

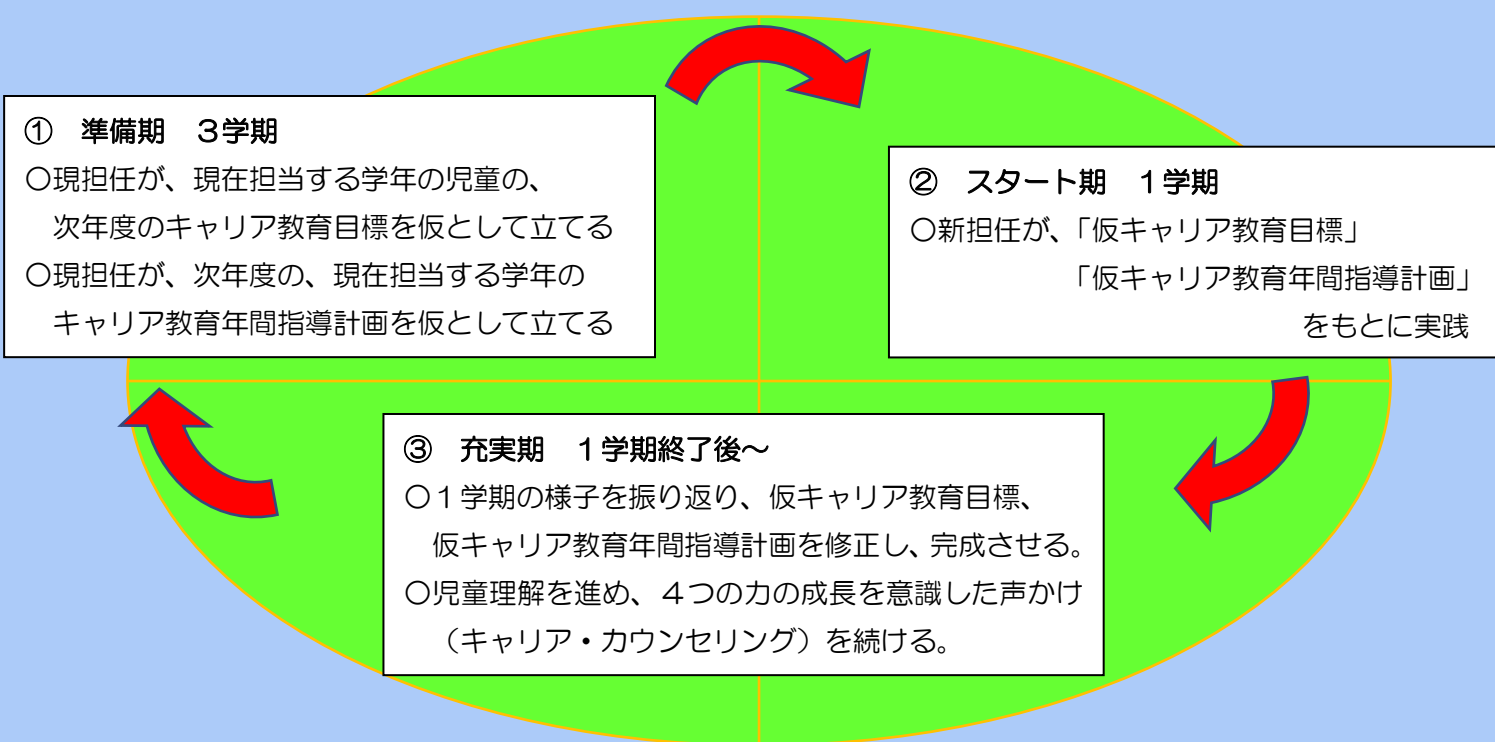
「ほめて伸ばすキャリア教育」 4つの力を育てる指導法の工夫

つながる力 見つめる力 たかめる力 ゆめにむかう力

～共感・協働（せたがや探究的な学び） デジタルテクノロジー（教育DX）

キャリアン・パスポート キャリア・カウンセリング を通して～

尾山台の研究① 「キャリア教育のサイクル」



尾山台の研究②

「キャリア教育年間指導計画」「キャリア教育目標」



令和5年度 第1学年 キャリア教育年間指導計画	
学年のあて	
相手の話を最後まで聞く（つながる力） 初めてのことや苦手なことにもすすんで取り組む（たかめる力）	
自分の得意なことや苦手なことにも気付く（見つめる力） なりたい自分を増やす（ゆめにむかう力）	
学期	1学期
4	5
準備期	○休み時間の遊び ○当番活動 ○係活動 ○日直のスピーチ ○持ちの会のおよところみつけ(自他のよさや強弱を)
教科	<p>国語「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>算数「100以内の数の大小を比べ、100以内の数の足し算、ひき算を計算し、その結果を比べる。」</p> <p>英語「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>道徳「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>総合「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>体育「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>音楽「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>美術「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>外国語「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p> <p>キャリア教育「おとぎ話のなかで、おとぎ話の登場人物の気持ちや行動を推察し、おとぎ話の筋をたどる。」</p>
特別活動	<p>たてわり運動 ○お楽しみ会、お楽しみ会、お楽しみ会</p> <p>係活動 ○係活動、係活動、係活動</p> <p>学級会 ○学級会、学級会、学級会</p>
行事	<p>運動会 ○運動会、運動会、運動会</p> <p>文化祭 ○文化祭、文化祭、文化祭</p> <p>お楽しみ会 ○お楽しみ会、お楽しみ会、お楽しみ会</p>
特別の教科	<p>キャリアパスポート ○キャリアパスポート、キャリアパスポート、キャリアパスポート</p> <p>キャリア・カウンセリング ○キャリア・カウンセリング、キャリア・カウンセリング、キャリア・カウンセリング</p>

