

わかば学級「地域・環境」で育成を目指す資質・能力：身近な事象を多面的・多角的に捉え、地域への貢献やよりよい環境の創造のために必要なことを考え、行動する力

4月

5月

6月

7月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

地域への貢献やよりよい環境の創造
「学びに向かう力、人間性等」

必要なことを考える
「思考力、判断力、表現力」

身近な事象を多面的・多角的に捉える
「知識及び技能」

生単 みんなで遊ぼう

友達と関わりをもち、決まりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとしている。

音 心をつなげて歌おう

協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしてようとしている。

溪谷の自然の季節の変化に気づき、それらを調べたり、表現したりしようとしている。

生単 等々力溪谷に行こう

身の回りの公共交通機関の使い方を考えている。

体 リレーあそび

運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。

身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考えようとしている。

算 測定（かさ）

数量や図形に親しみ、数学的な処理のよさに気づき、学習や生活に活用しようとしている

図 卒業式飾り

形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとしている。

国 招待状を書こう

言葉がもつよさを感じるとともに、国語を大切にして、思いや考えを伝えようとしている。

身近な社会や自然に働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしている。

生単 身近な自然に親しもう

身近な社会や自然に自分との関わりについて理解し、考えたことを表現している。

国 説明文

文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもったり、共有したりしている。（低・話す）

図 どんぐり工作

材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから、表したいことを思い付けている。

国 夏休みの思い出を伝えよう

経験したことを思い浮かべ、伝えたいことを考えている。

国 運動会の思い出

経験したことから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりしている。

国 お礼の手紙

経験したことから、伝えたい事柄の順序を考えている。

国 2学期の思い出

経験したことから書くことを見付け、伝えたいことを明確にしている。

国 クイズをしよう

相手の話に関心をもち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしている。

植物の栽培を通して日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現している。

生単 学級園で育てよう

日常生活に関わりのある生命や自然に気付いている。

算 数と量

数を10のまとまりとして数えたり、書き表している。

国 自己紹介

言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。

生単 河口湖連合移動教室にいこう

集団の中で簡単な役割を果たしたり、公共の場面で金銭を扱ったりするために必要な知識や技能を身に付けている。

必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとしている。

算 測定（長さ）

長さを直接比べる方法を理解している。

国 1学期の思い出

丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れる。

身の回りのものの形を図形として捉えることができる。

算 いろいろなかたち

箱の形をしたものについて理解し、それらを構成したり分解したりしている。

身の回りの事象について表やグラフを用いて考察する。

算 データの活用

棒グラフの特徴やその使い方を理解している。

数のまとまりに着目し、学習や生活で生かしている。

算 数と量

具体物を分配したり等分したりしている。

国 かるた（低）

身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにする。