の知識を基に、実際のコミュニケーションを図る場面でのワークシート記録や発言内容、行動等 ・ペーパーテスト
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考え方や気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	思考・判断・表現	身近で簡単な事柄について、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、気持ちや考え方などを伝え合っている。	・自分の考え方や気持ちなどを伝え合う場面でのワークシート記録や発言内容、行動等 ・ペーパーテスト
	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	外国の文化に対する理解を深め、相手に伝わるように考えながら、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	・課題解決のために粘り強く学習に取り組む姿 ・学習したことと基に、外国語を用いてコミュニケーションを図る場面でのワークシート記録や発言内容、行動等