

つくし学級「地域・環境」で育成を目指す資質・能力：**身近な事象を多面的・多角的に捉え、地域への貢献やよりよい環境の創造のために必要なことを考え、行動する力**

4月

5月

6月

7月

9月

10月

11月

12月

1月

2月

3月

地域への貢献やよりよい環境の創造  
「学びに向かう力、人間性等」

必要なることを考える  
「思考力、判断力、表現力等」

身近な事象を多面的・多角的に捉える  
「知識及び技能」

言葉がもつよさを感じるとともに、  
思いや考えを伝えたり受け止めたり  
しようとしている。

国 できるよう  
になったこと

進んで表現する活動  
に取り組み、つくりだ  
す喜びを味わうとと  
もに、形や色などに関  
わることにより楽し  
く豊かな生活を創造  
しようとしている。

自主的、実践的な集団生活を通して身に付けたことを生かして、集団  
や社会における生活及び人間関係をよりよく形成しようとしている。

道 感謝

特 6年生を  
送る会につ  
いて考えよう

図 カレン  
ダー作り

家族など日頃世話になっている人々に対し、進んで感謝  
することについて考えを深めている。

自分の状態、状況を判断し、よりよい  
生活を送ろうとしている。

目 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・  
身体の動き・コミュニケーション

体 表現運動

道 規則の尊重

材料や感じたこ  
と、想像したこと  
見たことから表し  
たいことを思い付  
いている。

図 海の生き物

基本的な表現運動を  
楽しみ、その楽しさや  
感じたことを表現し  
ている。

約束やきまりを守り、みん  
なが使う物を大切にす  
ることについて、自分の考え  
を表現している。

その場に応じた話し方、動き方を  
しようと考え、表現している。

目 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体  
の動き・コミュニケーション

相手の話に関心をもち、自分の思いや考え  
を相手に伝えたり、相  
手の思いや考えを受  
け止めたりしている。

国 つくしの  
魅力を  
伝えよう

身近な人との会話を通して、言葉には物事の内容を  
表す働きがあることを理  
解している。

特 三校交流会  
をしよう

集団や自己の生活、人間  
関係の課題を見いだし、  
解決するために話し合  
い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりし  
ている。

国 にくを  
くわえた  
いぬ

読み聞かせを通し  
て、言葉には物事  
の内容を表す働き  
があることに気付  
いている。

道 親切  
・思いやり

身近にいる人に温かい心で接し、親  
切にすることについて、自分との関  
わりで考えている。

音 うたで  
なかよしくなろう

曲名や歌詞に使われている言葉から受けるイメージ  
と曲の雰囲気との関わりに気付いている。

国 自己紹介  
をしよう

自分のことを  
知ってもらえ  
るように、姿勢  
や口形に気を  
付けて話して  
いる。

目 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体  
の動き・コミュニケーション

国 ぼうしのはたらき

日常生活でよく使わ  
れている表示などの  
特徴を様々な視点か  
ら捉えている。

日常生活でよく使わ  
れている表示などの  
特徴に気付  
き、その特徴をまとめ表  
現している。

その場に応じた話し方や、  
動き方を理解している。