つながる力
自分のことを正しく伝え、
相手や社会と関わっていく子ども
相手の話を最後まで聞く

見つめる力
自分が好きなことを知り、
強みが分かり行動する子ども
自分の得意なことや
苦手なことに 気付く

高める力
自分に合った課題を見つけ、
適切な計画を立て解決する子ども
初めてのことや苦手なことにも
すすんで 取り組む

夢に向かう力
学ぶこと・働くことの意味を理解し、
なりたい自分に向かって進む子ども
なりたい自分を増やす

尾山台の研究③ 「キャリア教育の場面設定・教員のリアルな声かけの共有」

全教育活動で、ほめて伸ばすキャリア教育！



この場면을産む授業を！この姿を見たら声掛けを！ほめポイントの場面事例

	<p>人間関係形成・社会形成能力 つながる力 【関係を作る場面】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・意見を聞くときに相手の考えや気持ちを受け止めようとしている場面 ・相手が理解しやすいように表現を工夫している場面 ・自分から役割や仕事を見つけようとしている場面 ・自分の立場を優先せず、相手の立場を理解しようとしている場面
	<p>自己理解・自己管理能力 見つめる力 【自分をふりかえる場面】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味や関心、長所や短所などを考えている場面 ・これまで興味がなかったことに取り組んだ時にその活動をふり返っている場面 ・苦手なことや好きでないことを頑張っようとしている場面 ・やる気が起きないときでも自分のやるべきことに取り組もうとしている場面
	<p>課題対応能力 たかめる力 【課題に向き合う場面】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって計画的に進めようとしている場面 ・自分からすすんで情報を集めたり質問したりしている場面 ・途中でうまくいかなくなっても最後までやりきることができる場面 ・次やるときはもっとうまくできるように考えている場面
	<p>キャリアプランニング能力 ゆめにもかう力 【何かを決め、実行する場面】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目標に向かって努力しよう、何かをしようとしている場面 ・複数の選択肢からどちらの行動がふさわしいか決められる場面 ・勉強することや練習すること、自分の将来の姿とをつなげようとしている場面 ・多様性や共生社会を考えた判断をしようとしている場面

ポイント：付きたい力、伸ばしたい力を意図している場合は、見る視点はその力に絞りましょう。視点を①～④の一つに絞り、他の部分はあえて目をつむりましょう。付きたい力を意識していない場合、日常の場面では全ての視点でバンバンほめましょう！

