

令和6年度 第3学年の目標と通知表の項目(評価規準)

世田谷区立中町小学校

第3学年 各教科目標		評価の観点	通知表の観点(評価規準)	児童の姿を見取る場面や方法(例)
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようとする。	知識・技能	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で、教科書の読み取り、ノートやワークシートの記録や発言内容等 作文や詩、俳句など 読書に親しみ、必要な知識や情報を得ることに役立っている様子 ペーパーテスト
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようとする。	思考・判断・表現	相手に伝わるように話したり、必要なことを落とさないように聞いたりするとともに、文章の構成を考えて書いたり、読んだりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で、ノートやワークシート、作文などに自分の考えをまとめたり発言したりした内容 自分の考えをまとめるために交流する様子や発言 ペーパーテスト
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いや考えを、学習した言葉を使って伝えることのよさに気付こうとしている様子 自ら学習計画を立て、見通しをもって学習に取り組む姿 ノートやワークシートの記録
社会	身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るために諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的な資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようとする。	知識・技能	身近な地域の地理的環境や産業、諸活動について理解し、調査活動や具体的な資料を通して調べ、まとめている。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で、資料を基に調べたり、調べたことをまとめたりする場面でのノート記録や発言内容等 ペーパーテスト
	社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	思考・判断・表現	身近な地域の地理的環境や産業、諸活動について考え、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断して、適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で、資料を基に調べていきたいことを考える場面や調べたことを振り返りながら、学習問題について自分の考えをまとめる場面でのノート記録や発言内容等 ペーパーテスト
	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	主体的に学習に取り組む態度	身近な地域の特色や人々の活動についての学習問題を主体的に解決しようとして、社会生活に生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 学習問題について予想をしたり、学習計画を立てて学習に見通しをもつ場面でのノート記録や発言内容 問題解決のために粘り強く学習に取り組む姿 学習したことを基に、社会生活の中で自分たちでできることを考える場面でのノート記録や発言内容等
算数	数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の概念、量の概念、棒グラフなどについて理解し、数量や图形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、图形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようとする。	知識・技能	数量や图形について理解し、計算や測定、作図の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決する場面や習得の場面のノートや発言、作図や測定の様子等 ワークシート ペーパーテスト
	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面图形の特徴を图形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を图形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。	思考・判断・表現	数とその表現や数量の関係に着目し、数の表し方や計算の仕方、图形の特徴を見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 考えを出し合いながら問題解決する場面のノートや発言、操作活動等 ワークシート ペーパーテスト
	数量や图形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付く生活や学習に活用しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	数量や图形に進んで関わり、算数のよさに気付いて、学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 学習問題について予想する場面や問題解決する場面、振り返りの場面での発言、ノート記録等 活動の様子
理科	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようとする。	知識・技能	ものの性質やきまりを理解し、適切に観察や実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 実験や観察の場面での発言、行動等 ペーパーテスト ノート ワークシート
	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。	思考・判断・表現	ものの性質やきまりについて、観察・実験を行い、差異点や共通点をもとに、問題を見出し、表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程（問題を見いだす場面）での記録や発言、行動等 ペーパーテスト ノート ワークシート
	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路、身の回りの生物及び太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	ものの性質やきまりについて、意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程での記録や発言、行動等 ノート ワークシート 活動の様子
音楽	曲想と音楽の構造などの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようとする。	知識・技能	曲想と音楽のつくりの関わりに気付き、曲想にふさわしい表現をするための基礎的な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 発言 演奏聴取 ワークシート
	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようとする。	思考・判断・表現	音楽活動の中で、どのように表現するか、思いや意図をもったり、表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 発言 演奏聴取 ワークシート
	進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、友達と関わりながら進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱や合唱、器楽合奏の練習や発表、音楽作りの場面での活動の様子 発言 グループ活動の様子 ワークシート
図画工作	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かることに、手や全体を十分に動かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようとする。	知識・技能	材料や用具の使い方を身につけ、手や全体を十分に動かせながら工夫して表している。	<ul style="list-style-type: none"> 活動の様子 イメージスケッチ 振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート 作品
	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。	思考・判断・表現	作品のよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料に触ながら自分の見方や感じ方を広げている。	<ul style="list-style-type: none"> 活動の様子 イメージスケッチ 振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート 作品
	進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動にすすんで取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 活動の様子 イメージスケッチ 振り返りや鑑賞の内容などを含む題材に関するワークシート
体育	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようとする。	知識・技能	運動の行い方や健康・安全、体の発育・発達について理解し、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動に対して気が付いたことや新しく気が付いたことなどの発言や学習カード 課題とされる運動や技ができる 保健領域に関する知識の習得や発言やワークテスト
	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	運動や健康について自分の課題を見つけ、解決方法や活動を工夫し、考えたことを友達に伝えている。	<ul style="list-style-type: none"> 自らの課題やチームの課題を捉え、次時に向けてめあてを立てて取り組めるようしている様子等 活動の様子・発言 学習カード
	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動を楽しみ、きまりを守って誰とでも仲良く安全に運動をしたり、健康に気を付けたりしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に友達と協力しながら運動に取り組み、安全に行えるように行動している様子等 発言 学習カード