

第5学年「地域・環境」で育成を目指す資質・能力：身近な事象を多面的・多角的に捉え、地域への貢献やよりよい環境の創造のために必要なことを考え、行動する力

4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

地域への貢献やよりよい環境の創造
「学びに向かう力、人間性等」

必要なることを考える
「思考力、判断力、表現力等」

身近な事象を多面的・多角的に捉える
「知識及び技能」

社 森林を守る人々

国土の森林保全のために自分たちに協力できそうなことを考えようとしている。

社 生活環境を守る人々

環境保全に取り組む上で大切なことを考えようとしている。

総 お米の魅力プロジェクト

今まで学習してきたことをもとに、米のよさを他者に伝えようとしている。

道 生命の尊さ

生命の尊さについて考え、生命を尊重することについて、考えを深めている。

総 引き継ごう、日本の伝統文化

日本の伝統文化のよさについて考え、日本の伝統文化を守ろうとしている。

言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図ろうとしている。

運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。

環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫しようとしている。

道 自然愛護

自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすることについて、考えを深めている。

国 コウノトリが教えてくれた

文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。

体 器械運動(マット運動)

自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。

家 環境を考えたエコライフ

環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫している。

国 動物の「言葉」人間の「言葉」

事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。

理 実や種子のでき方

植物の育ち方について予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。

総 引き継ごう、日本の伝統文化

地域で大切にしている文化を守るために必要な情報を集めて、表現している。

算 比例

伴って変わる二つの数量を見いだして、表や式を用いて変化や対応の特徴を考察している。

道 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

我が国や郷土の伝統と文化を大切にすることについて、自分の考えを表現している。

総 お米の魅力プロジェクト

おいしい米を作るために必要な情報を集めて表現している。

道 よりよい学校生活・集団生活の充実

みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくらうとしている。

家 できるようになったかな 家庭の仕事

家庭の仕事の計画を考え、工夫している。

社 自然条件と人々の暮らし

人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。

理 魚のたんじょう

卵の様子に着目して時間の経過と関係付けて調べ、様子の変化について理解している。

家 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。

国 国語辞典で受け継ぐ言葉の文化

時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付いている。

社 日本の地形と気候

我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などをおおまかに理解している。

理 種子の発芽と成長

種子の発芽、成長及び結実とそれらに関わる条件について理解している。

算 割合とグラフ

データの収集や適切な手法の選択など統計的な問題解決の方法を理解している。