

「探究」の学習段階

みつめる

これまでの学習から、さらに学びたいこと、調べたいことを考え課題を設定する。

「たねのたび」で学習したことを生かして、これから、もっと知りたいことや調べたいこと、やってみたいことは何ですか。

教科書に出てくる草花以外のことも調べてみたいです。

生活科「えがおのひみつたんけんたい」の学習で、町を探検して、奥沢の町にある自然にも気が付きましたね。



学校にあるザクロは、どうやって仲間を増やしているのか知りたいです。

種のことについて調べて、絵を描いたり文を書いたりしたいです。

種の運び方を本にしたいです。

課題設定に至るまでに、生活科での学習を想起させる。生活環境に興味をもって自分から関われるようにする。

課題

「たねのたび図かん」を作ろう。

あつめる

自分の調べたい草花について、本を読んで「たねのたび図かん」に必要な情報を集める。



関連する本や図鑑を数種類・複数準備し、「習得」で学んだことを生かして必要な情報を探せるようにする。

スミレは、種をありに運んでもらうと書いてあるよ。



せまる

本を読んで得た情報を「たねのたび図かん」にまとめていく。

「種を運ぶ工夫」で大事なことは何か、文の中から見付けて文章にして表し、整理させる。

あらわす

「たねのたび図かん」発表会をする。

自分で作った図鑑を紹介したり、友達の作った図鑑の説明を聞いたりして、自分の考えを他者に伝えたり、話し合ったりする機会を設ける。