①	②	③	④
<p>人間関係形成・社会形成能力 つながる力・関係を作る場面</p> <p>「友達の意見を取り入れて、自分の意見が深まったね。」 「意見をまとめることができたね。」 「目を見てうなづいて聞けるって、相手を尊重できてることだよ。」 「反対の意見でもよい部分はよいと認めていたね。」 「認め合って支えあえたからできたんですね。」 「一人で考える時間にじっくり考える姿があって、隣同士やグループで話をする場面もありました。一人だけでは産み出すことができなかったことが、2人、3人集まったら、2倍、3倍以上の力を出せていました。すばらしい場面です。」</p>	<p>自己理解・自己管理能力 見つめる力・自分をふりかえる場面</p> <p>「あなたに合ってる！」 「しっかり考えていますね。」 「我慢強いなあ。」 「自分のことを理解できています。」 「ちゃんとふりかえているね。」 「自分の成長によく気付きました。」 「昨日より成長したね。」 「〇〇さんがあなたの口口なところがすごいと言っていましたよ。」 「今日やろうとしたことは全部できました。どうしてうまくできたんだと思う？…今日よかったところはどんなところかな？…このあとはどうしていけばいいかな？…ふりかえてみつめることができています。あなたはこれからきっと成長します。」</p>	<p>課題対応能力 たかめる力・課題に向き合う場面</p> <p>「集中してるね。よくできるよ。」 「あきらめなくて頑張っているね。」 「勉強したことを生かしてますね。」 「前向きないい姿です。」 「最後までしっかりやりとげることができました。」 「課題を理解していた証拠です。」 「原因を見つけて考えることができていました。」 「最初上手くいかなくて、みんな、あきらめてしまうと思いました。でもどことがよくないのか考えて、何をしたいのか、どうすればいいのか、みんなで話し合っって、計画を立て直し、みごとに最後までやりきりました。みんなの力、高まっています。」</p>	<p>キャリアプランニング能力 ゆめにもかう力・何かを決め、実行する場面</p> <p>「前の反省を生かさせたね。」 「まず動くことが大事です！」 「よく決められましたね。」 「自分が何をやりたいのか、よく理解しているのが伝わります。」 「今の発言、あなたの将来が楽しみななあ。」 「明日はもっとうまくできそうだね。頑張る姿、すてきだよ。」 「最後の目標がはっきりしていて、その目標のためによく動いていました。考える場面も必要です。そして今日みたいにひたすら頑張る時間も必要です。今日の時間、みんなの夢に、少し近づいたかな？先生にはすごく近づいたように見えました。」</p>

「すばらしい！」「立派です！」「先生大好きだなあ！」「感動しました！」「尊敬します！」「さすがです！」をセットで付けましょう！

ポイント：4つの力を教師が意識してほめ言葉をかけていきましょう。キャリアン・パスポートの教師のメッセージにもこの言葉を使っていきましょう。つながる・見つめる・たかめる・ゆめにもかう 尾山台の、ほめて伸ばすキャリア教育！

