

	子どもの声・姿・意識	活動の展開	教師の関わり(手立て)	単元の評価規準 ○知識・技能 ◎思考・判断・表現 ●主体的に学習に取り組む態度 ＜キャリア・未来デザイン教育の視点＞[探究的な学びの視点]
第一 次	町探検に出掛ける計画を立てる(3)			
	<ul style="list-style-type: none"> ・僕は黄色コースだよ。 ・用賀駅が近いよね。 ・新町公園は楽しいよね。 ・この間、○○さんと新町公園で遊んだよ。 ・わたしたちは青コースについて話そう。 ・他のコースの子はあそこの空き地は知らないんじゃない？教えてあげようよ。 ・わたしたちも、カッコいい模型を作ってみたいな！！ ・本当にできるのかな？ ・展覧会でかざってもいいのかな？ 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちが住む町について知っていることを出し合う。 ○下校コース別で知っていることを出し合う。 ○下校コース別グループでおすすめの場所をまとめる。 ○町探検に行くことを知り、みんなでスペシャルな桜町を作る計画を立てる。 ○活動内容を知り、ゴールイメージをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・町の写真を掲示する。 ・児童が出すと予想されるものの写真を用意しておき、出てきたものを掲示することで、児童がイメージしやすいようにする。 ・段ボールで作られている作品を見て、ゴールイメージがもてるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分のお気に入り、お勧めしたい場所を考えている。 ●すすんで、お気に入りの場所や、お勧めしたい場所を考えている。 〈①人間関係・社会形成能力〉
第二 次	町探検に出掛けてお気に入りの場所を探そう(8)			
	<ul style="list-style-type: none"> ・この公園は初めて来たけど楽しそう。 ・今度家族と来てみたい。 ・○○さんがおすすめしてた場所だ。 ・もっと詳しく知りたいからもう一度見に行きたい。 ・○○さんは、○○が咲いてたって言ってるけど分からなかったから見てみたい。 ・もっとたくさんの遊具があったらもっと楽しそうだよ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○町探検に出掛ける。 ○各方面に行ってお気に入りの場所を見付ける。 ○各方面の町探検に出掛けて、町の様子を知る。 ○学区の4コースを探索し、お気に入りの場所を見付ける。 ○気に入った場所や、様子をメモする。 ○お気に入りの場所ごとにチームに分かれて気に入った様子を出し合う。 ○チームでお気に入りの場所をもう一度詳しく見に行く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童がお気に入りの場所を選びやすいように、あらかじめ選ぶ場所をピックアップしておく。 ・学級を超えて、お気に入りの場所が同じ児童同士でチームが組めるように編成する。 ・チームごとに探検に行けるように、見守りを職員や保護者に依頼する。 	【1 課題を見出し、把握している】 ●お気に入りの場所を見付けようとしている。 【3 協働して学んでいる】 ◎互いの意見を聞き合いながら、次の探検での課題を見出そうとしている。 〈①人間関係・社会形成能力〉〈③課題対応能力〉 ○公共の場所では、みんなが気持ちよく過ごすためのルールがあることに気付いている。 【4 学びを振り返り、次につなげている】 ●グループで、どんなものを作ろうか話し合いながら町探検している。 〈①人間関係・社会形成能力〉〈②自己理解・自己管理能力〉 ○みんなが住みやすい場所になるように、様々な人たちが関わって生活をしていることが分かっている。
第三 次	2年生のスペシャル桜町を作ろう！！(7)			
	<ul style="list-style-type: none"> ・段ボールで作りたい。 ・色紙も使おう。 ・人間もいたら本当みたい。 ・乗り物をたくさん付け足してもっと楽しい公園にしようよ。 ・観覧車にしたい。 ・カッコいい模型を作ろう。 ・この材料だと色は着けられるのかな。 ・○○さんのすてきな町をまねしてみよう。 ・ガムテープをつけて頑丈にしよう。 ・目印になる木を置こう。 ・他の班の町を参考にしてみよう。 ・○○さんや先生に聞いてみよう。 ・持ちやすいように持ち手を付けてみよう。 ・カラフルになってきた。 ・○○さんに教えてもらったろうまくいった。 	<ul style="list-style-type: none"> ○材料を確認する ○作りたいイメージを共有する ○グループごとに模型を作る。 ○話し合いながら、理想の場所に近づけていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・材料を整理して、児童が自由に手に取れるようにしておく。 	【2 課題解決の方法を考えている。】 〈③課題対応能力〉 ◎町探検について振り返り、作ってみたい物を伝え合っている。 ●お気に入りの場所を考えることを通して、自分たちの町に愛着をもち、意欲をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。 【3 協働して学んでいる】 〈④キャリアプランニング能力〉

材(町探検を通して自分のお気に入りを見付け、町を再現すること)のもつ価値

- ・自分たちの住む町にあらためて目を向け、そのすてきな所に気付くことができる。
- ・制作活動が好きな児童が、自分のお気に入りの場所を作ることができる。
- ・友達と協力して自分たちの作りたいものを作ることができる。
- ・作りたいものを作るために、色々なやり方を試したり、工夫したりすることができる。

材(町探検を通して自分のお気に入りを見付け、町を再現すること)に寄せる子どもたちの思いや願い

- ★自分の気に入った場所をカッコよく作りたい。
- ☆友達と一緒に楽しく作りたい。
- ☆お気に入りの場所の良さを、ものづくりを通して表現したい。

★…子どもたちの深層にある求め(子どもたちが一番やりたいこと・願い)