

つくし学級「地域・環境」で育成を目指す資質・能力：**身近な事象を多面的・多角的に捉え、地域への貢献やよりよい環境の創造のために必要なことを考え、行動する力**

4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

地域への貢献やよりよい環境の創造
「学びに向かう力、人間性等」

必要なことを考える
「思考力、判断力、表現力等」

身近な事象を多面的・多角的に捉える
「知識及び技能」

言葉がもつよさを感じるとともに、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとしている。

国 できるようになったこと

自主的、実践的な集団生活を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成しようとしている。

道 感謝

特 6年生を送る会について考えよう

進んで表現する活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとしている。

国 カレンダー作り

家族など日頃世話になっている人々に対し、進んで感謝することについて考えを深めている。

自分の状態、状況を判断し、よりよい生活を送ろうとしようとしている。

自 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション

体 表現運動

道 規則の尊重

材料や感じたこと、想像したことを見たことから表したいことを思い付いている。

国 海の生き物

相手の話に心をもち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしている。

基本的な表現運動を楽しみ、その楽しさや感じたことを表現している。

約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることについて、自分の考えを表現している。

自 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション

国 つくしの魅力を伝えよう

国 ぼうしのはたらき

日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、その特徴をまとめ表現している。

国 自己紹介をしよう

道 親切・思いやり

国 にくをくわえたいぬ

読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることを理解している。

特 三校交流会をしよう

集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりしている。

その場に応じた話し方や、動き方を理解している。

自分のことを知ってもらえるように、姿勢や口形に気を付けて話している。

身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることについて、自分との関わりで考えている。

読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気が付いている。

道 うたでなかよしになろう

曲名や歌詞に使われている言葉から受けけるイメージと曲の雰囲気との関わりに気が付いている。

自 健康の保持・心理的な安定・人間関係の形成・環境の把握・身体の動き・コミュニケーション