尾山台の研究④ 「キャリア・パスポート コメントの共有」



キャリア・パスポート 教師のコメント集

全教育活動で、ほめて伸ばすキャリア教育！

キャリア・カウンセリング 尾山台の評価 ほめて認めて子どもを伸ばそう！

令和6年度 世田谷区立尾山台小学校

全教育活動で ほめて伸ばすキャリア教育

キャリア・パスポート コメント集（みんなのコメントは宝物！）

つながる力 人間関係形成・社会形成能力

見つめる力 自己理解・自己管理能力

たかめる力 課題対応能力

ゆめにむかう力 キャリアプランニング能力

あ	ありがとうございますもちはどんなときでも大切ですね。伝えることができたこと、とてもすばらしい。
あ	相手の気持ちを考えるということは友達を大切にすることにつながります。
あ	あいさつをすることはまわりの人と仲良くなるための第一歩ですよ。おはよう、ありがとう、ごめんなさい、という言葉は、つながる力を高めてくれる言葉なんですね。
あ	あなたは2学期、漢字のテストをがんばりましたものね。努力すればできるということを見せてくれてありがとう。これからもきっとできるよ。
あ	相手を大切にするとその気持ちはかえってきますね。それがつながる、ということなんだと思います。
あ	あきらめずに、わからない、と思うことに対して逃げ出さずにがんばり続けること、たいへんでしたね。でもよくやり遂げました。あなたのその力は、将来の夢をかなえる力につながります。
あ	あなたの、どんな時でもあきらめずにがんばり続けることができる姿、先生は大好きです。ゆめにむかう力が強い！きっとなんにでも挑戦できると思います！
あ	あなたの良さは、一つ一つの作業がとても丁寧なところだと思っています。先生はあなたの良さに気づいているよ。自信をもって自分の良さを伸ばしていきましょう。
あ	相手のことを知ると、自分の声のかけ方や態度が変わるってこと、よく気が付きましたね。人とつながる力はそうやって気が付くことで伸びていくんですね。
あ	ありがとうは日本語で一番すばらしい言葉だと思っています。たくさん言ってくださいね。
あ	あなたの長所はこれからさらに輝いていきます。いろいろなことにチャレンジしていけるといいなあ。期待しています。

尾山台の研究⑤ 「保護者・地域への呼びかけ」

「保護者も地域も学校も

一緒に子どもをほめましょう！」

令和6年度 尾山台小学校 学校公開

感想入力フォーム

お気づきの点、感想の他、子どもたちへのメッセージ、ほめ言葉やはげましの言葉をお願いします。

学校公開後の全校朝会では、学校公開のアンケートでいただいた言葉を子どもたちに伝えていきます。子どもたちはとても喜び、意欲を高め、成長していきます。お気づきの点や課題、感想等のほか、子どもたちへのメッセージ、ほめ言葉やはげましの言葉をお願いします。

あ	あきらめずに最後までやり抜くとが今後必ず自分のためにな
あ	あなたのより良いアイデアをて恥ずかしいことではありま
あ	あなたの言うとおり、間違えただけでなく、みんなの意見を選ぶことができるはずで
あ	あなたの目標や振り返りは、確になっています。自分を見明確にできるということ、あ
あ	あなたの良さは、あなたが書のつながりがとても広がって

尾山台の研究⑥ 「核となる体験活動の明確化」

6年生 リアル職業調べ

本校の核となる体験活動
6年生「リアル職業調べ」
につながるように、
各学年で
体験活動を行って、
4つの力を育てています。

6年生 接客パーフェクト

5年生 地域を守る人々（防災）

4年生 とともに生きる（福祉）

3年生 地域の人々のお仕事

2年生 地域安全マップを作ろう

1年生 おやまだいだいすき（商店街）

1年生 おやまだいへようこそ（保幼小）



尾山台の研究⑦ 「キャリア・パスポート キャリア・カウンセリング 4つの力を伸ばす 教師の視点・教師の評価」

ほめて伸ばす 認めて伸ばす キャリア・カウンセリング

めざす自分

1学期 (5099.9)

2学期 (5099.9)

3学期 (5099.9)

学校・家庭・地域での自分について考えてみましょう。

評価のポイント・先生の思い

2学期 (5099.9)

ものごとの大事さを考えず
D先順位を決めはず
かしがらずに集めて取り組む。
発表する時、1学期は少しは
かしのたゆみはすかしたが、
おくれたりも、ゆり先順位は著

教師の視点・教師の評価

4年生

どのキャリア教育目標で評価したか

見つめる力

評価のポイント・先生の思い

恥ずかしくても、がんばって発表したことを評価しました。「集中して物事に取り組み、優先順位を考えられるような自分になりたい」という今年度のめあてに向かい、3学期も前向きに取り組んでほしいと思い、励ました。

6年生

自分で自分の成果に気付けたことを価値付けたり、さらにそこを伸ばそうとする意欲をもてるようにする。自分の取組に自信をもてるようにする。そのために、できたことを具体的に価値付けたり、本人の自己肯定感の高まりを期待する言葉を選んでる。